Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Краснокаменский горно-промышленный техникум»

***Из опыта работы преподавателя русского языка и литературы Пересыпкиной Г.А.***

***Русский язык и литература. Формирование и оценка общих компетенций обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, внеаудиторную самостоятельную работу.***

г. Краснокаменск, 2015г.

В Федеральных государственных образовательных стандартах НПО по профессиям 23.01.03 Автомеханик, 21.01.10 Ремонтник горного оборудования, 15.01.25 Станочник», 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в пятом разделе определены следующие**требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы :**

**5.1.**Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать **общими компетенциями**,включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В Федеральных государственных образовательных стандартах СПО по специальности **220703 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) также в пятом разделе определены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**5.1.** Техник должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Так как общеобразовательная подготовка обучающихся является частью основных профессиональных образовательных программ, возникла необходимость корректировки форм организации учебного процесса, в рамках которых формируются общие компетенции.

***Урочная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации учебного процесса обучающихся** | **Общие компетенции** | |
| **по ОПОП НПО** | **по ОПО СПО** |
| -Индивидуальная работа | ОК1, ОК2, ОК3 | ОК1, ОК2 |
| -Групповая работа | ОК6 | ОК4, ОК6, ОК7 |
| -Лекция | ОК2 | ОК8 |
| -Семинар | ОК6 | ОК3, ОК6, ОК7 |
| -Практическая работа | ОК2, ОК3 | ОК2 |
| -Тестирование. | ОК2 | ОК2 |
| -Защита реферата | ОК2, ОК3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 |
| -Выступление с сообщением | ОК2, ОК3, ОК4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 |
| -Выступление с докладом | ОК2, ОК3, ОК4 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 |
| -Выступление с презентацией | ОК2, ОК3, ОК5, ОК4 | ОК2, ОК3, ОК5, ОК8 |
| -Заочная экскурсия | ОК6 | ОК6, ОК7 |
| -Защита проекта | ОК2, ОК3, ОК5,ОК4 | ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 |
| -Словарные диктанты из профессиональных слов | ОК1, ОК2, ОК3 | ОК1, ОК2 |
| -Диктант | ОК1 , ОК2, ОК3 | ОК1, ОК2 |
| -Комплексный анализ текста | ОК2, ОК3 | ОК2, ОК3 |
| -Изложение | ОК1, ОК2, ОК3 | ОК1, ОК2 |
| -Сочинение | ОК1, ОК2, ОК3 | ОК1, ОК2 |

***Самоанализ урока русского языка в группе №22 по профессии «Сварщик» по теме: «Повторение. Морфология. Орфография».***

В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования. **Задачи урока** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. Целью и задачами данного урока являются:

**цель урока:** в результате обобщения и систематизации знаний по теме «Повторение. Морфология. Орфография» обучающиеся напишут словарный диктант, прослушают задания ВСР, выполнят комплексный анализ текста, тестовые задания и научатся находить и объяснять орфограммы, выполнять разные виды разборов – обобщат и систематизируют знания по морфологии и орфографии и подготовятся к экзамену и ЕГЭ

**задачи:**

- создать организационные и содержательные условия для успешного усвоения обучающимися основных орфографических правил, видов разборов, выполнение тестовых заданий, разборов, элементов анализа текста;

- способствовать деятельности обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе;

- продолжить работу по формированию основ теоретического мышления;

- организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы они смогли провести самоконтроль, самооценку и коррекцию;

- содействовать развитию умений рассуждать и применять изученный материал при выполнении заданий разной сложности;

- создать условия для формирования интереса к своей профессии, уважения к русскому языку.

Как мы знаем, урок-практикум, помимо решения своей специальной задачи — усиления практической направленности обучения, должен быть тес­ным образом связан с изученным материалом, а также должен способство­вать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой проведения урока-практикума являются практические и лабораторные работы, на кото­рых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом примене­нии усвоенных теоретических знаний и умений. В методике различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Программой в группах по профессиям и специальностям СПО предусмотрено повторение базового уровня русского языка, поэтому был выбран обобщающий урок – практикум. Мы знаем, что основным способом организа­ции деятельности обучающихся на практикумах является групповая фор­ма работы, при этом каждая группа из двух-трех человек выполняет, как правило, отличающуюся от других работу. При такой организации у обучающихся формируются ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.

Средством управления учебной деятельностью обучающихся при про­ведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам последовательно устанавливает действия обучающихся (прилагается).

