**Комплексно - тематическое планирование на 2011 – 2012 годы**

**в группе общеразвивающей направленности 6 – 7 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Организованная образовательная деятельн. | Период | Итоговые мероприятия |
| **День знаний** | Закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях и т.д.  Формировать представления о профессии учителя и профессии «ученика», положительного отношения к этим видам деятельности.  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. | **Познание**  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**:**  Тема: «Школьные принадлежности». | 29.08 – 04.09.2011г. | Праздник: «День знаний». |
| **Период обследования детей** | Развивать у детей познавательную и творческую мотивацию. |  | 05.09 – 18.09.2011г |  |
| **Осень:**  **«Осенняя ярмарка»**  **Осень:**  **«Золотая осень в поселке и в лесу»**  **Осень:**  **«Поздняя осень»** | Расширять знания детей об осени.  Продолжать знакомить с с/х профессиями.  Закреплять знания о временах года, последовательности осенних месяцев.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  Воспитывать бережное отношение к природе.Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации, лепке.  Формировать элементарные математические представления.  Развивать умение сооружать конструк  рукторские навыки.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Хлеб – богатство России»  **Продуктивная (конструктивная) и познаватедьно - исследовательская деятельность**  Конструирование «Здания»  **ФЭМП**  1.Занятие № 1  2.Занятие №1  **Коммуникация**  1.Тема: «Мир звуков. Всегда  ли мог человек говорить»  2.Тема: «Заучивание: Е.Трутнева «Осень»  **Чтение художественной литературы:**  Чтение стихотворения М, Волошина «Осенью»  Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»  Чтение А. Кушнир «Птицы»,  Н.Сладков «Осень на пороге»  **Художественное творчество:**  **Рисование**:  Тема: «Натюрморт»  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  Тема: «Фрукты»  **Физическая культура:**  Занятия № 1 – 2 – 3  **Познание:**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Золотая осень в поселке и в лесу» **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование из деталей конструктора: «Проекты городов»  **ФЭМП:**  1.Занятие №6.  2.Занятие №6.  **Коммуникация:**  1.Тема: «Гласный звук (о), Буквы О, о»  2.Рассказывание по картине «Золотая осень» И.Левитана  **Чтение художественной литературы:**  А.Толстой «Осень»  И.Соколов – Микитов «Золотая осень»  М.Лесовая «Листья солнцем наливались»  **Художественнное творчество**  **Рисование:**  Тема: «Золотая осень»  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  Тема: «Корзинка с грибами»  **Физическая культура:**  Занятия №16 – 17 – 18  **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Поздняя осень»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование из строительного материала: «Машины».  **ФЭМП**  1.Занятие №10  2.Занятие №10  **Коммуникация:**  1 1.Тема: «Согласные звуки (н),  буква Н,н. Понятие «слог», чтение слогов с буквой Н».  2.Пересказ: В. Катаев «Грибы».  **Чтение художественной литературы:**  А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Унылая пора…»  Я.Аким «Первый снег»  Г.Скребицкий «Маленький лесовод»  И.Соколов – Микитов «Дятлы»  **Художественное творчество**  **Рисование:**  .Тема: «Поздняя осень»  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  Тема**:** «Осенний ковер» (пластилинография)  **Физическая культура:**  Занятия № 28 – 29 – 30. | 19.09 – 25.09.2011г  24.10 – 30.10.2011г.  21.11 – 27.11.2011г | Выставка детского творчества  Праздник «Золотая осень».  Выставка детского творчества.  Выставка детского творчества |
| **Пожарная безопасность** | Формировать у детей представление об опасности пожара для человека и окружающего мира природы и способах поведения в случае возникновения пожара.  С помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня.  Дать детям понять, какую опасность таят в себе спички.  Закрепить знание телефона службы спасения.  Воспитывать желание быть осторожными с огнем.  Формировать элементарные математические представления.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах (спецтранспорте).  Познакомить с понятиями гласные и согласные звуки.  Совершенствовать умения изображать предмет по памяти (пожарную машину). Формировать умения строить композицию рисунка.  Учить лепить предмет из целого куска глины.  Формировать конструкторские навыки.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Знакомьтесь, огонь»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование: «Здания»  **ФЭМП**  1.Занятие №2  2.Занятие №2  **Коммуникация:**  1.Тема: «Гласные и согласные звуки»  2.Пересказ: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки»  **Чтение художественной литературы:**  С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,  «Пожар»  П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»  Е.Новичихин «Ноль – один»  О.Иоселиани «Пожарная команда»  **Художественное творчество**  **Рисование:**  .Тема «Пожарная машина»  **Волшебный бисер**  **Лепка**  Тема: «Пожарные собаки»  **Физическая культура:**  Занятия № 4 -5 – 6 | 26.09. – 02.10.2011г | Выставка детского творчества |
