**Обобщающий урок «Прощай, Азбука!»**

Беляева Т.А., Катасонова О.А., Красикова Н.Н..

(г.Ленинск-Кузнецкий, Россия, МБОУ СОШ №1, Krasikova\_73@mail.ru)

*Форма:* игра-путешествие

*Цель:* формирование у учащихся стремления к активной интеллектуальной деятельности.

*Задачи****:***
*Образовательная* – закрепить все изученные буквы и звуки; формировать стремление стать активным читателем;
*Развивающая* – развивать у детей речь, умения сравнивать, группировать; развивать коммуникативные способности первоклассников;
*Воспитательная* – воспитывать умение выслушивать своего товарища, культуру поведения, прививать бережное отношение к книгам.

*Предполагаемые результаты*

*Познавательные УУД:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свою мысль в устной речи, совместно договариваться о правилах работы в группах и следовать им,

*Регулятивные УУД:* формировать умение осуществлять самооценку, формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Личностные УУД:* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в деятельности.

*Оформление:*шары, цветы, плакат «Прощай, Азбука!», музыка «Паровозик из Ромашкина», «Голубой вагон», песня «Чему учат в школе», книга «Литературное чтение».

**Ход урока**

**Учитель**: Дорогие ребята! Мы заканчиваем наше веселое путешествие от А до Я, и пришло время важного события: сегодня мы прощаемся с самой главной книгой в жизни любого человека.

- Подскажите, ребята, как она называется?

**Дети** (хором): Азбука.

**Учитель:** Итак, праздник начинается! Быстро садитесь все в поезд, и отправимся в путь с нашей Азбукой.

**1уч**. В поезд можете садиться,

 Этот поезд быстро мчится –

 От степям до синих гор

 На зеленый семафор!

**2уч.** В школу он спешит сейчас

К нам на праздник, в 1 класс!

 Опоздать нельзя на праздник,

 Это каждый знает –

 Мчится поезд – первоклассник,

 Скорость набирает.

**3уч.** Так садись в счастливый поезд –

 И помним от А до Я,

 Нынче в нашем классе праздник –

 Славный праздник Азбуки! (3, с.28)

**Учитель:** А коль сегодня праздник, все вместе мы будем играть, веселиться, участвовать в конкурсах.

Я предлагаю нам всем вместе отправиться в прекрасное путешествие по дороге изученных букв. Ну что, вперед?

**1уч.** Тридцать три родных сестрицы,

 Писать красавицы,

 На одной живут странице

 И повсюду славица!

**2уч.** К нам они сейчас спешат,

 Славные сестрицы,

 Очень просят всех ребят

 С ними подружиться!

**3уч.** А, Бэ, Вэ, Гэ, Дэ, Е, Жэ

 Прискакали на еже.

 Зэ, И, Ка, Эль, Эм, Эн, О

 Дружно вылезли в окно.

**4уч.** Пэ, Эр, Эс, Тэ, У, Эф, Ха

 Оседлали петуха.

 Цэ, Че, Ша, Ща, Э, Ю, Я –

 Все теперь мои друзья!

**5уч.** Пять сестренок опоздали –

 Заигрались в прятки.

 А теперь все буквы встали

 В азбучном порядке! (3, с.29)

**Учитель:** Стойте! Ребята, а как же быть с теми, кто опоздал?

 А какие это пять сестренок опоздали? Назовите их.

**Дети:** Ё, Й, Ы, Ь, Ъ.

**Учитель:** Выходите сюда быстро! Из – за вас нам пришлось сделать вынужденную остановку.

1. **Станция «Шифровальная»**

**1уч. (Ь)**

Мягкий знак и твердый знак

Разговаривали так:

- Сколько я пирожных съем?

Мягкий знак ответил:

 - Семь.

**2уч. (Ъ)**

Был мягкий знак высоковат…

Сказали буквы строго:

- Эй, наклонись немного!

И так согнулся он, чудак,

Что превратился в твердый знак. (1, с.228)

**Учитель:** Что общего между Ь и Ъ? Что знаете про Ь? Что знаете про Ъ?

Дети стараются вспомнить все, что знают о Ь и Ъ.

