Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста

Родительское собрание старшая группа Гномики 25.09.15 г.

**Слайд 1**

* Познавательное развитие – непрерывный процесс. Он начинается  сразу после рождения и заканчивается с последним вздохом. Ежесекундно человек получает какую-то новую для себя информацию, сравнивает ее с уже известной, анализирует, запоминает.
* Умственное и [психическое развитие ребенка](http://malutka.net/psikhicheskoe-razvitie-rebenka-do-goda) невозможно без познавательной деятельности. Каждому возрасту соответствуют свои возможности, а также индивидуальные потребности познания мира. Все, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. Полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.

Родители, педагоги являются главными участниками в развитии познавательных возможностей каждого ребенка

**Слайд 2**

Уважаемые родители, какие мы знаем познавательные процессы?

Правильно

Это Восприятие, воображение, память, мышление, внимание.

Давайте теперь поговорим отдельно о каждом.

**Слайд 3** Итак, Восприятие, также как и ощущение, это чувственное познание предметов окружающего мира

Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов.

По-другому это называется развитие мелкой моторики

**Слайд 4** Рекомендации

**Слайд 5** Игры

Слайд 6, 7 пример

Слайд 8 воображение это способность сознания создавать образы, представления, идеи и умение этим пользоваться.

**Воображение** ребенка складывается в игре. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании и в сочинении сказок, стишков. В то же время у ребенка развивается произвольное воображение, когда он планирует свою деятельность, оригинальный замысел и ориентирует себя на результат. В период с трех до четырех лет при выраженном стремлении к воссозданию ребенок еще не может удержать воспринятые прежде образы. Воссоздающиеся образы по большей части далеки от первоосновы и быстро покидают ребенка. Однако ребенка легко повести за собой в фантастический мир, где присутствуют сказочные персонажи.

В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Воображение начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач.

Слайд 9 Картинка

Слайд 10 Внимание это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект

**Внимание** ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза;

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

Слайд11 Рекомендации

Слайд 2 Игры

Слайд 13 Пример

Слайд 14 Память это – сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

**Память**. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. В начале дошкольного возраста память имеет непроизвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В дошкольном возрасте выделяют несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка - это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы.

Слайд 15 Рекомендации

Слайд 16 упражнения

Слайд 17 пример

Слайд 18 Мышление это высший этап обработки информации, процесс установления связей между объектами и явлениями окружающего мира.

**Мышление** используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замечающим и реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания.

 И наглядно-действенное, и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. Речевые высказывания ребенка способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей решения задач.

Слайд 19, 20 Рекомендации

Слайд 21 Игры

Слайд 22, 23 пример

Слайд 24 заключительный