| **Моя семья** | Закрепить представления детей о том, что такое семья, расширять представления об истории семьи, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.  Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, а у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (о семье). Познакомить с алфавитом.  Формировать элементарные математические представления.  Закреплять умение детей передавать в рисунке, аппликации образы семьи, дома.  Закреплять умение создавать коллективную композицию из природного материала.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Мужчина и женщина в семье».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Тема: «На осенней полянке» (коллективная композиция из природного материала).  **ФЭМП**  1.Занятие № 3  2.Занятие № 3  **Коммуникация:**  1. Тема: «Знакомство с алфавитом».  2. Рассказывание из личного опыта: «Моя  семья».  **Чтение художественной литературы:**  С. Михалков: «А что у вас?».  Р.Гамзатов: «Мой дедушка».  П. Мулин: «У нас рабочая семья».  Ю. Яковлев: «Мама».  **Художественное творчество**  **Рисование:**  Тема: «Моя семья».  **Волшебный бисер.**  **Аппликация:**  Тема: «Дом, где я хотел бы жить».  **Физическая культура:**  Занятия № 7 -8 - 9(октябрь). | 03.10 – 09.10.2011г | Выставка детского творчества |
| **Мой поселок, моя страна, моя планета.** | Расширять представления детей о родном крае.  Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.  Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Развивать монологическую речь детей.  Формировать элементарные математические представления.  Учить детей передавать образ поселка в различных видах деятельности.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Интегрированное занятие: «Страна (поселок), в которой мы живем.  2.Тема: «Россию любят дети, но много стран на свет».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1.Конструирование из картона: «Макет поселка» (коллективная работа).  2.Конструирование из деталей конструктора: «Проекты городов»  **ФЭМП**  1.Занятие № 4  2.Занятие № 4  3.Занятие №5  4.Занятие №5  **Коммуникация:**  1.Тема: «Гласный звук (а),  буквы А,а.  2. Составление рекламных рассказов «Приезжайте в наш поселок».  3. Тема: «Гласный звук (у),  Буквы У, у.  4. Беседа: «Планета Земля – наш дом».  Заучивание наизусть: П.Воронько «Лучше нет родного края».  **Чтение художественной литературы:**  Чтение сказки «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой.  Э. Кац «Мы живем в Москве».  Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте».  **Художественное творчество**  **Рисование:**  1.Тема: «Кукла в национальном костюме».  2. Тема: «Поселок вечером».  **Волшебный бисер.**  **Аппликация:**  Тема: «Поезд, в котором мы ездили в другой город».  **Лепка:**  Тема: «Дымковские барышни».  **Физическая культура:**  1.Занятия № 10 -11 - 12  2. Занятия № 13 – 14 – 15 | 10.10. – 23.10.2011г | Выставка детского творчества |
| **День народного единства.** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  Продолжать знакомить с гласными звуками и буквами. Продолжать формировать элементарные математические представления.  Учить передавать в разных видах деятельности образ Москвы.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Родная страна. Быт русского народа, традиции».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование из картона: «Московский Кремль».  **ФЭМП**  1.Занятие №7.  2.Занятие №7.  **Коммуникация:**  1.Тема: «Гласный звук (и),  буквы И, и».  2.Беседа «Если бы я приехал в Москву».  **Чтение художественной литературы:**  И. Векшегонова «Столица Родины».  Ф. Глинка «Город судный, город древний…».  Г. Юрмин «Царь – башня».  **Художественное творчество**  **Рисование:**  .Тема «Салют над Москвой».  **Волшебный бисер**  **Аппликация**  Тема: «Праздничный хоровод».  **Физическая культура:**  Занятия № 19 -20 – 21 | 31.10 – 06.11.2011г. | Выставка детского творчества |
