Урок русского языка в 4 классе

Тема: **«Значение наречий»**

Цель: обеспечить закрепление понятий учащихся о наречии, обобщить представления о значении наречий, способствовать формированию орфографической зоркости, развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к родному языку.

Задачи:

* Отработать навык выделения в тексте наречий;
* Научиться определять значение наречий;
* Выделять наречия как член предложения.

Тип урока: закреплениязнаний и способов деятельности.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями по группам, листы самооценки, компьютер, проектор, презентация.

Ход урока.

**1. Организационный**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня вы принимаете много гостей, поэтому я предлагаю вам поприветствовать всех присутствующих.

- Каждый новый день нужно начинать с хорошего настроения. Я думаю, искренняя улыбка – отличное средство, чтобы поднять себе настроение. Желаю вам успехов и творческих удач!

**2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

**-** Давайте поиграем в игру «Доскажи пару». Ваша задача продолжить предложение, подобрав по смыслу противоположное слово.

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь – «*низко*».

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь – «*близко*».

Скажу я слово «медленно», а ты ответишь – «*быстро».*

Скажу я слово «громко», а ты ответишь – «*тихо*».

*(слова записываются на доске)*

- Какой частью речи являются слова, которые вы назвали? (*наречие*)

- Верно, ребята. А что вы уже знаете о наречии? (*это неизменяемая часть речи, которая обычно поясняет глагол или прилагательное и имеет различное значение: образа, места, времени действия и степень качества*)

- Итак, как вы думаете, о чем мы будем говорить на нашем уроке? (наречие)

- Что наиболее трудное? (определять значение наречий)

- Попробуйте сформулировать цель нашего урока. Сегодня мы посвятим наш урок

* закреплению знаний о наречии как части речи,
* научиться определять, что обозначают наречия
* находить наречия в тексте и проследить, как они пишутся.

 - За каждое задание вы будете получать баллы, которые фиксируются в листе самооценки. В итоге баллы приравниваются к оценке.

- Откройте тетради. Запишите число и классную работу. Проведем небольшую словарную работу.

**Словарная работа.**

- Замените фразеологизм одним словом – наречием.

- Что такое фразеологизмы? (Фразеологизм – это устойчивое словосочетание, употребленное в переносном смысле)

*Работать спустя рукава – небрежно*

*Рукой подать – близко*

*Навострить уши – внимательно*

*Как курица лапой – неразборчиво*

*Засучив рукава – старательно*

*С пятого на десятого – бессвязно*

*Зарубить на носу – крепко*

*В мгновение ока – моментально*

*На глазок – приблизительно*

*За тридевять земель – далеко*

- Проверим, что у вас получилось. Сравните свои наречия с данными (на экране). Если все наречия совпадают поставьте себе 10 баллов в первом задании.

- Чем объяснить написание слов? (*это наречия, неизменяемая часть речи, пишутся слитно, оканчиваются на -о*)

- Одинаковое ли у них значение? А вопросы? (*Нет, значения и вопросы разные*)

**3. Этап закрепления изученного**

**Проектная деятельность.**

- А сейчас выполним небольшую проектную деятельность по данной части речи. Разобьемся на группы по 4 человека. Каждая группа получает задание в папке. Ваша задача обсудить вопрос и выбрать правильный ответ, прикрепить его к карте-опоре.

Проверка. (*карточки вывешиваются на доску в определенной последовательности, командиры команд защищают свои ответы)*

*-* Посмотрите внимательно на карточки. Что вам напоминает эта последовательность? (план, алгоритм изучения наречия как части речи)

1. Часть речи …наречие

2. Отвечает на **?** как? Когда? Где? Куда? В какой степени?

3. Роль .. поясняет глаголы и прилагательные

4. Обозначает … место, время, образ действия и степень качества

5. часть речи изменяемая или неизменяемая …

6. В предложении является чаще .. обстоятельством, реже определением

**4. Этап применения изученного**

**Индивидуальная работа с карточками. Игра «Редакция газеты».**

- Как вы думаете, люди каких профессий трудятся в издательстве газеты? (редакторы, секретари, корреспонденты, технические служащие редакции, корректорская служба, библиотекари и т.д.)

