**Логопедическая работа с обучающимися   5 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Характеристика группы**

Обучающиеся данной группы испытывают стойкие трудности при усвоении программы по русскому языку и чтению вследствие системного недоразвития речи различной степени тяжести при умственной отсталости. У всех учеников выявлена сложная форма дисграфии (акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, элементы оптической дисграфии).

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы**

У обучающихся данной группы недостаточно сформированы фонематические процессы, что сказывается на успешности овладения письмом и чтением. Для данной группы детей характерны стойкие специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями. В письменных работах обучающихся наряду с большим количеством орфографическими ошибок встречаются и логопатические: смешения букв по акустическому и кинетическому сходству, слитное написание предлогов и раздельное написание частей корня, которые напоминают предлог, антиципации, персеверации.

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы**

 Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, есть затруднения при подборе родственных слов. Недоразвитие грамматической стороны речи проявляется у всех обучающихся в наличии аграмматизмов как в устной, так и в письменной речи.

**III. Психологические особенности**

У обучающихся группы отмечается неустойчивое внимание, низкая работоспособность, недостаточная способность к переключению, низкий уровень самоконтроля, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, трудности запоминания словесного материала.

**Основные направления работы**

**1**. Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

**2**. Уточнение морфологической структуры слова.

**3.** Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

 - уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса за счёт накопления новых слов и развития умения пользоваться способами словообразования;

 - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

**4**. Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; установление логики (связности, последовательности), чёткое и точное формулирование мысли.