| **День полиции.** | Углублять знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД.  Расширять представления детей о работе ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.  Продолжать знакомить с гласными буквами. Продолжать формировать элементарные математические представления.  Учить передавать в различных видах деятельности изображения уличного движения, дорожных знаков.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Интегрированное занятие «Правила дорожные знать каждому положено».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование из картона: «Макет поселка (изготовление дорожных знаков)».  **ФЭМП**  1.Занятие №8.  2.Занятие №8.  **Коммуникация:**  1.Тема: «Гласный звук (ы),  букваы».  2.Творческое рассказывание «Новая сказка» (на тему дорожного движения)  **Чтение художественной литературы:**  А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».  Н.Сорокин «Переход».  В. Семернин «Запрещается – разрешается».  С. Маршак «В снег и дождь..».  С. Михалков «Светофор».  **Художественное творчество**  **Рисование:**  по произведению С. Маршака «В снег и в дождь».  **Волшебный бисер**  **Аппликация**  Тема: «Дорожные знаки».  **Физическая культура:**  Занятия № 22 -23 – 24 | 07.11 – 13.11.2011г. | КВН: «Красный, желтый, зеленый».  Выставка детского творчества |
| **Транспорт.** | Расширять представления детей о транспорте, профессиях людей, работающих на различных видах транспорта. Познакомить с классификацией видов транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.  Закреплять правила поведения в общественном транспорте.  Учить безопасному пове­дению на улицах и дорогах. Познакомить со значе­нием транспорта в жизни че­ловека.  Воспитывать уважение к профессии людей, создаю­щих транспортные средства.  Совершенствовать умение детей передавать образы транспорта в художественном творчестве, продуктивной деятельности.  Продолжать формировать элементарные математические представления.  Продолжать знакомить детей с гласными звуками.  Развивать монологическую речь детей.  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Транспорт»  **Продуктивная (конструктивная) и познаватедьно - исследовательская деятельность**  Конструирование из строительного материала: «Машины».  **ФЭМП**  1.Занятие №9  2.Занятие №9  **Коммуникация**  1.Тема: «Гласный звук (э),  буквы Э, э».  2.Рассказы о транспорте и профессиях.  **Чтение художественной литературы:**  **Художественное творчество:**  Чтение: С. Сахарнов «Как достали якорь»,  «Самый лучший пароход», «Два радиста».  Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).  А.Ляпидевский «Все на лед», «На север».  **Рисование**:  Тема: «На чем люди ездят» (по замыслу)  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  Тема: «Транспорт»»  **Физическая культура:**  Занятия № 25 -26 - 27 | 14.11 – 20.11.2011г. | Выставка детского творчества |
| **Человек и окружающий мир.** | Углублять и система­тизировать представления Подвести к пониманию сле-  дующего:  - разнообразный растительный  и животный мир является необ-  ходимым звеном в цепочке био-  системы на Земле;  - жизнь человека на Земле  во многом зависит от окру-  жающей среды: чем чище воз-  дух, вода, лес, почва, тем благо-  приятнее это сказывается  на здоровье и жизни людей.  Формировать ответствен-  ность за совершение разнооб-  разных действий в окружающей  действительности -  о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о при­роде.  Закрепить знание об отли­чиях диких и домашних жи­вотных.  Продолжать учить сравни­вать и устанавливать причин­но-следственные связи, делать обобщения.  Воспитывать любовь и бережное отношение к при­роде.  Формировать представ­ление об экологических про­блемах родного города(де­ревни).  Знакомить с раститель­ным и животным миром сво­ей местности. Воспитывать любовь к родному краю. | **Проект: «В мире природы»**  **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Сравнение домашних и диких животных».  2.Тема: «Уголок планеты, где мы».  **Продуктивная (конструктивная) и познаватедьно - исследовательская деятельность**  1.Работа с тканью: «Зайчик» (из байки)  2. «Волшебная иголка»  **ФЭМП**  1.Занятие №11  2.Занятие №11  3.Занятие№12  4.Занятие№12  **Коммуникация**  1.Тема: «Согласные звуки (м),  буква М,м.  2.Рассказывание из коллективного опыта «В музее природы».  3. Тема: «Согласные звуки (л),  буква Л,л.  4.Творческое рассказывание: «Новые приключения Лунтика».  **Чтение художественной литературы:**  **Художественное творчество:**  Чтение С.Есенин «Береза»,  Я. Аким «Первый снег»,  И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»,  И. Гришашвили «Охраняй птиц!»,  Л. Кондрашенко «Следы на снегу».  Х. – К. Андерсен «Гадкий утенок»  К.Ушинский «Слепая лошадь  А. Куприн: «Слон»  Н.Рубцов: «Про зайца»  **Рисование**:  1.Тема: «Кони пасутся»  2.Рисование с натуры «Комнатное растение»  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  1.Тема: «Рыбки в аквариуме»  2.Тема: «Белка под елью».  **Физическая культура:**  1.Занятия № 31 -32 – 33  2.Занятия № 1 – 2 – 3 (декабрь) | 28.11 – 11.12.2011г. | Выставка детского творчества |
