**Конспект логопедического занятия с использованием презентации.**

**Класс:** 1

**Тема учебного занятия: Автоматизация звука [р] в словах и фразах**

**Продолжительность учебного занятия:** 20 минут

**Тип учебного занятия:** индивидуальное коррекционное занятие

**Цель:** автоматизация произношения звука Р

**Задачи:**

**Образовательная:**

* расширение словаря;

**коррекционная:**

* совершенствование артикуляционной моторики;
* закрепление правильного произношения звука Р;
* развитие фонематической стороны речи;

**воспитательная:**

* воспитывать любознательность, творческое воображение, навыки самоконтроля, организованность в работе.

**Оборудование:** зеркало, авторская презентация и соответствующее мультимедийное оборудование для ее демонстрации.

**Ход учебного занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Время** | | | **Цель** | | | **Компетенции** | | | | | **Методы** | | | **Формы** | | **Использование ИКТ** | |
| **Знания** | | **Умения** | | |
| **I. Орг. момент** | *1 мин.* | | | *Развитие слухового внимания, словаря (по теме «Зима») организация начала деятельности.* | | | знать правила речи, | | уметь дать ответ | | | словесная инструкция | | | индивидуальная | |  | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | | | | **Деятельность ученика** | | | | | | |
| Организует начало занятия.  - Вспомним правила речи:  Логопед дает инструкцию:  - Какое сейчас время года?  - Назовите признаки зимы. Зима какая? | | | | | | | | | | | Слушает и выполняют инструкции.  Хором говорят правила:  ***Говорим всегда красиво,***  ***правильно, неторопливо***  ***Кто хочет разговаривать,***  ***Тот должен выговаривать,***  ***Все правильно и внятно***  ***Чтоб всем было понятно.***  Называет слова-признаки:  Зима (какая?) – снежная, морозная, холодная, белая… | | | | | | |
| **Этап учебного занятия** | | | **Время** | | **Цель** | | | **Компетенции** | | | | | **Методы** | | **Формы** | | **Использование ИКТ** | |
| **Знания** | | **Умения** | | |
| **II. Речевая зарядка** | | | *4 мин.* | | *Подготовка артикуляционного и дыхательного аппарата* | | | знать упражнения для языка и губ, упр. на силу выдоха и длительность | | уметь выполнять арт. упр., выдыхать направленную сильную воздушную струю | | | словесные и наглядные | | индивидуальная | |  | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | | | **Деятельность ученика** | | | | | |
| Дает инструкции:  - Смотри в зеркало и слушай меня. Подготовим наши органы речи к работе, выполним упражнения. Что ты будешь делать?   * Пошлепали непослушный язычок зубами, а затем оставили его спокойно лежать на нижней губе; * Вкусное варенье; * Чистим верхние зубы; * Красим потолочек в домике у язычка; * Лошадка; * Моторчик   Затем проводится дыхательная гимнастика: подуть на снежки  Подводит итог этапа работы:  - Мы подготовили артикуляционный аппарат. | | | | | | | | | | Выполняет артикуляционные упражнения по словесной инструкции и показу.  Выполняет упражнение на дыхание | | | | | |
| **Этап учебного занятия** | | **Время** | | | | **Цель** | **Компетенции** | | | | | **Методы** | | | **Формы** | | **Использование ИКТ** | |
| **Знания** | | **Умения** | | |
| **III. Работа по теме урока** | | *15 минут* | | | | закрепление правильного произношения звука Р; 0развитие фонематической стороны речи; | знать артикуляцию звука | | уметь дать характеристику звука; четко и правильно произносить звук в словах и фразах | | | игровой  наглядный | | | индивидуальная | | Работа со слайдами презентации. | |
| - Сегодня мы с тобой отправимся в небольшое путешествие. А на чем можно путешествовать? Назови различные виды транспорта.  Ребенок называет свои варианты, затем логопед показывает иллюстрации с различным транспортом (слайд 1).  - Итак, мы отправляемся в путешествие, а вместе с нами будет путешествовать веселый снеговик. Он приглашает нас прогуляться по зимней лесной тропинке, а тропинка та непростая - это волшебная ***Тропинки загадок:*** (слайд 2)  ***Тропинка загадок нырнет под мосток***  ***И вы попадете в Играй – городок***  - (Раздается звонок колокольчика). Слышишь, что это? Звенит колокольчик. Ведь мы на тропинке загадок, и если звенит колокольчик, то, значит, мы чуть не прошли мимо загадки.  Загадываются загадки; к отгадкам – картинки; перед каждой новой загадкой звенит колокольчик.  Варианты загадок:  Слайд 3:   * Он ходит, голову задрав,   Не потому, что важный граф,  Не потому, что гордый нрав,  А потому, что он (жираф).  Слайд 4   * По реке плывет бревно.   Ох и злющее оно!  Тем, кто в речку угодил,  Нос откусит (крокодил)  Слайд 5   * Что за коняшки – на всех тельняшки? (Зебра)   ***Тропинка загадок бежит под мосток –***  (слайд 6)  ***И мы попадаем в Играй – городок.