**Конспект урока математики для детей с РАС (подготовительный класс).**

**Тема: Понятие о величине «большой – маленький».**

**Цель:**учить различать предметы по величине: большой – маленький.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить ориентироваться на величину предметов;

- соотносить действия рук с величиной предметов;

- употреблять слова: большой, маленький в собственной  речи, или показывать нужную картинку;

- формировать умение выделять и группировать предметы по величине;

**Коррекционно–развивающие:**

- формирование умения устанавливать взаимодействие со сверстниками;

- развитие мелкой моторики;

- развитие коммуникативных навыков;

**Оборудование:** мячи и кубики одного цвета, но разного размера: большие и маленькие, 2 коробки: большая и маленькая.

На парте у каждого ученика расписание с активностями на урок разной структуры и доступной для ребенка визуальной формы (фотографии или картинки).

**Расписание:**

Фотографии или картинка массажного мячика.

Фотографии или картинки мячей

Фотографии или картинка физкультминутки

Фотография или картинка коробок

Фотография или картинка подкрепления

**Расписание** в виде «Сначала - Потом». «Сначала- занятие, Потом – Поощрение».

После выполнения каждого задания ребенок самостоятельно или с помощью педагога (тьютора) убирает картинку из расписания.

Для поощрения используются наиболее значимые в данный момент для ребенка предметы: пищевое подкрепление, игрушки, компьютер, отдых.

**Ход урока:**

 **Организационный момент.** Подходим к визуальному расписанию дня в виде картинок вместе с учениками, смотрим, какой урок начался. Озвучиваю: «Начался урок математики», показываю на картинку.

**Рутина:** массаж с массажным мячиком по показу педагога.

**Основная часть:**

**Учитель:** Я принесла нам игрушки (педагог показывает игрушки и спрашивает) - Что это? *(Это мячи.)*

**Учитель:**А это что? *(Это кубики*).

**Учитель:**Как, одним словом назвать эти предметы? *(Игрушки*).

**Учитель:**Молодцы!

Безречевые дети показывают (самостоятельно или с помощью учителя или тьютора): «Где мяч», «Где кубик?»

*Учитель* *берет мячи: большой и маленький и кладет на ст*ол.

**Учитель:**Мячики разные по размеру: есть большие и маленькие.

*Учитель берет маленький мяч и говорит:*

- Это маленький мяч. Его можно спрятать в ладошках, вот так. Ты видишь мячик? (*Нет*).

**Учитель:**Правильно мячик спрятался, он маленький.

*Учитель берет большой мяч и говорит:*

**-**Это большой  мяч. Его нельзя  спрятать в ладошках. А этот мячик спрятался в ладошках? (*Нет*).

**Учитель:** Молодец! Его не спрятать, он большой.

*Затем* *педагог раздает по два мяча: большие и маленькие каждому ребенку.  Предлагает показать и назвать, где большой мяч, а где маленький. Если ребенок  безречевой, то педагог добивается ответа от ребенка жестом или показам мяча.*

**Физкультминутка:**

**Учитель:** Давайте отдохнем.

*(дети с педагогом  играют на ковре).*

Мы с тобой играем в мячик.

Высоко наш мячик скачет.

Полетел наш мячик вперед, за собой нас мяч зовет.

 Красный круглый и большой!

 Подожди ты нас, постой!

*Дети имитируют подбрасывание мяча вверх.*

*Прыгают на месте.*

*Идут по кругу, взявшись за руки.*

 *Если дети избегают тактильных контактов, то просто идут по кругу за педагогом. Если дети не воспринимают вербальную информацию и стишок им мешает при выполнении движений, то упражнения могут выполняться без него. Учитель выполняет упражнения и даёт инструкцию: «Делай так».*

*Педагог ставит  на ковер 2 коробки: большую и маленькую, кубики разного размера.*

**Учитель:**Коробки разные по размеру: это большая, а это маленькая.Соберите сначала  маленькие кубики и положите их в  маленькую коробочку.  Затем большие кубики и положите в большую коробку. *(При затруднении выполнения задания педагог помогает детям. На коробках визуальная поддержка – нужная фотография кубика.).*

**Итог урока:**

**Учитель:**Вы молодцы, с заданием справились.

Дети получают каждый свое, заранее выбранное, подкрепление за выполненные задания.