Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида «Детский сад №30 города Кызыла»

**Конспект открытого занятия по**

**формированию звуковой культуры речи**

**«Веселая прогулка»**

Подготовила дефектолог

Дембирел В.В.

Кызыл 2015г.

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Вид занятия:** Развитие речевого фонематического восприятия.

Старший дошкольный возраст ГКН для детей ЗПР МБДОУ №30 г. Кызыла.

**Тема: «Веселая прогулка».**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [с],[ш]; упражнять детей в придумывании слов с определенным звуком; учить детей выделять последовательность звуков в простых словах.

 **Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух и восприятие; развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и предложения; развивать общую и артикуляционную моторику.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать навыки сотрудничества в игре; совершенствовать умение слушать других внимательно не перебивая собеседника; воспитывать организованность; интерес к результатам своей деятельности.

**Материалы и оборудование:** разрезные картинки: кота Матроскина, пес Шарик, Язычок, кубик с заданиями, мяч, карточки с заданиями, компьютер, колонки, файлы с чистоговорками.

1. **Организационный момент.**

**Дефектолог:** Посмотрите ребята, к нам сегодня пришло много гостей, поздоровались дети.

**Дети:** Здравствуйте!

**Дефектолог:** Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю. Жил-был Язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, умылся, почистил зубы верхние, нижние. Открыл окошко, посмотрел, какая погода. Увидел Язычок, что погода хорошая и решил прогуляться. Увидел Язычок улыбку и трубочку и начал тянуть губки.

*Дети выполняют артикуляционные упражнения (в стихах).*

**«Улыбка – трубочка»**

- Тянем губы мы к ушам,

Улыбнемся малышам.

А теперь сужаем губы,

Словно дуем, дуем в трубы.

- Посмотрел Язычок по сторонам, увидел, что ребята с горки катаются.

**«Качели»**

- Эх, раз! Еще раз!

Мы качаемся сейчас

Вверх, вниз мы летим,

Тормозить мы не хотим.

Покачался он на качелях вместе ребятишками и пошел к себе домой. Решил он попить чаю из чашечки.

**«Чашечка»**

- Мы чаек горячий

Будем пить на даче.

Чашечку мы держим,

Крепче, крепче, крепче.

Скрылось солнце за горой. Дверь он запер на замок, лег в кроватку и умолк. Давайте и мы с вами расслабимся и отдохнем.

**«Нам пора передохнуть»**

Нам пора передохнуть,

Потянуться и вздохнуть

(глубокий вдох и выдох)

Покрутили головой,

И усталость вся долой.

**II. Основная часть.**

 Сообщение темы занятия и уточнение артикуляции звуков [С] и [Ш] - сравнение артикуляционных укладов (использовать карточки-символы) .

**Дефектолог:** Язычок у нас жил в деревне Простоквашино. Он давно не видел своих друзей, Матроскина и Шарика, и вот однажды он пригласил их в гости. *(Дефектолог вставляет картинки Матроскина и Шарика на пенопласт).* Пришли они в гости не с пустыми руками, у Матроскина был красивый синий воздушный шар, у Шарика велосипед. Но к несчастью у Матроскина шарик сдулся [Ш-ш-ш-ш], а у Шарика спустило колесо [С-с-с-с]. Но не стоит огорчаться мы сейчас надуем шарик и накачаем шину колеса.

**Дефектолог:** - Как вы думаете, какие звуки мы сегодня будем закреплять?

*Ответы детей.*

**Дефектолог:** - Правильно [С] и [Ш]. Сегодня на занятии мы будем различать эти звуки, слышать и проговаривать.

*(На наборном полотне выставить с помощью детей карточки-символы, уточняющие артикуляцию звуков [С] и [Ш]) .*

**Дефектолог:**

- Звук [С] - согласный, твердый, глухой, губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние передние зубы.

- Звук [Ш] - согласный, всегда твердый, глухой, губы вытянуты вперед и округлены, язык принимает форму чашечки, находится вверху.

**Игра «Замени звук»**

**Дефектолог:** я вам буду кидать мяч и буду говорить слог со звуком [С], а вы замените на звук [Ш], например са – ша.

Со – Шо Су – Шу Сы – Шы Си – Ши

- Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру «Звуковой кубик».

**Физминутка**

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик,

Раз-сюда, два-туда

Повернись вокруг себя.

Раз-присели, два-привстали

Раз, два заниматься нам пора!

 **Игра «Звуковой кубик»** Дети встают вкруг и по очереди бросают кубик на пол, и если на грани кубика выпадает картинка с шариком – дети придумывают слова со звуком [Ш], а если выпадет картинка с насосом – дети придумывают слова начинающие со звука [С].

**Дефектолог:** Что-то наши друзья заскучали, давайте вместе песенки споем. *(Включает компьютер с песенками-чистоговорками)*

Са-са-са – это хитрая лиса

Су-су-су – и живет она в лесу

Сы-сы-сы – много дела у лисы

Со-со-со – она крутит колесо

Ша-ша-ша – наша Маша хороша

Шо-Шо-Шо – рисует Маша хорошо

Шу-шу-шу – свежим воздухом дышу

Ши-ши-ши – каши ешьте малыши

**Игра «Исправь ошибку»**

**Дефектолог:** Внимательно послушайте предложения, и найдите ошибку.

Мама положила кассу – Мама положила кашшу

У Вадима красивая массинка – У Вадима красивая машшинка

Максим надел ссорты – Максим надел шшорты

У Вани рыжая косска – У Вани рыжая кошшка

- Молодцы дети! Ой, как интересно Матроскину и Шарику. А давайте покажем нашим друзьям, как мы хорошо слышим слова. Сколько всего звуков в слове ШАР, СОМ.

*Ответы детей.*

 **III. Итог занятия.**

 **Дефектолог:** Какие вы у меня молодцы! Матроскин говорит ребята, что им пора уже домой. Зато что вы надули ему шарик, а Шарику накачали шину, они дарят вам свои картинки-раскраски. *(Дарит раскраски кота и пса).* Давайте скажем до свидания, и приходите к нам еще в гости.

**Дети:** До свидания!

**Дефектолог:** Молодцы ребят! А что вам больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось?