**Конспект итоговой совместно- образовательной деятельности**

**в подготовительной группе.**

**Тема-мы подружимся с зимой.**

**Цель.**

Закрепление у детей знаний, полученных ранее.

**Программные задачи.**

- совершенствовать умение составлять по плану рассказ из личного опыта, используя предложения разных видов;

-упражнять в подборе синонимов, антонимов и умении делить слово на части (слоги);

- развивать фонематический слух, восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

-воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки

**Оборудование.**

Картина: «Зима»

Плакат: «Определи маршрут», «Волшебное зеркало»

Иллюстрации: Снегурочка, снегирь, снеговик, ёлка.

Д/Игры: «Зимующие - перелётные», «Собери пословицу»

**Методические приёмы.**

Наглядные: показ картин, иллюстраций, пособий.

Словесные: художественное слово, план рассказа, подсказ слова или фразы, словесные упражнения, исправления, вопросы.

Игровые: Д/и «Собери пословицу», П/и «Зимующие - перелётные».

Практические: словесные упражнения в назывании родственных слов, прилагательных превосходной степени составлении предложений разных видов.

Упражнения в подборе синонимов, антонимов.

**Ход занятия.**

**Организационный момент. Постановка целей.**

Воспитатель в уголке природы рассматривает календарь…

-Ребята, что-то я забыла : названия зимних месяцев( дети напоминают).

-А сколько у зимы месяцев? И что же получается –сейчас февраль, последний месяц зимы? Послушайте какое замечательное стихотворение я вспомнила…

**Основная часть.**

Дел у неё немало.

Белым одеялом,

Всю землю укрывает.

В лёд реки убирает.

Белит леса, поля, дома.

А зовут её…..

Да. Сегодня мы будем говорить о зиме. Показ картины «Зима». Какими красивыми словами называют зиму поэты в своих стихах? *(Зимушка, волшебница, чародейка.)* Очень много у зимы дел, а справиться с ними ей помогают друзья и помощники. Послушайте и скажите, к кому из них обращается зима с такими словами?

**Вьюга, снежная пурга,**

Напряди нам пряжи,

Взбей пушистые снега,

Словно пух лебяжий.

Каким словом можно заменить слово вьюга? *(Метель)* А какое значение имеет слово пурга? *(Сильная метель)*

**Работа с пособием «Определи маршрут».**

Для того, чтобы узнать, **кто** же помогает зиме проверить как зимуют лесные звери, нужно проследить его маршрут по следам.

Педагог показывает детям пособие и вызывает ребёнка для выполнения задания.

**Задание к работе с пособием.**

Проследить маршрут, изменяя слово «пошёл». *(Подошёл к берлоге, обошёл её, зашёл на горку, сошёл вниз, дошёл до домика и зашёл в него)* Сейчас мы узнаем, чьи это следы.

Воспитатель открывает окно домика. В окно смотрит Дед Мороз. А вы как думаете дед мороз дружит с зимой?

- Ребята, отгадайте, кто еще дружит с зимой?

Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери.

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это *(Снегири)*

Она в серебро

С жемчугами одета,

Волшебная внучка ,

Волшебного деда. *(Снегурочка)*

На морозе не дрожу,

Нос морковкою держу,

Но не жалуюсь, привык,

Как зовусь я? *(Снеговик)*

Ёё всегда в лесу найдёшь,

Пойдём гулять и встретим.

Стоит, колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. *(Ёлка)*

Педагог вывешивает перед детьми иллюстрации с отгадками, перечисляет их, просит назвать лишнее слово и объяснить, почему они так думают?

- Дети, назовите другие слова, которые тоже дружат со словом снег, то есть и в этих словах должно звучать слово снег (снегоход, снегопад, снегоуборка, снеготаяние….)

Очень важно вовремя помочь своему другу. Человек без друзей, что дерево без корней.

- И сейчас я хочу посмотреть, можете ли вы работать в парах.

**Д/и «Собери пословицу».**

**Задание** - составить пословицу из двух частей. Во время игры педагог выясняет, у кого из детей пословицы о дружбе и просит объяснить их смысл.

**Рассказывание из личного опыта.**

- Ребята, давайте расскажем зиме о своих друзьях. Сначала нужно сказать, как зовут вашего друга. Потом рассказать, во что он любит играть, и почему вы с ним дружите.

- Расскажите, что вы любите делать вместе, как играете?

Заслушивается и оценивается 2-3 рассказа.

**П/И «Перелёт птиц». (физ.минутка)**

- А сейчас предлагаю вам отдохнуть-поиграть в подвижную игру. «Перелёт птиц».

- С помощью этих картинок *(показ иллюстраций с изображением птиц)* вы превратитесь в зимующих птиц. (Раздача картинок.) Ваша задача - перебраться из леса поближе к городу.

Детям предлагается поделить слова *(названия птиц на полученной картинке)* с помощью шагов.

- Дети, а вы хотите подружиться с зимой? *(Да)* Тогда попробуйте закончить мои предложения

* Наступила зима и \*\*\*\*
* Люди надели шубы и валенки, потому что \*\*\*\*
* Дети взяли лыжи чтобы \*\*\*\*\*
* Мы построим горку, когда \*\*\*\*\*

**Работа с пособием «Волшебное зеркало».**

Дети, зима настоящая волшебница. Она подарила нам волшебное зеркало. Если часто в него смотреться, то плохие качества превратятся в хорошие. Хвастун станет скромным. А каким станет глупый *(умным)*, жадный*(щедрым)*, злой *(добрым)*, ленивый *(работящим,трудолюбивым)*?

**РефлЕксия.**

Ребята,о каком времени года мы сегодня говорили?

Кто рассказывал зиме о своих друзьях? В какие игры мы играли? А что нового вы сегодня узнали? Вы молодцы, умницы - много интересного и важного знаете о зиме.

Ребята, скоро зимушка прощается с нами. А давайте на память о ней, о том, как мы веселились этой зимой, создадим альбом рисунков - Зимние забавы. (после сна)

А в подарок мы с зимушкой для вас приготовили угощение (конфеты Рафаэлло). На что похоже это угощение? Спасибо за внимание.

**Воспитатель-Кусаинова Н.В.**