|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав числа 10 (повторение). Вычитание из числа 10. |
| **Цель темы** | Повторить и закрепить состав числа 10 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные*:** Умеют выполнять арифметические действия на основе знаний состава чисел определять состав числа 11.  ***Личностные:*** Дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; осуществляют первоначальную оценку собственной учебной деятельности.  ***Метапредметные*:**  Регулятивные: оценивают совместно с учителями или одноклассниками результат своих действий; вносят соответствующие коррективы.  Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач; проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.  Коммуникативные: учитывают разные мнения; стремятся к сотрудничеству; адекватно воспринимают различные точки зрения. |
| **Основные понятия** | Состав числа |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | учебник «Математика» часть № 2, И.И. Аргинская, Е.Н. Бененсон  индивидуальная карта учащегося  презентация Microsoft Office power Point для мультимедийного оборудования  DWD ресурс «Кирилл и Мефодий»  интернет ресурс: http//files.school-collection.tdu.ru/dlrstore |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Этапы урока** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| І. **Организационный момент.**  Цель:  1)мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  2)определить содержательные рамки урока. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.  Определяют героя. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.  Ставит задачу. | Организационный момент.  **Мотивация** (пословица об учении)  - Кто из вас готов отправиться в увлекательное путешествие?  (Ответы детей: мы все готовы).  -Тихо сели. Расскажите правила поведения во время путешествия.  Устный счет.  1.Какое число на 2 < числа 9?  2. Какое число на 3 > числа 6?  3. Какое число следует при счете за числом 7?  4. Какое число стоит между числами 5 и 7?  5.Какое число получится если сложить 3 и 2? | Организационный момент.  *Коммуникативные УУД*  Важно научиться сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение.  *Личностные УУД*  Особое внимание уделяется на оказание помощи во время работы сказочным героям или соседу по парте. |
| ІІ. **Актуализация знаний.**  Цель:  1)определять состав числа 11  2) вывести тему и цели урока. | Работать с информацией, представленной в форме пословицы.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу и индивидуальную работу по заданию (устный счет): | Актуализация знаний.   1. Найдите верное равенство   13 – 1 = 11  15 – 4 = 11   1. – 6 = 11 2. Запишите число, в котором   1 дес.  1 дес. 1 ед.  число, которое на 2 < чем 1 дес. 4 ед.  число, которое на 2 > чем 1 дес. 1 ед.  Проверка: 10, 11, 12, 13   1. Какое число «лишнее»?   10 | Работа в индивидуальной карте  Актуализация знаний.- Предположите, какова тема сегодняшнего урока. (Состав числа 10..)  -Чему нам нужно сегодня научиться? (считать в пределах 10…)  Познавательные УУД  Владение общими приёмами выполнения заданий.  *Личностные УУД*  Дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| ІІІ. **Действия по отработке материала закрепления**  Цель:  1)фиксация индивидуально  го затруднения  2)совершенствование навыков счёта предметов. | Работать с информацией, представленной в презентации и учебнике, с целью поиска и выделения необходимой информации;  Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Работа по повторению компонентов сложения и вычитания | Организовать работу по взаимопомощи.  Организовать работу в парах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  и определения темы урока | Работа по закреплению состава числа 10, вычитание из числа 10.   1. Цветы для волшебного напитка  |  | | --- | | выражения:  10-4  10-?=6  10-?=2  8+?=10  9+1 |  1. Волшебное число 10 2. Письмо цифры 10 волшебны карандашом   **ФИЗМИНУТКА**   1. «Строим дом»   10 – это  1 и 9  2 и 8  3 и 7  4 и 6  5 и 5   1. Работа с учебником   стр. 94 № 241   |  | | --- | | Саша: 1 + 9 =10  Настя: 3 + 7 =10  Лиза: 5 + 5 = 10  Андрей: 4 + 6 = 10  Оля: 2 + 9 = 10 |   стр. 95 № 243   * Значение суммы, слагаемые * Уменьшаемые, вычитаемые | Работа в индивидуальной карте  *Личностные УУД*  Осуществляют первоначальную оценку собственной учебной деятельности  *Познавательные УУД*  Строить логическую цепь рассуждений.  *Коммуникативные УУД*  Научиться сотрудничать с соседом по парте.  Работа в индивидуальной карте  Личностные УУД  Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий.  Познавательные УУД  Выполнение задания на основе полученных знаний |
| ІY. **Закрепление материала**  Цель:  1) закрепить умение составлять суммы со значением 10.  2) закрепить умение вести счет предметов. | Работать с информацией, Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по у ресурсу  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **Работа с**  DWD ресурс «Кирилл и Мефодий» ( 3 часть № 2 и 4)  интернет ресурс: http//files.school-collection.tdu.ru/dlrstore ( состав числа 10) | *Познавательные УУД*  Владение общими приёмами выполнения заданий.  Построение логической цепи рассуждений.  *Личностные УУД*  Дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| Y. **Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель – подвести итогпроделанной работе на уроке. | Итог урока. Рефлексия деятельности  Самое Большое Богатство «ЗНАНИЕ»  Чему вы научились на уроке?  На чужое богатство не надейся, своё береги!  Не всё золото, что блестит! | | **Итог урока**  **Работа в парах:**   1. **№ 243 стр. 96** 2. **«Одень Чудка»**   – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось?  Работа в индивидуальной карте  *Личностные УУД*  Дают оценку работе в парах и оценивают свою работу.  Дайте оценку своей работе (Смайлики)C:\Documents and Settings\Татьяна\Рабочий стол\i.jpg | |