На обобщение и систематизацию знаний отведен 1 час. Поэтому урок строился таким образом, чтобы обучающиеся имели представление темы на основе ранее полученных знаний и новых сведений в целом, активизировали и закрепили еще раз знания, полученные на уроке, что соответствует структуре урока – обобщение и систематизация знаний.   
 В группе обучающиеся разного уровня усвоения знаний, с различной мотивацией к учению. Решая задачу полного усвоения, обучающимся было предложено выполнить ВСР, для включения обучающихся в активную деятельность предлагаются различные виды работ.

Для того чтобы процесс познания проходил активно, обучающимся предлагается папка «Рабочее место обучающегося» (памятки по орфографии и пунктуации, тесты, тексты, рабочий лист).

Воспитательным и эстетическим этапом урока является обращение к эпиграфу урока.

С целью закрепления ранее полученных знаний проведён контроль в форме выполнения теста.

Внеурочные занятия - это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы. Расширяя и углубляя программный материал, внеурочная деятельность развивает самостоятельность, творческую инициативу обучающегося, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

***Внеурочная деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации внеурочной деятельности обучающихся** | **Общие компетенции** | |
| **по ОПОП НПО** | **по ОПО СПО** |
| -Литературно-музыкальные композиции, литературно-музыкальные вечера; литературные гостиные;  -литературные путешествия;  -викторины, конкурсы, олимпиады;  -стенная печать, литературные альманахи;  -участие в научно-практических конференциях, конкурсах разных уровней;  -подготовка и выпуск литературного альманаха | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 |

***Литературный альманах №2.***

*Печатается по решению ПЦК ООД ГАПОУ «КГПТ».*

Под редакцией преподавателя русского языка и литературы *Г. А. Пересыпкиной.* ГАПОУ «КГПТ», 2014. – 25 с.

В альманахе содержатся работы юных журналистов, творческие работы студентов, календарь знаменательных дат, раздел «Это интересно».

Материалы альманаха могут быть интересны студентам, преподавателям, мастерам производственного обучения.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Стихотворения месяца. | 4 |
| 2. | Календарь знаменательных дат. | 5-8 |
| 3. | Проба пера. Интервью. | 9-10 |
| 4. | Ко Дню матери. Стихи о маме. | 11-14 |
| 5. | Проба пера. Стихи начинающего поэта. | 14-16 |
| 6. | Осенняя зарисовка. Первый снег. | 15 |
| 4. | Творческие работы с уроков русского языка и литературы. | 15-18 |
| 5. | К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Тезисы исследовательской работы к научно-практической конференции «Человек среди людей». | 19-23 |
| 5. | Это интересно. | 23-24 |
|  |  |  |

*Зима.*

*Вот наступила зимняя пора.*

*Веселится детвора.*

*Солнце село за двором,*

*Кружат снежинки за окном*

*Заблестело все вокруг,*

*Потемнело рано вдруг.*

*Долго, долго снег лежал,*

*Вдруг растаял, убежал!*

*Алена Самохвалова, гр.102*

**Человек среди людей.**

*Моя милая, малая Родина!*

*Край цветов и белых берез!*

*Как тебя я люблю, вспоминаю,*

*И порою доходит до слез…*

*(Н.С.Викулова)*

Село Кайластуй расположено на юго-восточной части Краснокаменского района на берегу реки Аргунь. Основателем села считается купец Савва Рагузинский-Владиславович:

*Над самой границей с Китаем*

*Раскинулось наше село.*

*Еще в 18 веке*

*Здесь появилось оно.*

*В широкой долине Аргуни,*

*Где можно проехать, пройти,*

*Тогда и решил Рагузинский*

*Создать здесь торговли пути.*

В 1957 году в селе установлен памятник землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны:

*Защищали Отчизну сельчане.*

*На фронтах той тяжелой войны.*

*А теперь имена их остались*

*В обелисках, в сердцах всей страны.*

2 августа 1967 года начата летопись села заведующей библиотекой Ниной Семеновной Викуловой.

1 декабря 1995 года библиотеке был присвоен статус библиотеки-музея.

Нина Семеновна Викулова родилась 9 января 1932 года в Ивановской области. Когда ей исполнилось 9 лет, закончилось детство - началась война. Дети помогали колхозу в посадке овощей, работали на сенокосе, убирали урожай.

Фронт приближался. С наступлением темноты дети ходили по деревне и смотрели светомаскировку в домах односельчан, нет ли у кого огонька в окнах. Стекла в окнах заклеивали полосками бумаги, чтобы они не разбились во время взрывов.

Взрывы были слышны за 18 километров, там находился город Ковров с военными заводами. Враг приближался.

Когда бомба попадала в реку (10 км от деревни), шел гул, старики молились, а дети плакали.