**Учитель:** Какие вы умники! А сейчас предлагаю вам мини – опрос.

1. Как можно превратить слово мел в мелкое место, а слово шест – в число?
2. Как называется знак, который может превратить слово Коля в слово колья?

Молодцы!

Послушайте, как однажды букве И пришлось утешать свою сестру.

Выходят две девочки – буквы И и Й.

**Учитель:** Сказала Й сестре родной:

**1дев. (Й)**

Вот ты, сестра – соседка,

Бываешь часто прописной,

А я – уж очень редко.

**2дев. (И)**

Ну, редко – это не беда.

Иные буквы – никогда!

**1дев. (Й)**

И много их?

**2дев. (И)**

Да целых три:

Сестра и с ней два брата.

**1дев. (Й)**

Зовут их так …

**2дев. (И)**

Не говори!

Скажите вы ребята!

**Дети:** Ъ, Ь, Ы.

**Учитель:** Вот пора и отдохнуть,

 А потом уж дальше в путь.

**2.Станция «Физкультминутка»**

**Игра «Если весело живется …»**

Если весело живется, делай так…

Если весело живется, делай так…

Если весело живется,

Мы друг другу улыбнемся,

Если весело живется, делай так …

**Учитель:** Что ж, пора двигаться дальше.

*Дети садятся в вагоны и едут под музыку песни «Голубой вагон»*

1. **Станция «Гласные и согласные»**

**Учитель:** Сколько в русском языке звуков? (42)

**-** А букв? (33)

- Буквы мы пишем, а звуки?

- Все звуки в речи делятся на две большие группы. Какие?

- А что вы про них знаете?

**Учитель: Игра «Волшебный мешочек»**

*В мешочке лежат буквы. Надо на ощупь определить букву и назвать её, а потом показать всем ребята.*

**Учитель:** Молодцы!Вы очень хорошо знакомы с гласными и согласными звуками и буквами. Поехали дальше!

Мы с вами подъезжаем к **станции «Загадкино»**

1. **Станции «Загадкино»**

**Игра «Подскажи словечко»**

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе … (живот)

В реке большая драка

Поссорились два … (рака)

Михаил залез на дуб

Чтобы врач не вырвал … (зуб)

Зимой на нашей речке

Купаются … (овечки)

Нет, моржи!

Летом, летом на лугу

Дети прыгают в … (снегу)

Нет, в траве!

Ранней осенью у нас

Пойдут папы … (в первый класс)

Нет, на работу! (2, с.11)

**Игра «Сколько слогов?»**

**Учитель** называет слова: бабушка, пол, велосипед, зонтик, баранка, азбука.

**Игра «Узнай слово»**

**На доске картинки:** *березка, солнце, мама, кошка, сосна, луна, пылесос, стиральная машина.*

Учитель называет ряд слов, а дети угадывают предмет.

- кудрявая, стройная, зеленая, белоствольная

- греет, светит, восходит

- заботится, стирает, готовит, убирает, печет

- ласковая, пушистая, мурлыкающая

**Игра «Сложи и назови картинку»**

- Каждый урок в «Азбуке» мы работали с иллюстрациями: интересно, узнаете ли вы сейчас эти картинки и вспомните, к какому произведению они относятся**.** *(На парте части картинок к произведениям, собрать картинку, назвать произведение.)*

**Учитель: И вот станция «Финальная»**

**1уч.** Всем нам Азбука знакома,

 Всех учила нас читать,

 Начинали мы с простого –

 Буквы, слоги разбирать.

**2уч.** К слову слог прибавим снова –

 Вот уже сложилось слово!

 И прочесть рассказы, сказки

 Мы сумеем без подсказки.

**3уч.** Нам «спасибо» нужно дружно

 Нашей Азбуке сказать!

 Помогает эта книжка

 Нам читателями стать.

Учитель знакомит детей с новой книгой «Литературное чтение». Детям вручают книги и все поют песню «Чему учат в школе».

**Список литературы**

1. Волина, В.В. Учимся играя [Текст] /В.В. Волина. – М.: Новая школа. - 1994. – 335с.
2. Касаткина, Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, рассказы, загадки, шарады) [Текст] / Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель. - 2003. – 127с.
3. Феоктистова, В.Ф. Сценарии игровых и конкурсных программ для младших школьников [Текст] / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель. - 2008. – 120с.