Урок русского языка 4 класс ПНШ.

Тема: Устойчивые выражения.

Цель: Обеспечить условия для формирования у учащихся представления об устойчивых выражениях, дать понятие фразеологизма.

Задачи:

•Учить понимать значение фразеологизма, правильно употреблять в речи;

•Формировать речевые, познавательные, творческие и коммуникативные компетенции обучающихся;

•Продолжить работу над созданием мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды;

•Развивать умение работать в парах, в группах, навыки самоконтроля и самооценки

Ход урока

1 Организационный момент

- Сегодня на урок русского языка к нам пришли гости. А это здорово, когда приходят гости: можно показать самое лучшее, на что вы способны. Вы уже поприветствовали гостей ? Улыбнулись им? Тогда начнем. Садитесь.

- Запишите сегодняшнюю дату. (выделение орфограмм)

2 Орфографическая работа

- Урок начнем с орфографической разминки. Для этой рабаты на партах у вас лежат листочки. Поработайте в парах: не только вставьте пропущенные буквы, но и объясните написание. А у … будет своя работа у доски.(Синтаксический разбор предложения: Устойчивые выражения украшают и обогащают русскую речь.)

Ни за что из м\_г\_зина

Ух\_дить (не) хоч\_т Зина.

Что же ей купить, не зна\_т,

Целый день перебира\_т.

Игру\_ками всеми она восхища\_тся,

У девочк\_ просто

Глаза ра\_б\_гаются. (проверка)

3 Актуализация знаний

- Какое интересное выражение использовал Андрей Усачев в своем стихотворении? Как оно называется в русском языке?

- Сформулируйте тему нашего урока.(**слайд**)

- Какие задачи поставим перед собой ?

- Но сначала проверим работу на доске.

- Сегодня поговорим об устойчивых выражениях и поучимся употреблять их речи.

4 Работа над темой

- Вернемся к стихотворению. Вам легко объяснить этот фразеологизм?

- А если мы в чем-то сомневаемся, где можно найти помощь?

- Какие словари вы знаете?

- Существует и словарь устойчивых выражений. Найдите его во 2 части учебника.

- Как вы думаете в наш словарь помещены все фразеологизмы, существующие в русском языке? (показать словарь) **слайд**

- Что можем узнать из словаря?

Работа со словарем (2-3 фразеологизма)

Упражнение №24 из учебника поможет разобраться со значением еще нескольких фразеологизмов. Выполним его письменно.

- Фразеологические обороты состоят из определенных всегда одних и тех же слов, тесно связанных между собой как части целого. Устойчивые выражения употребляются в переносном значении. Их нужно запомнить и знать их значение. Чем больше вы их будете знать, тем точнее и красочнее вы сможете выразить свою мысль.

Физпауза

5 Работа в группах.

- Объединитесь в группы для выполнения следующего задания. Ваша задача – разгадать фразеологические загадки. (проверка)

6 Дифференцированные задания

- Вы разгадали загадки, и я предлагаю вам 3 задания. Выберете то, которое покажется вам наиболее интересное. **Слайд**

Закрепление

- Очень часто фразеологизмы употребляются в произведениях художественной литературы. Вот послушайте отрывок из рассказа В. Драгунского. (**слайд**)

-Выпишите из отрывка в тетрадь все устойчивые выражения, которые встретились вам в этом отрывке.

- Объясните смысл этих выражений.

Итог

- Почему авторы учебника включили изучение этой темы в русского языка 4 класса?

Молодцы! Вы все хорошо работали, но особенно отличились…(выставление оценок)

Рефлексия

Подведем итог. Оцените свою работу на уроке, используя фразу с фразеологизмом, которые перед вами на слайде. Запишите в свою тетрадь подходящее утверждение. (**слайд**)

|  |  |
| --- | --- |
| Ни за что из м\_г\_зина  Ух\_дить (не) хоч\_т Зина.  Что же ей купить, не зна\_т,  Целый день перебира\_т.  Игру\_ками всеми она восхища\_тся,  У девочк\_ просто  Глаза ра\_б\_гаются. | Ни за что из м\_г\_зина  Ух\_дить (не) хоч\_т Зина.  Что же ей купить, не зна\_т,  Целый день перебира\_т.  Игру\_ками всеми она восхища\_тся,  У девочк\_ просто  Глаза ра\_б\_гаются. |
| Ни за что из м\_г\_зина  Ух\_дить (не) хоч\_т Зина.  Что же ей купить, не зна\_т,  Целый день перебира\_т.  Игру\_ками всеми она восхища\_тся,  У девочк\_ просто  Глаза ра\_б\_гаются. | Ни за что из м\_г\_зина  Ух\_дить (не) хоч\_т Зина.  Что же ей купить, не зна\_т,  Целый день перебира\_т.  Игру\_ками всеми она восхища\_тся,  У девочк\_ просто  Глаза ра\_б\_гаются. |
| Ни за что из м\_г\_зина  Ух\_дить (не) хоч\_т Зина.  Что же ей купить, не зна\_т,  Целый день перебира\_т.  Игру\_ками всеми она восхища\_тся,  У девочк\_ просто  Глаза ра\_б\_гаются. | Ни за что из м\_г\_зина  Ух\_дить (не) хоч\_т Зина.  Что же ей купить, не зна\_т,  Целый день перебира\_т.  Игру\_ками всеми она восхища\_тся,  У девочк\_ просто  Глаза ра\_б\_гаются. |

|  |  |
| --- | --- |
| Его проглатывают; он подвешен у другого; за него тянут, заставляя высказываться | руки |
| ветер |
| Не цветы, а вянут, не ладони, а ими хлопают, не белье, а их развешивают доверчивые люди | вода |
| Ее толкут в ступе или носят в решете люди, которые занимаются бесполезным делом | цветы |
| уши |
| Он в голове у несерьезного человека; его советуют поискать в поле; на него бросают слова и деньги | язык |

|  |  |
| --- | --- |
| Его проглатывают; он подвешен у другого; за него тянут, заставляя высказываться | руки |
| ветер |
| Не цветы, а вянут, не ладони, а ими хлопают, не белье, а их развешивают доверчивые люди | вода |
| Ее толкут в ступе или носят в решете люди, которые занимаются бесполезным делом | цветы |
| уши |
| Он в голове у несерьезного человека; его советуют поискать в поле; на него бросают слова и деньги | язык |