**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Основная функция дидактических игр – обучение в игровой форме.

Дидактические игры позволяют детям в живой, непосредственной форме

 - накапливать сенсорный опыт, уточнять представления и знания о свойствах предметов (цвет, форма, величина, строение, пространственное положение), развивать умение выделять сходство и различие между предметами (чем свойств и качеств научатся выделять дети, тем больше предметов и их свойств смогут дифференцировать);

 - развивать глазомер, координацию движений рук и глаз, мелкую моторику;

 - совершенствовать восприятие, внимание, память как произвольные, так и непроизвольные (последние особенно важны, т.к. не вызывают у детей напряжения, возникают по их инициативе, определяются их интересом).

Если дидактическая игра включена в процесс изобразительного творчества, то она

 - увеличивает его привлекательность для детей;

 - способствует его развитию и совершенствованию (более глубокие представления о свойствах предметов позволяют детям передавать в процессе рисования, лепки, изготовления аппликаций и поделок их характерные черты и детали);

 - совершенствует детское творчество (знания об общих свойствах сходных предметов позволяют овладевать обобщёнными способами изображения этих предметов, а значит, самостоятельно изображать больше предметов и явлений действительности).

**Дидактические игры во второй младшей группе**

*«Какого цвета предмет»*

Развивать цветовосприятие. Под карточку с вырезом контура предмета ребёнок подкладывает квадрат нужного цвета. При затруднении показывается картинка – образец.

*«Рыбки плавают в пруду»*

Развивать эстетическое восприятие, воображение, учить анализировать изображения по цвету: подбирать рыбок по окраске, аналогичной цвету пруда, располагать рыбок одинакового цвета в определённой последовательности: от больших к маленьким или наоборот.

*«Собери лепесточки», «Собери капельки в стакан», «Собери бусы для мамы»*

Учить ребёнка различать предметы по цвету, выкладывать однородные или разные по цвету кружочки в определённой последовательности.

*«Ягоды, овощи, фрукты»*

Развивать умение анализировать, сравнивать («выбери такой же»), учить классифицировать («подбери все овощи, ягоды, фрукты по цвету»), выкладывать ряды, состоящие из одинаковых изображений.

*«Найди своё место»*

Закреплять знание геометрических фигур. Выбирать изображения предметов, похожие по форме, цвету.

*«Потерялся малыш»*

Упражнять в определении основных цветов. Ребёнок подбирает «родителей» и «малыша» одного цвета.

*«Собери по цвету»*

Развивать умение различать цвета, подбирать их, составлять целое из частей. Собрать геометрическую фигуру из частей одинакового цвета.

*«Найди пару»*

Учить сравнивать предметы по цвету и форме. Находить предметы с одинаковым узором.

*«Что лишнее?»*

Учить классифицировать предметы по определённым признакам. Например, среди квадратов – круг, или среди красных квадратов один синий.