|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 10 (повторение). Вычитание из числа 10. |
| **Цель темы** | Повторить и закрепить состав числа 10 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные*:** Умеют выполнять арифметические действия на основе знаний состава чисел определять состав числа 11.***Личностные:*** Дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; осуществляют первоначальную оценку собственной учебной деятельности.***Метапредметные*:** Регулятивные: оценивают совместно с учителями или одноклассниками результат своих действий; вносят соответствующие коррективы.Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач; проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.Коммуникативные: учитывают разные мнения; стремятся к сотрудничеству; адекватно воспринимают различные точки зрения. |
| **Основные понятия** | Состав числа |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | учебник «Математика» часть № 2, И.И. Аргинская, Е.Н. Бененсониндивидуальная карта учащегосяпрезентация Microsoft Office power Point для мультимедийного оборудования DWD ресурс «Кирилл и Мефодий»интернет ресурс: http//files.school-collection.tdu.ru/dlrstore |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Этапы урока** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| І. **Организационный момент.**Цель:1)мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;2)определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.Определяют героя. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.Ставит задачу. | Организационный момент.**Мотивация** (пословица об учении)- Кто из вас готов отправиться в увлекательное путешествие? (Ответы детей: мы все готовы).-Тихо сели. Расскажите правила поведения во время путешествия.Устный счет.1.Какое число на 2 < числа 9?2. Какое число на 3 > числа 6?3. Какое число следует при счете за числом 7?4. Какое число стоит между числами 5 и 7?5.Какое число получится если сложить 3 и 2? | Организационный момент.*Коммуникативные УУД*Важно научиться сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение.*Личностные УУД*Особое внимание уделяется на оказание помощи во время работы сказочным героям или соседу по парте. |
| ІІ. **Актуализация знаний.**Цель: 1)определять состав числа 112) вывести тему и цели урока. | Работать с информацией, представленной в форме пословицы.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу и индивидуальную работу по заданию (устный счет): | Актуализация знаний.1. Найдите верное равенство

 13 – 1 = 11 15 – 4 = 111. – 6 = 11
2. Запишите число, в котором

1 дес.1 дес. 1 ед.число, которое на 2 < чем 1 дес. 4 ед.число, которое на 2 > чем 1 дес. 1 ед.Проверка: 10, 11, 12, 131. Какое число «лишнее»?

10 | Работа в индивидуальной картеАктуализация знаний.- Предположите, какова тема сегодняшнего урока. (Состав числа 10..)-Чему нам нужно сегодня научиться? (считать в пределах 10…)Познавательные УУДВладение общими приёмами выполнения заданий.*Личностные УУД*Дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  |
| ІІІ. **Действия по отработке материала закрепления** Цель:1)фиксация индивидуального затруднения2)совершенствование навыков счёта предметов. | Работать с информацией, представленной в презентации и учебнике, с целью поиска и выделения необходимой информации; Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Работа по повторению компонентов сложения и вычитания | Организовать работу по взаимопомощи.Организовать работу в парахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | Работа по закреплению состава числа 10, вычитание из числа 10.1. Цветы для волшебного напитка

|  |
| --- |
| выражения:10-410-?=610-?=28+?=109+1 |

1. Волшебное число 10
2. Письмо цифры 10 волшебны карандашом

**ФИЗМИНУТКА**1. «Строим дом»

10 – это1 и 92 и 83 и 74 и 65 и 51. Работа с учебником

стр. 94 № 241

|  |
| --- |
| Саша: 1 + 9 =10Настя: 3 + 7 =10Лиза: 5 + 5 = 10 Андрей: 4 + 6 = 10Оля: 2 + 9 = 10  |

стр. 95 № 243* Значение суммы, слагаемые
* Уменьшаемые, вычитаемые
 | Работа в индивидуальной карте*Личностные УУД*Осуществляют первоначальную оценку собственной учебной деятельности*Познавательные УУД*Строить логическую цепь рассуждений.*Коммуникативные УУД*Научиться сотрудничать с соседом по парте.Работа в индивидуальной картеЛичностные УУДПроявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий.Познавательные УУДВыполнение задания на основе полученных знаний |
| ІY. **Закрепление материала**Цель: 1) закрепить умение составлять суммы со значением 10.2) закрепить умение вести счет предметов. | Работать с информацией, Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по у ресурсуВключить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **Работа с**  DWD ресурс «Кирилл и Мефодий» ( 3 часть № 2 и 4)интернет ресурс: http//files.school-collection.tdu.ru/dlrstore ( состав числа 10) | *Познавательные УУД* Владение общими приёмами выполнения заданий.Построение логической цепи рассуждений.*Личностные УУД*Дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| Y. **Итог урока. Рефлексия деятельности.**Цель – подвести итогпроделанной работе на уроке. | Итог урока. Рефлексия деятельностиСамое Большое Богатство «ЗНАНИЕ»Чему вы научились на уроке?На чужое богатство не надейся, своё береги!Не всё золото, что блестит!  | **Итог урока****Работа в парах:**1. **№ 243 стр. 96**
2. **«Одень Чудка»**

– Понравилось ли вам на уроке?– Что больше всего понравилось? Работа в индивидуальной карте*Личностные УУД*Дают оценку работе в парах и оценивают свою работу.Дайте оценку своей работе (Смайлики)C:\Documents and Settings\Татьяна\Рабочий стол\i.jpg |