*** (слайд 7)  - Я расскажу тебе сейчас историю, которая случилась однажды в Играй – городке.  Встретились на лесной полянке два зверя и захотели познакомиться. (слайд 8)  - Ты кто? – спросил один из зверей?  - Тигренок. А ты?  - …ысенок.  - Кто – кто?  - …ысенок.  Подумал – подумал Тигренок, в затылке почесал, но так и не догадался, кто это. Тогда он решил спросить по-другому:  - А мама у тебя кто?  - …ысь  - А папа?  - Тоже …ысь  - Тогда я ничего не понимаю.  - Почему?  - Да потому что нет такого зверя!  - Как нет? А я?  - Ну тогда ты неправильно говоришь! Какой-то звук не выговариваешь!  - Как по-твоему, какой звук не умеет говорить этот зверь?  - А что это за зверь?  Тут и Тигренок догадался:  - Я, кажется, знаю, что нужно делать!  - Что? – испугался Рысенок.  - Да ты не пугайся: мы сейчас попросим ребят и зверят, чтобы они помогли тебе научиться выговаривать звук Р.  Логопед обращается к ребенку:  - Давай поможем Рысенку: вспомни, как должны работать органы артикуляции при произнесении звука Р и расскажи это Рысенку.  Ребенок с помощью логопеда проводит анализ артикуляции звука:  ***Губы в улыбке, рот приоткрыт, кончик языка поднят к верхним зубам и дрожит, посередине языка идет сильная струя.***  Рысенок благодарен нам за объяснение, но он пока не научился выговаривать трудный звук – ему надо потренироваться. Для этого Тигренок с Рысенком побежали на ***Поляну игр***. На поляне собралось уже много разных животных. (слайд 9)Они закрыли свои мордочки лапками, теперь это не лапки, а дверки в домиках. Давай и мы поиграем вместе со зверюшками: встань и закрой рот руками – ты в домике.  Логопед произносит стихотворение:  ***Не стучите в эти двери,***  ***Спят уже, наверно, звери.***  ***Если будете стучаться –***  ***Звери могут разрычаться***  ***Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р!***  В конце стихотворения логопед легонько постукивает в «двери зверушек». Ребенку нужно выглянуть из своего домика и зарычать.  Всем зверятам очень понравилась эта игра, даже у Рысенка уже стало немного получаться выговаривать звук Р. И тут, вдруг, Тигренок как закричит: Ой!  - Что с тобой случилось, - стали спрашивать звери.  - Меня кто-то больно укусил за нос.  Звери стали искать, кто же обидел Тигренка, и увидели большого комара. (слайд 10)  - З-з-з, звенел комар. Я тоже игру зззнаю! Я тоже играть хочу!  - Давай поиграем с комаром, чтобы он не обижался:  ***Дарики, дарики,***  ***Ай да комарики!***  ***Вились, кружились,***  ***Да в ушко вцепились – Кусь!***  При повторном повторении стихотворения вместо ушка будет щечка, ручка, ножка и т.д.  Весело поиграли зверята с комаром. Не заметили, как подлетела сорока (слайд 11), да как затрещит:  - ***Ире купили четыре юлы! Ире купили четыре юлы! Ире купили четыре юлы!***  - Погоди, сорока; говорят зверята. Про какую это Иру ты говоришь?  - Ни про какую ни про Иру – скороговорка это! И я ее могу хоть 300 раз повторить и не запнусь!  - Ну и расхвасталась ты, сорока, сказал Тигренок. Давайте и мы попробуем повторить эту скороговорку.  Ребенок повторяет скороговорку с логопедом, затем самостоятельно.  Вдруг сорока снова затрещала:  - ***Свиристель сел на ель! Свиристель сел на ель!***  **-** А это что, тоже скороговорка,- спросил Тигренок.  **-** Да, - заважничала сорока, и стала хвастаться, что знает очень много скороговорок.  А Тигренок ей отвечает:  - Ну и хвастунья ты, сорока! Ты, думаешь, одна скороговорки знаешь? Да я их тоже много знаю; коротких и длинных, легких и трудных. Я даже про тебя, сорока, скороговорку знаю:  ***Три сороки – три трещотки***  ***Потеряли по три щетки.***  ***Три сегодня, три вчера,***  ***Три – еще позавчера!***  Много уже лесных жителей собралось на поляне игр. Всем было очень весело. Но тут зверята увидели, что солнышко уже скрывается за горизонтом, наступает вечер и все пошли домой. Друзья договорились, что завтра они снова соберутся на поляне игр и будут вместе играть и помогать Рысенку научиться лучше выговаривать звук. Р. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этап учебного занятия** | | **Время** | | | **Цель** | | | **Компетенции** | | | | | | **Методы** | | **Формы** | | **Использование ИКТ** |
| **Знания** | | | **Умения** | | |
| **IV. Подведение итогов. Оценка речи и деятельности** | | *1 мин.* | | | *Обобщение результатов деятельности на уроке* | | |  | | | уметь дать самооценку | | | рефлексия | | индивидуальная | | Слайд №12 из авторской презентации |
| **Деятельность учителя** | | | | | | | | | | | | **Деятельность ученика** | | | | |
| Подводит итог (слайд 12). Дает оценку: | | | | | | | | | | | | Анализирует.  Отвечает на вопросы, подводя итог деятельности. | | | | |