| **Здравствуй, гостья - Зима!** | Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особен­ностях зимней природы (холода, замороз­ки, снегопады, сильные ветры), особен­ностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследова­тельский и познавательный интерес че­рез экспериментирование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с  природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных по­лушариях Земли.  Знакомить с зимующими птицами.  Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе.  Развивать интерес к наблю­дению за птицами. *Словарь:* зимующие, пере­летные птицы, кормушка.  Расширять представления об отобра­жении зимы в произведениях искусст­ва (поэтического, изобразительного, музыкального).  Продолжать формировать элементарные математические представления.  Продолжать знакомить детей с согласными звуками.  Развивать монологическую речь детей, воображение.  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Встреча зимы». «Зимующие птицы».  **Продуктивная (конструктивная) и познаватедьно - исследовательская деятельность**  Конструирование  из конструктора: «Мосты»  **ФЭМП**  1.Занятие №13  2.Занятие №13  **Коммуникация**  1.Тема: «Согласные звуки (р),  буква Р,р.  2.Заучивание наизусть: «Зима» И.Сурикова  3. Тема: «Согласные звуки (л),  буква Л,л.  4.Творческое рассказывание: «Новые приключения Лунтика».  **Чтение художественной литературы:**  **Художественное творчество:**  Чтение С.Михалков «Дельный совет»,  И.Соколов – Микитов «Зима вьюжная»,  А.Пушкин «Зимний вечер»,  Г. Скребицкий «В зимнюю стужу»,  С.Есенин «Поет зима, аукает».  Песенка «Зима пришла…»  А.Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя…»  **Рисование**:  Тема: «Зимний пейзаж»  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  1.Тема: «Лыжник»  **Физическая культура:**  Занятия № 4 – 5 – 6 | 12.12 – 18.12.2011г. | Зимняя олимпиада.  Выставка детского творчества. |
| **Новый год.** | Привлекать к активному разнообразно­му участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллектив­ной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной куль­туры. Вызвать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празднику, желание активно участво­вать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близ­ких с праздником, преподнести подар­ки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  Формировать представление о предложении, упражнять в составлении предложений.  Совершенствовать умения сочинять короткие сказки на заданную тему, составлять рассказы о предметах.  Продолжать конструкторские умения детей в работе с конструктором, бумагой.  Продолжать формировать элементарные математические представления  . Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Проект: «Мой Новый год»**  **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Откуда елка в гости пришла».  2. Тема: «Новогодние традиции разных стран».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1. Конструирование из конструктора: «Мосты».  2.Конструирование из бумаги: «Новогодние игрушки»  **ФЭМП**  1.Занятие №14  2.Занятие №14  3.Занятие№15  4.Занятие№15  **Коммуникация:**  1.Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.  2.Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика».  3.Звук (й), буквы Й,й.  4.Рассматривание и рассказывание по игрушкам «Украсим елку».  **Чтение художественной литературы:**  С.Маршак «Что растет на елке»,  К.Бальмонт «Снежинка»,  М.Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою…».  Р.н.сказка «Волк и лиса» обр. И.Соколова - Микитова  **Художественное творчество**  **Рисование:**  1.Тема «Как мы танцуем на музыкальном занятии».  2.Тема: «Деда Мороза» (сказочный дворец).  **Волшебный бисер**  **Лепка**  Тема: «Дед Мороз».  **Аппликация:**  «Зимняя картина»  **Физическая культура:**  1.Занятия № 7 – 8 – 9  2.Занятия № 10 – 11 – 12 | 19.12 – 01.01.2012г | Праздник «Новый год»  Выставка детского творчества |
| **Семейные каникулы.** |  |  | 02.01 – 08.01.2012г |  |
