**Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных процессов**

**Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия**

* «Перевертыши» (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок).
* «Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь» (ориентация в пространстве по плану - схеме).
* «Узнай форму» (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры).
* «Найди отличия» (учить находить отличия у похожих предметов).
* «Построй по росту» (построить предметы, соответственно их высоте).
* «Сложи картинку» (составить из частей целую картинку).
* «О чем я говорю?» (взрослый описывает какой-либо предмет; ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь).
* «Какое время года?» (взрослый называет время года, а ребенок называет признаки этого времени года).
* «Угадай предмет» (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребенок должен узнать предмет).

**Игры и упражнения способствующие развитию внимания**

* «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите» (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить "да" и "нет").
* Игры - головоломки.
* Загадки.
* «Найди отличия».
* «Найди два одинаковых предмета».
* «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
* «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).
* «Где что было», (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
* «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
* Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).

**Игры и упражнения, способствующие развитию памяти**

* «Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
* «Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают;
* «Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, - повторяет и т.д.)
* «Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).
* «Следопыт» (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).
* «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).
* «Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
* «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
* «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
* «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
* «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).

**Игры способствующие развитию мышления**

* «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
* «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
* «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
* «Антонимы» (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «легкий – тяжелый» и др.).
* «Уникуб», «Лото». «Домино», пазлы, конструкторы.
* Загадки.