В каждой семье кто-то был на войне. Отец Нины Семеновны умер в госпитале в 1943 году, похоронен в Горьковской области в братской могиле.

*Была война, а я была девчонкой.*

*И помню все, что было в те года.*

*Мы жили мирно, спали все спокойно,*

*Трудились и не знали,*

*Что к нам идет беда.*

*Ушли на фронт отцы, деды и братья,*

*Остались только те,*

*Кто не мог на фронт уйти.*

*В тылу работали и женщины, и дети.*

*Другого не было у них пути.*

*Геройский труд, упорство и отвага,*

*Любовь к Отчизне, ненависть к врагу.*

*И вот Победа! Радость всех народов!*

*Я те минуты в сердце берегу.*

Нина Семеновна после 7 классов поступила в педагогическое училище, которое окончила в 1950 году и в этом же году по распределению приехала в Кайластуй, работать учителем. Учителей не хватало, а учеников было очень много. Работали в 2 смены, с утра до вечера были в школе:

*Как быстро идут года,*

*Они улетают, как птицы.*

*И не вернуть никогда,*

*И с этим надо мириться.*

*Давно ли вы в школу ходили,*

*Милые детки мои,*

*А голова моя поседела,*

*И вижу тревожные сны.*

*Сегодня приснилось мне лето,*

*Как будто на родине я.*

*Встречают меня родные,*

*Знакомые и друзья.*

*Я вижу их лица так близко,*

*Вижу родные черты.*

*Они удивляются встрече*

*И говорят: «Это ты?»*

*Березки родные и липы,*

*Я вижу вас часто во сне.*

*А может, еще и придется*

*С вами встретиться мне.*

*Мечтаю об этом всегда я,*

*Стараюсь здоровье крепить.*

*А может, и правда случиться-*

*Смогу те места посетить.*

*Хорошее надо помнить,*

*Плохое старайтесь забыть.*

*О лучшем всегда мечтайте,*

*Чтоб цели своей достичь!*

*(Стихотворения Нины Семеновны Викуловой)*

*Юлия Мариева, гр. 26*

***Внеаудиторная самостоятельная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся** | **Общие компетенции** | |
| **по ОПОП НПО** | **по ОПО СПО** |
| ***Литература ОПОП НПО*** | | |
| -Поиск информации в Интернете. | ОК2, ОК4 | ОК4, ОК8 |
| -Подготовка сообщений. | ОК2, ОК3 | ОК4, ОК5, ОК8 |
| -Анализ поэтического произведения. | ОК2, ОК3 | ОК2 |
| -Выполнение кроссворда | ОК2, ОК3, ОК4 | ОК2, ОК3 |
| ***Литература ОПОП СПО*** | | |
| -Составление конспекта | ОК2, ОК3 | ОК2, ОК4 |
| -Подготовка сообщений | ОК2, ОК3 | ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 |
| -Ответ на проблемный вопрос. | ОК2, ОК3 | ОК2, ОК4 |
| -Комплексный анализ стихотворения. | ОК2 | ОК2 |
| -Составление устного ответа. | ОК2 | ОК2, ОК4 |
| -Сопоставительный пересказ-анализ, составление сравнительной характеристики героев. | ОК2 | ОК2 |
| -Подготовка докладов. | ОК2, ОК№, ОК4 | ОК2, ОК8 |
| -Письменный анализ рассказа. | ОК2 | ОК2 |
| -Ответы на вопросы. | ОК2, ОК3, ОК4 | ОК2, ОК4 |
| ***Русский язык*** | | |
| -Подготовка сообщений | ОК2, ОК3, ОК4 | ОК8 |

**Кроссворд по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | | | | | | |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | **3** |  | | | |  |  | | | | | | |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1.Фамилия домашнего учителя Ф.Тютчева? (поэт и переводчик).*

*2.Частый гость в доме Ф.Тютчева.*

*3.Место службы Ф.Тютчева.*

*4.Первая любовь Ф.Тютчева.*

*5.В каком журнале печатаются стихотворения 1836г?*

*6.Где служил Ф.Тютчев в 1822-1839гг?*

*7.Как называется один из циклов стихотворений поэта?*

*Юлия Шепелева, гр.101*

***Оценка общих компетенций***   
Опрос; различные виды диктантов, тестирование; анкетирование, наблюдение.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что урочная, внеурочная деятельность обучающихся и внеаудиторная самостоятельная работа помогают развитию таких личностных качеств обучающихся как:

- умение самостоятельно пополнять и обновлять знания;

- осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- вести самостоятельный поиск необходимого материала;

- работать в коллективе и команде;

-быть творческой личностью;

то есть является фактором, способствующим формированию вышеперечисленных общих компетенций.