| **Зимние забавы.** | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Воспитывать интерес к занятиям спортом.  Расширять представления об отобра­жении зимних видов спорта в произведениях искусст­ва (поэтического, изобразительного, музыкального).  Совершенствовать изобразительные навыки детей.  Формировать навыки безопасного поведения при занятиях зимними видами спорта.  Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины.  Формировать умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.  Продолжать развивать конструкторские умения детей в работе с картоном, бумагой.  Продолжать формировать элементарные математические представления  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Зимние виды спорта».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование из картона:  Игрушка – забава: «Клюющий петушок»  **ФЭМП**  1.Занятие №16  2.Занятие №16  **Коммуникация:**  1.Тема: «Слог. Большая бука в именах, фамилиях».  2.Работа по сюжетной картине «Зимние забавы».  **Чтение художественной литературы:**  Г. Сапгир «Румяные щеки»,  С.Есенин «Белая береза»,  Г.Скребицкий «В зимнюю стужу»,  Б. Заходер «Мохнатая азбука»,  Н.Асеев «Снегири»,  Е.Чарушин «Олениха с оленятами»,  «Лосиха с лосенком»,  С.Есенин «Детство».  **Художественное творчество**  **Рисование:**  Тема «Новогодний праздник в детском саду».  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  по замыслу  **Физическая культура:**  Занятия № 13 – 14 – 15 | 09.01 – 15.01.2012г | Выставка детского творчества |
| **Человек и мир вещей** | Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьюте­ром.  Активизировать позна­вательную деятельность.  Закреплять умения применять разнообразные способы обследования предметов.  Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.  Продолжать знакомить с согласными буквами. Совершенствовать навыки чтения.  Закреплять умения передавать изображение различных предметов по памяти и с натуры в художественном творчестве  Продолжать развивать конструкторские умения детей в работе с конструктором.  Продолжать формировать элементарные математические представления  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Предметы, которые нас окружают»  2.Тема: «Знакомьтесь: мой друг – компик»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование из строительных наборов и конструкторов:  «Роботы»  **ФЭМП**  1.Занятие №17  2.Занятие №17  3.Занятие№18  4.Занятие№18  **Коммуникация:**  1.Тема: «Согласные звуки (б, бꞌ), Буквы Б, б.  2.Тема: «Мой гардероб» (рассматривание тканей)  3. Тема: «Согласные звуки (в, вꞌ), Буквы В, в  4.Рассказывание из личного опыта: «Моя любимая игрушка».  **Чтение художественной литературы:**  С.Маршак «Откуда стол пришел»,  И.Лысова «Как тетрадка в поле родилась»,  З.Александрова «Сарафанчик»,  М. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут»,  О. Онисимов «Дом».  Эстонская сказка: «Каждый свое получил» обр.М.Булатова  **Художественное творчество:**  **Рисование:**  1.Тема «Керамическая фигурка животного(с натуры).»  2.Тема «Нарисуй свою любимую игрушку».  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  «Птица» (по дымковской игрушке).  **Аппликация:**  Коллективная композиция:  «Витрина магазина игрушек»  по замыслу  **Физическая культура:**  1.Занятия № 16 – 17 – 18  2.Занятие №19 – 20 – 21 | 16.01 – 29.01.2012г | Выставка детского творчества |
| **Мир искусства – дарит мысли, дарит чувства.** | Познакомить с историей дымковской игрушки, городецкой, гжельской, хохломской, мезенской, жостовской росписи . Формировать знание об осо­бенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.  Развивать декоративное творчество детей, умения создавать узоры по мотивам народных росписей.  Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уваже­ние к труду народных мастеров-умельцев.  Развивать интерес к изуче­нию народных промыслов.  Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности: искусство, его значимости для жизни общества.  Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.  Совершенствовать умения составлять рассказы по репродукциям художников.  Продолжать знакомить с согласными буквами, развивать навыки чтения.  Продолжать развивать конструкторские умения детей в работе с бумагой.  Учить шить простейшие изделия.  Продолжать формировать элементарные математические представления  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Театры, музеи родного поселка. Профессии людей, работающих в театре музее»  2.Тема: «Народно – прикладное искусство»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1. Конструирование из бумаги:  «Коврик»  2. Работа с тканью: «Фартучек для кукол»  **ФЭМП**  1.Занятие №19  2.Занятие №19  3.Занятие№20  4.Занятие№20  **Коммуникация:**  1.Тема: «Согласные звуки (г, гꞌ), Буквы Г, г.  2.Тема: «Картинная галерея: «Составление рассказов по репродукциям художников»  3. Тема: «Согласные звуки (д, дꞌ), Буквы Д, д  4.Перессказ рассказа В.Бианки «Музыкант»  **Чтение художественной литературы:**  Ю. Тувим «Все для всех»,  Л. Толстой «Рассказы из «Азбуки»  **Художественное творчество:**  **Рисование:**  1.Тема «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»  2.Тема «Сказочное царство».  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  Декоративная композиция с цветами и птицами по мотивам городецкой росписи.  **Лепка:**  «Индюк».  **Физическая культура:**  1.Занятия № 22 – 23 – 24  2.Занятие №25 – 26 – 27 | 30.01 – 12.02.2012г | Выставка детского творчества |
