**Конспект логопедического занятия с использованием презентации.**

**Класс:** 1

**Тема учебного занятия: Автоматизация звука [р] в словах и фразах**

**Продолжительность учебного занятия:** 20 минут

**Тип учебного занятия:** индивидуальное коррекционное занятие

**Цель:** автоматизация произношения звука Р

**Задачи:**

 **Образовательная:**

* расширение словаря;

**коррекционная:**

* совершенствование артикуляционной моторики;
* закрепление правильного произношения звука Р;
* развитие фонематической стороны речи;

**воспитательная:**

* воспитывать любознательность, творческое воображение, навыки самоконтроля, организованность в работе.

**Оборудование:** зеркало, авторская презентация и соответствующее мультимедийное оборудование для ее демонстрации.

**Ход учебного занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Время** | **Цель** | **Компетенции** | **Методы** | **Формы** | **Использование ИКТ** |
| **Знания** | **Умения** |
| **I. Орг. момент** | *1 мин.* | *Развитие слухового внимания, словаря (по теме «Зима») организация начала деятельности.* | знать правила речи,  | уметь дать ответ  | словесная инструкция | индивидуальная |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организует начало занятия.- Вспомним правила речи: Логопед дает инструкцию: - Какое сейчас время года?- Назовите признаки зимы. Зима какая? | Слушает и выполняют инструкции.Хором говорят правила:***Говорим всегда красиво,******правильно, неторопливо******Кто хочет разговаривать,*** ***Тот должен выговаривать,******Все правильно и внятно******Чтоб всем было понятно.***Называет слова-признаки:Зима (какая?) – снежная, морозная, холодная, белая… |
| **Этап учебного занятия** | **Время** | **Цель** | **Компетенции** | **Методы** | **Формы** | **Использование ИКТ** |
| **Знания** | **Умения** |
| **II. Речевая зарядка**  |  *4 мин.* | *Подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата* | знать упражнения для языка и губ, упр. на силу выдоха и длительность | уметь выполнять арт. упр., выдыхать направленную сильную воздушную струю | словесные и наглядные | индивидуальная |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Дает инструкции:- Смотри в зеркало и слушай меня. Подготовим наши органы речи к работе, выполним упражнения. Что ты будешь делать?* Пошлепали непослушный язычок зубами, а затем оставили его спокойно лежать на нижней губе;
* Вкусное варенье;
* Чистим верхние зубы;
* Красим потолочек в домике у язычка;
* Лошадка;
* Моторчик

Затем проводится дыхательная гимнастика: подуть на снежкиПодводит итог этапа работы:- Мы подготовили артикуляционный аппарат.  | Выполняет артикуляционные упражнения по словесной инструкции и показу. Выполняет упражнение на дыхание |
| **Этап учебного занятия** | **Время** | **Цель** | **Компетенции** | **Методы** | **Формы** | **Использование ИКТ** |
| **Знания** | **Умения** |
| **III. Работа по теме урока**  | *15 минут* | закрепление правильного произношения звука Р; 0развитие фонематической стороны речи; | знать артикуляцию звука  | уметь дать характеристику звука; четко и правильно произносить звук в словах и фразах | игровойнаглядный | индивидуальная | Работа со слайдами презентации. |
| - Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие. А на чем можно путешествовать? Назови различные виды транспорта.Ребенок называет свои варианты, затем логопед показывает иллюстрации с различным транспортом (слайд 1).- Итак, мы отправляемся в путешествие, а вместе с нами будет путешествовать веселый снеговик. Он приглашает нас прогуляться по зимней лесной тропинке, а тропинка та непростая - это волшебная ***Тропинки загадок:*** (слайд 2)***Тропинка загадок нырнет под мосток******И вы попадете в Играй – городок***- (Раздается звонок колокольчика). Слышишь, что это? Звенит колокольчик. Ведь мы на тропинке загадок, и если звенит колокольчик, то, значит, мы чуть не прошли мимо загадки.Загадываются загадки; к отгадкам – картинки; перед каждой новой загадкой звенит колокольчик.Варианты загадок:Слайд 3:* Он ходит, голову задрав,

Не потому, что важный граф,Не потому, что гордый нрав,А потому, что он (жираф).Слайд 4* По реке плывет бревно.