- Давайте мы представим, что весь наш класс – это издательство газеты. Кстати, у нашей газеты пока нет названия. А какие вы знаете названия газет? Давайте придумаем такое название, которое бы содержало наречие. (варианты: «Двигайся вперед!», «Точно в цель», и т.д.).

- Как напишем название? (*в кавычках с большой буквы)*

- Чем занимаются корректоры газеты? (*они корректируют готовые к публикации тексты)*

*-* Машинисты набирали текст, но пропустили некоторые слова. Ваша задача отредактировать текст, вставив в него наречия по смыслу, которые даны ниже.

Среди зелени охотник увидел бурую голову и грудь медведя, который \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озирался по сторонам. Убедившись, что опасности нет, медведь двинулся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Следом за медведем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скатились два медвежонка. Став на ноги, медвежата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кинулись догонять мать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показался медведь-пестун. Он шел к воде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поглядывая на мать, и что-то дожёвывал на ходу. Пестун переминался с ноги на ногу и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ворчал.

**Слова для справок: *наконец, кубарем, подозрительно, вперед, вприпрыжку, недовольно, боком, искоса.***

***Самопроверка!*** Откройте учебник на с.128 упр. 190. Правильно ли вы употребили наречия? За каждое верное наречие по 1 баллу, максимум 8 б.

- Подчеркните, каким членом предложения являются вставленные слова.(*обычно обстоятельство*)

- Скажите, можно ли обойтись без вставленных вами слов? (*да, смысл текста понятен)*.

- Тогда какую роль выполняют наречия в тексте? (*Они как будто заполняют пробелы в нашей речи. Наречия делают нашу речь точной, конкретной, красивой.*)

**Физминутка**

*(выполняются действия по тексту)*

**Влево** наклонись**, вправо** наклонись,

**Вниз** опустись – **вверх** поднимись,

А теперь чуть-чуть попрыгай:

**Влево, вправо** повернись

И **тихонечко** садись.

- Ребята, слова какой части речи вы услышали в этом стихотворении? (*наречие*)

- А теперь встаньте еще раз и отыщите эти наречия в кабинете только глазами. Сколько их? *(7)*

**5. Этап обобщения и систематизации изученного**

**Работа в группах (по рядам). Задание «Определи значение наречий»**

- К данным глаголам подобрать и записать наречия, которые будут отвечать на вопросы:

 **1гр. – КАК? 2гр. – КОГДА? 3 гр. – ГДЕ?**

Прыгал шел

Играл просил

Пел писал

- Определите значение наречие по вопросу.

**Проверка!** Командиры записывают на доске свои наречия.

- Какое значение наречия здесь отсутствует? (*степени качества)*

- На какой вопрос отвечает? (*насколько? В какой мере?)*

За каждый верный ответ 1балл, максимум за задание 6б.

**6. Этап контроля и самоконтроля**

**Работа в парах. Задание «Четвертое - лишнее»**

На экране вы видите два столбика глаголы и наречия. Одно из наречий в каждом группе – лишнее, не соответствующее смыслу глагола, его писать не нужно.

РАБОТАТЬ – быстро, *издалека*, плохо, много

ПИСАТЬ – аккуратно, чисто, *громко*, разборчиво

ИГРАТЬ – весело, *пешком*, долго, дружно

**Взаимопроверка!** **Контроль на слайде.**

За правильно выполненное задание 3 б.

**7. Этап рефлексии**

**Используя 3-4 наречия, продолжите фразу:**

***На уроке мне было…***

- Заполните листы самоанализа, ответьте на вопросы письменно.

Подсчитайте количество баллов по заданиям. Переведите баллы в оценку.

**9. Этап подведения итогов учебного занятия**

О какой части речи мы говорили на уроке?

Какую роль выполняют наречия в тексте?

Какое значение имеют?

Каким членом предложения выражены?

Как пишутся наречия?

**8. Этап информации о домашнем задании**

Составить и записать 5 предложений на новогоднюю тему так, чтобы в каждом присутствовало наречие.