| **День Защитника Отечества.** | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными,смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы дня Защитника Отечества. | **Проект: «Защитники Отечества»**  **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «День Защитника Отечества. Работа пограничников»  2.Тема: «Народные традиции. Проводы в армию»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование из конструктора:  «Суда»  **ФЭМП**  1.Занятие №21  2.Занятие №21  3.Занятие№22  4.Занятие№22  **Коммуникация:**  1.Тема: «Согласный звук (ж), Буквы Ж, ж.  2.Рассказывание из опыта: «Папины заботы».  3.Тема: «Согласные звуки (з,зꞌ), Буквы З,з.  4.Творческое рассказывание: «Если бы я был военным».  **Чтение художественной литературы:**  Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»  Е.Благинина «Шинель»  Л. Кассиль «Твои защитники»  С. Баруздин «Шел по улице солдат»  А. Митяев «Землянка»  С. Михалков «Кормовой флаг»  **Художественное творчество:**  **Рисование:**  1.Тема «Наша Армия родная».  2.Тема «Кем ты хочешь быть» (по замыслу).  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  «Пограничник с собакой».  **Аппликация:**  Корабли на рейде.  **Физическая культура:**  1.Занятия № 28 – 29 – 30  2.Занятие №31 – 32 – 33 | 13.02 – 26.02.2012г | Праздник «День Защитника Отечества»  Выставка детского творчества |
| **Мама милая моя!** | Расширять представления детей об истории семьи, роли матери в семье. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | **Проект: «Семья»**  **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Интегрированное занятие: «Мамин день. Чтение: Н, Артюхова «Точка».  2.Тема: «Все работы хороши»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1. Работа с тканью:  «Игольница».  2. Конструирование из бумаги: «Тюльпаны».  **ФЭМП**  1.Занятие №23  2.Занятие №23  3.Занятие№24  4.Занятие№24  **Коммуникация:**  1.Тема: «Согласные звуки (т, тꞌ), Буквы Т, т.  2.Беседа: «Поговорим о маме»  3. Тема: «Согласные звуки (к, кꞌ), Буквы К, к  4.Заучивание стих. З.Н. Александровой «Подснежник».  **Чтение художественной литературы:**  В.Осеева «Волшебное слово», Г.Виеру «Мама, почему?»,  С. Капутикян «Моя бабушка»,  Л. Квитко «Бабушкины руки»  **Художественное творчество:**  **Рисование:**  1.Тема «Моя мама самая красивая».  2.Тема «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» (по замыслу).  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  Поздравительная открытка для мамы.  **Лепка:**  по замыслу: «Мы для милой мамочки».  **Физическая культура:**  1.Занятия № 1 – 2 – 3(март)  2.Занятие №4 – 5 – 6 | 27.02 – 11.03.2012г | Праздник «8 Марта – Мамин день»  Выставка детского творчества |
| **Мир книг.** | Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книг затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как модно дольше.  Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д. Развивать мышление, память, воображение. Совершенствовать навыки выразительности речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.  Продолжать знакомить с согласными буквами. Совершенствовать навыки чтения.  Формировать умения передавать в рисунках, лепке сюжеты народных сказок, авторских произведений, образы героев сказки.  Продолжать формировать элементарные математические представления.  Развивать конструкторские навыки.  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Откуда пришла книга»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование:  «Железные дороги»  **ФЭМП**  1.Занятие №25  2.Занятие №25  **Коммуникация:**  1.Тема: «Согласные звуки (с, сꞌ), Буквы С, с.  2.Тема: «Викторина по сказкам».  **Чтение художественной литературы:**  Б. Заходер «Заболела эта книжка»,  Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга»  «Василиса Прекрасная» А.Афанасьева  «Садко» (запись Рыбникова, отрывок)  «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр.Ушинского  А Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»  **Художественное творчество:**  **Рисование:**  Тема «Мальчик с пальчик» (по сказке).  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  «Конек - Горбунок».  **Физическая культура:**  1.Занятия № 7 – 8 – 9(март) | 12.03 – 18.03.2012г | Выставка детского творчества |