Ох и злющее оно!Тем, кто в речку угодил,Нос откусит (крокодил)Слайд 5* Что за коняшки – на всех тельняшки? (Зебра)

***Тропинка загадок бежит под мосток –***  (слайд 6)***И мы попадаем в Играй – городок.*** (слайд 7)- Я расскажу тебе сейчас историю, которая случилась однажды в Играй – городке.Встретились на лесной полянке два зверя и захотели познакомиться. (слайд 8)- Ты кто? – спросил один из зверей?- Тигренок. А ты?- …ысенок.- Кто – кто?- …ысенок. Подумал – подумал Тигренок, в затылке почесал, но так и не догадался, кто это. Тогда он решил спросить по-другому:- А мама у тебя кто?- …ысь- А папа?- Тоже …ысь- Тогда я ничего не понимаю.- Почему?- Да потому что нет такого зверя!- Как нет? А я?- Ну тогда ты неправильно говоришь! Какой-то звук не выговариваешь! - Как по-твоему, какой звук не умеет говорить этот зверь?- А что это за зверь? Тут и Тигренок догадался:- Я, кажется, знаю, что нужно делать!- Что? – испугался Рысенок.- Да ты не пугайся: мы сейчас попросим ребят и зверят, чтобы они помогли тебе научиться выговаривать звук Р.Логопед обращается к ребенку:- Давай поможем Рысенку: вспомни, как должны работать органы артикуляции при произнесении звука Р и расскажи это Рысенку.Ребенок с помощью логопеда проводит анализ артикуляции звука:***Губы в улыбке, рот приоткрыт, кончик языка поднят к верхним зубам и дрожит, посередине языка идет сильная струя.***Рысенок благодарен нам за объяснение, но он пока не научился выговаривать трудный звук – ему надо потренироваться. Для этого Тигренок с Рысенком побежали на ***Поляну игр***. На поляне собралось уже много разных животных. (слайд 9)Они закрыли свои мордочки лапками, теперь это не лапки, а дверки в домиках. Давай и мы поиграем вместе со зверюшками: встань и закрой рот руками – ты в домике.Логопед произносит стихотворение:***Не стучите в эти двери,******Спят уже, наверно, звери.******Если будете стучаться –*** ***Звери могут разрычаться******Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р!***В конце стихотворения логопед легонько постукивает в «двери зверушек». Ребенку нужно выглянуть из своего домика и зарычать.Всем зверятам очень понравилась эта игра, даже у Рысенка уже стало немного получаться выговаривать звук Р. И тут, вдруг, Тигренок как закричит: Ой!- Что с тобой случилось, - стали спрашивать звери.- Меня кто-то больно укусил за нос.Звери стали искать, кто же обидел Тигренка, и увидели большого комара. (слайд 10)- З-з-з, звенел комар. Я тоже игру зззнаю! Я тоже играть хочу!- Давай поиграем с комаром, чтобы он не обижался:***Дарики, дарики,******Ай да комарики!******Вились, кружились,******Да в ушко вцепились – Кусь!***При повторном повторении стихотворения вместо ушка будет щечка, ручка, ножка и т.д.Весело поиграли зверята с комаром. Не заметили, как подлетела сорока (слайд 11), да как затрещит:- ***Ире купили четыре юлы! Ире купили четыре юлы! Ире купили четыре юлы!*** - Погоди, сорока; говорят зверята. Про какую это Иру ты говоришь?- Ни про какую ни про Иру – скороговорка это! И я ее могу хоть 300 раз повторить и не запнусь!- Ну и расхвасталась ты, сорока, сказал Тигренок. Давайте и мы попробуем повторить эту скороговорку.Ребенок повторяет скороговорку с логопедом, затем самостоятельно.Вдруг сорока снова затрещала:- ***Свиристель сел на ель! Свиристель сел на ель!*****-** А это что, тоже скороговорка,- спросил Тигренок.**-** Да, - заважничала сорока, и стала хвастаться, что знает очень много скороговорок.А Тигренок ей отвечает:- Ну и хвастунья ты, сорока! Ты, думаешь, одна скороговорки знаешь? Да я их тоже много знаю; коротких и длинных, легких и трудных. Я даже про тебя, сорока, скороговорку знаю:***Три сороки – три трещотки******Потеряли по три щетки.******Три сегодня, три вчера,******Три – еще позавчера!***Много уже лесных жителей собралось на поляне игр. Всем было очень весело. Но тут зверята увидели, что солнышко уже скрывается за горизонтом, наступает вечер и все пошли домой. Друзья договорились, что завтра они снова соберутся на поляне игр и будут вместе играть и помогать Рысенку научиться лучше выговаривать звук. Р. |
| **Этап учебного занятия** | **Время** | **Цель** | **Компетенции** | **Методы** | **Формы** | **Использование ИКТ** |
| **Знания** | **Умения** |
| **IV. Подведение итогов. Оценка речи и деятельности**  |  *1 мин.* | *Обобщение результатов деятельности на уроке* |  | уметь дать самооценку |  рефлексия | индивидуальная | Слайд №12 из авторской презентации |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Подводит итог (слайд 12). Дает оценку: | Анализирует.Отвечает на вопросы, подводя итог деятельности. |