| **Ранняя весна.** | Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  Расширять представление о народ­ных праздниках. Познакомить с но­вым ве­сенним праздником. Рас­сказать о том, почему этот празд­ник отмечали в на­роде. Закрепить знание детей о характерных призна­ках ранней весны.  Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства: живопись.  Формировать умения строить композицию рисунка, передавать в рисунке раннюю весну.  Совершенствовать умения создавать предметные изображения с натуры.  Продолжать знакомить с согласными буквами.  Развивать умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Совершенствовать навыки чтения.  Продолжать формировать элементарные математические представления  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира,** расширение **кругозора:**  Тема: «Праздник «Веснянка»  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование:  «Железные дороги»  **ФЭМП**  1.Занятие №26  2.Занятие №26  **Коммуникация:**  1.Тема: «Согласный звук (ш), Буквы Ш, ш.  2.Перессказ сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце».  **Чтение художественной литературы:**  А. Ахундова «Сосульки»,  В. Инбер «Что такое весна?»,  И. Соколов – Микитов «Ранней весной»,  Ф. Тютчев «Зима не даром злится…»,  М.Пришвин «Разговор деревьев», О.Белявская «Весенние вести».  С.Городецкий «Весенняя песенка»  **Художественное творчество:**  **Рисование:**  Рассматривание репродукций И.Левитан «Март», «Весна. Большая вода»  Рисование «Ранняя весна».  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  «Ваза с ветками» (с натуры).  **Физическая культура:**  1.Занятия № 10 – 11 – 12(март) | 19.03 – 25.03.2012г | Выставка детского творчества |
| **Я вырасту здоровым.** | Формировать первичные представления о ЗОЖ.  Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье.  Уточнять и расширять представления о связи и ее причиной, о правилах безопасного общения с больным.  Расширять представления о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми.  Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации воз­можных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.  Познакомить с гласными двузвучными буквами. Совершенствовать навыки чтения.  Продолжать формировать элементарные математические представления.  Формировать элементарные представления о ЗОЖ через продуктивные виды деятельности.  Продолжать развивать монологическую речь детей, творчество, фантазию.  Развивать конструкторские навыки.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Здоровье и болезнь».  2.Тема: «Опасные ситуации».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1.Конструирование из картона:  Игрушка – забава «Мишка - физкультурник»  2.Аппликация из ткани: «Красивая салфетка»  **ФЭМП**  1.Занятие №27  2.Занятие №27  3.Занятие№28  4.Занятие№28  **Коммуникация:**  1.Тема: «Гласные двузвучные буквы Е,Ё».  2.Рассказывание о предметах: «Каша - матушка наша, а хлеб ржаной – отец родной».  3. Тема: «Согласный звук (п,пꞌ), Буквы П, п.  4.Сочиняем сказки (на тему здоровья): «Как заяц учил ежика быть здоровым».  **Чтение художественной литературы:**  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  Л. Зильберг «Полезные продукты».  Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».  Г. Сапгир «Румяные щеки».  **Художественное творчество**  **Рисование:**  1.Тема «Как мы занимаемся в детском саду (физкультурой)».  2.Тема «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  Коллективная композиция: «Витаминки из корзинки».  **Лепка**  Тема: «Доктор Айболит и его друзья».  **Физическая культура:**  1.Занятия № 13 – 14 – 15  2.Занятия № 16 – 17 – 18 | 26.03 – 08.04.2012г | Физкультурный досуг.  Выставка детского творчества |
| **День космонавтики.** | Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гага­рина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космо­се российских космонавтов в на­ши дни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космоса.  Продолжать знакомить с согласными буквами.  Продолжать формировать элементарные математические представления.  Развивать конструкторские навыки.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Хочу быть космонавтом».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1.Конструирование из строительного материала: «Летательные аппараты».  **ФЭМП**  1.Занятие №29  2.Занятие №29  **Коммуникация:**  1. Тема: «Согласные звуки (ф,фꞌ), Буквы Ф, ф.  2.Беседа: «Космос и люди».  **Чтение художественной литературы:**  С. Баруздин «Первый человек в космосе».  **Художественное творчество**  **Рисование:**  Тема «Путь к звездам».  **Волшебный бисер**  **Аппликация**  Тема: «Полет на луну».  **Физическая культура:**  Занятия № 19 – 20 – 21 | 09.04 – 15.04.2012г. | Выставка детского творчества |
| **Народная культура и традиции.** | Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Развивать декоративное творчество.  Продолжать знакомить с двузвучными гласными буквами.  Совершенствовать навыки монологической речи.  Развивать конструкторские навыки.  Развивать воображение в работе с природным материалом. Продолжать формировать элементарные математические представления.  Развивать конструкторские навыки.  Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Народные праздники на Руси».  2.Тема: «Знакомство с жизнью народов Севера».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1. Конструирование из строительного материала: «Летательные аппараты».  2. Конструирование из природного материала: «Сказочные герои»  **ФЭМП**  1.Занятие №30  2.Занятие №30  3.Занятие№31  4.Занятие№31  **Коммуникация:**  1. Тема: «Гласные двузвучные буквы Ю,Я»  2.Рассматривание предметов: «Бабушкин сундук».  3. Буквы (ь,ъ), как показатель мягкости и твердости согласного.  4.Рассматривание и рассказывание по картинам: «Север».  **Чтение художественной литературы:**  В.Орлов «Огромный дом»,  р.н.с. «Царевна – лягушка»,  Нан.сказка «Айога»,  Былина «Илья Муромец и Соловей - ра  збойник»  Обрядовые песни «Масленица, Масленица!», «Как на масляной неделе»  Песенка «Идет матушка весна…»  «Добрыня и Змей» обр.Н.Колпаеовой  **Художественное творчество**  **Рисование:**  1.Декоративное рисование: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).  2.Декоративное рисование: «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).  **Волшебный бисер**  **Лепка:**  Тема: «Встреча Ивана – царевича с лягушкой»  **Лепка:**  Тема: «Няня с младенцем» (по народной игрушке).  **Физическая культура:**  1.Занятия № 22 – 23 – 24  2.Занятие № 25 – 26 – 27 | 16.04 – 29.04.2012г | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| **Весна.** **День Победы.** | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы космоса.  Продолжать знакомить с согласными буквами.  Продолжать формировать элементарные математические представления  Продолжать развивать двигательные навыки детей. | **Проект: «Земной поклон, Солдат России, За ратный подвиг на войне!»**  **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  1.Тема: «Весна».  2.Тема: «9 – ое мая – День Победы».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  1.Конструирование из бумаги:  «Пилотка»  2. Конструирование:  «Творим и мастерим» (по замыслу)  **ФЭМП**  1.Занятие №32  2.Занятие №32  3.Повторение пройденного материала  4. Повторение пройденного материала  **Коммуникация:**  1. Тема: «Согласный звук (чꞌ), Буквы Ч,ч»  2. Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».  3. Тема: «Согласный звук (щꞌ), Буквы Щ,щ»  4.Беседа «День Победы».  **Чтение художественной литературы:**  Ю. Корольков «Леня Голиков»,  С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель»,  Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»,  С. Михалков «Быль для детей», Е.Трутнева «Парад».  Е.Воробьев «Обрывок провода»  **Художественное творчество**  **Рисование:**  1.Тема: «Цветущий сад».  2.Тема: «Вечный огонь».  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  Тема: «Цветы в вазе» (с натуры)  **Лепка:**  Тема: «Военный парад».  **Физическая культура:**  1.Занятия № 28 – 29 – 30  2.Занятие № 31 – 32 – 33 | 30.04 – 13.05.2012г | Праздник «День Победы»  Выставка детского творчества |
| **Скоро в школу.** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс. | **Познание**  **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:**  Тема: «Скоро в школу».  **Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:**  Конструирование:  «Творим и мастерим» (по замыслу)  **ФЭМП**  1.Повторение пройденного материала  2. Повторение пройденного материала  **Коммуникация:**  1. Тема: «Согласные звуки (х,хꞌ), (ц), Буквы Х,Ц,х,ц»  2. Рассказывание о предметах: «Школьные принадлежности».  **Чтение художественной литературы:**  А. Барто «Первоклассница»  Шведск «Принцесса, не желающая играть в куклы»  З.Александрова «В школу», «Света»  Л.Воронкова «Подружки идут в школу»  А.Барто «В школу»  А.Алексин «Первый день»  С.Маршак «Первый день календаря»  **Художественное творчество**  **Рисование:**  Тема: «Первый раз – в первый класс».  **Волшебный бисер**  **Аппликация:**  Тема: «Что я возьму с собой в школу»  **Физическая культура:**  Занятия № 34 – 35 – 36 | 14.05 – 20.05.2012г | Праздник «До свидания, детский сад!»  Выставка детского творчества |
| **Мониторинг.** |  |  | 21.05 – 31.05.2012г |  |