**5.** Развитие зрительного гнозиса, мнезиса, оптико-пространственных представлений, коррекция почерка.

**6.** Развитие внимания с целью нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, собственных ошибок.

**7.** Развитие памяти при помощи ассоциативных рядов, опорных слов, графической зашифровки объекта запоминания.

**8.** Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

**Перспективный план логопедической работы**

**с   обучающимися   5  класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п**/**п** | **Темы и содержание занятий** | **Кол-во час** | **Речевой и программный материал** | **Нормализация учебной деятельности** |
| 1 | **Логопедическое обследование обучающихся.** Выявление нарушений устной и письменной речи у вновь принятых. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп | 2 | Состояние звукопроизноше­ния, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи и лексико-грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи | Исследование неречевых процессовУточнение пространственно-временных представлений Понятия: *времена года, год, сутки, вчера, завтра*, *раньше, позже, прошлый, будущий,**сначала, потом,**реже, чаще…*Отработка понятий *«вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Электронная муха»*Формирование приемов учебной деятельности Формирование умения принять учебную задачуРазвитие понятийного мышления, скорости мышления.Развитие вниманияУпражнения, направленные на увеличение объема вниманияУпражнения, направленные на тренировку скорости распределения вниманияУпражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного вниманияУсиление концентрации слухового внимания Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.Развитие линейной памяти (линейное распознание пред-метных картинок в сюжетной последо-вательностиУпражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания Развитие линейной памяти на материале глагольных слов: *играл – упал - заплакал*Развитие слуховой памятиУпражнения, направленные на тренировку переключения внимания Развитие зрительной памятиРазвитие мелкой моторики пальцев рукВыполнение упражнений на усвоение пространственных отношений Развитие зрительно-моторных координацийУзнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга  Нахождение букв в *«Волшебном квадрате»* Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям; в ориентировке на листе бумагиКоррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышленияКоррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления Формирование приемов самоконтроля  Развитие словесно-логического мышленияРазвитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать ихРазвитие временно-пространственных представленийПонимание значения пространственных предлоговРазвитие логического мышленияФормирование причинно-следственных связей  |
| 2 | **Речь и предложение**. Речь устная и письменная. Выделение предложений из речи и текста | 1 | Заглавная буква в начале предложения точка в конце |
| 3 | Интонационные границы предложения. Границы предложения на письме | 1 | Различение предложений по интонации |
| 4 | Практические упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |  Устный анализ предложения по количеству слов  |
| 5 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 | Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения |
| **Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов** |
| 6 | **Звуки и буквы**. Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Звукобуквенный анализ и синтез слов. | 1 | Дифференциация понятий *«гласные - согласные».* |
| 7 | Свойство гласных образовывать слог.Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры  | 1 | Сравнение слов по количеству слогов. Деление слов на слоги. |
| 8 | Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие *«стечение согласных»* | 1 | Типы слогов. Слоги и слова со стечением согласных. Правила переноса |
| 9 | **Ударение.** Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове  | 1 | Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слого- ритмическим оформлением слова. Схема слого-ритмической структуры слова (хХх ххХ) |
| 10 | Различение ударных и безударных гласных | 2 | Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов |
| 11 | Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв  ***о* – *а***  | 2 | Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме |
| 12 | Дифференциация гласных ***о* – *а*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  | 3 | Развитие зрительной дифференциации строчных букв **«*о – а»*** |
| 13 | **Гласные II ряда**. Образование гласных II ряда. Узнавание и вычленение гласных II ряда на слух. Буквы ***е, ю, я, ё*** в начале слова и после гласных | 2 | Сказка о букве Й и её друзьях гласных I ряда |
| 14 | **Твердые и мягкие согласные**. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда | 2 | Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию |
| 15 |  Буквы ***а-я, о-ё, у-ю, ы-и*** после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 4 | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 16 | Дифференциация ***ё – ю*** в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 2 | Развитие фонематической дифференциации звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство |
| 17 | Обозначение мягкости согласных буквой **Ь** | 1 | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 18 | Буква **Ь** в конце и в середине слова | 1 | Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь |
| 19 | Разделительный **Ь** перед гласными**е, ё, я, ю, и** | 1 | Сопоставление произношения и написания слов с разделительным **Ь**   |
| 20 | Дифференциация **Ь-**показателя мягкости согласных и разделительного **Ь** | 1 | Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов сразделительным **Ь** и с **Ь**  |
| ***Дифференциация звуков, имеющих акустико -артикуляционное******сходство*** |
| 21 | **Парные звонкие и глухие согласные**Дифференциация звонких и глухих согласных звуков | 1 | Установление сходства и различия парных согласных звуков |
| 22 | Дифференциация звуков **[Б – П], [Д–Т],** **[Г – К – Х], [В–Ф],** **[З – С],**  **[Ж–Ш]** **-**в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах | 8 |  Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»  |
| 23 | Звук и буква **Ц** в слогах, словах, предложениях, текстах | 2 | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях  |
| 24 | Дифференциация звуков **[С–Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 2 | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Составление предложений по опорным словам |
| 25 | Звук и буква **Ч** в слогах, словах, предложениях, текстах  | 2 | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| 26 | Дифференциация звуков **[Ч–Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях |
| 27 | Звук и буква **Щ** в слогах, словах, предложениях, текстах  | 1 | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Суффиксы *– щик,* *-щиц* в названиях профессий |
| 28 | Дифференциация звуков **[Ч – Щ]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 2 | Правописание *«чу-щу», «ча-ща»* |
| 29 | Дифференциация звуков **[Ч – Щ – Т’ – Ц]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 2 | Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков в разных позициях. Пересказ текста по опорным глаголам  |
| **Дифференциация оптически сходных букв** |
| 30 | Дифференциация букв ***и–у*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Преодоление оптико-кинестетических парафазий. Развитие зрительной дифференциации на материале строчных букв ***и-у***. Соотнесение буквы со звуком и символом  |
| 31 | Дифференциация букв ***б–д*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Совершенствование графичес-ких умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа с квазиомонимами |
| 32 | Дифференциация букв ***п–т*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах  | 3 | Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами |
| 33 | Дифференциация букв ***л–м*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Работа над правилами соединения букв |
| 34 | Дифференциация букв ***ш–щ*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие зрительно-моторных координаций. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Правописание «жи-ши» |
| 35 | Дифференциация букв ***х–ж*** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах | 3 | Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши»  |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** |
| 36 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению | 1 | Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы») |
| 37 | «Слова-приятели» | 1 | Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета |
| 38 | «Слова-неприятели» | 1 | Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета |
| ***Развитие навыков словоизменения*** |
| 39 | Слова, обозначающие предметы | 1 | Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Восстановление предложений с пропущенными существи-тельными |
| 40 | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | 1 | Знакомство с существитель-ными единственного и множественного числа |
| 41 | Практическое употребление существительных разного рода | 1 | Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в составлении схемы |
| 42 | Употребление существительных в различных формах, их зависимость от других слов в предложении  | 2 | Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопрос (*кого? чего? кому?* *чему?* и т.д.) |
| 43 | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение словаря действий |
| 44 | Выделение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам: *что делает? что делают?* | 1 | Образование приставочных глаголов. Преодоление устного аграмматизма |
| 45 | Изменение формы слова в зависимости от вопроса: *что делает? что делал? что будет делать?* | 1 | Чтение текстов с глаголами единственного и множествен-ного числа разного времени и родов. Постановка вопросов к ним |
| 46 | Согласование глагола с существительным в числе | 1 | Пересказ текста по опорным глаголам |
| 47 | Согласование глагола с существительным в роде | 1 | Работа по словоизменению. Работа с антонимами, синонимами  |
| 48 | Слова, обозначающие признаки предмета*.* Постановка вопросов к ним | 1 | Развитие словаря признаков.Подбор слов-признаков с помощью вопросов *какой? какая? какое? какие?* |
| 49 | Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы | 1 | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Работа с антонимами, синонимами  |
| 50 | Употребление слов, обозначающих признаки предметов, в предложении и в тексте. Постановка вопросов к ним | 1 | Чтение предложений, насыщенных прилагатель-ными в сочетании с существительными.  |
| 51 | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | 2 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях |
| 52 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | 2 | Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи |
| 53 | Предлоги. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов | 4 | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Раздельное написание предлогов |
| **Работа над предложением и связной речью** |
| 54 | Предложение. Восстановление деформированных предложений | 1 | Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце |
| 55 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнение в постановке вопросов |
| 56 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме | 1 | Установление грамматических связей между словами в предложении |
| 57 | Составление рассказа по опорным словам | 1 | Упражнение в постановке вопросов. Установление грамматических связей между словами в предложении |
| 58 | Работа с деформированным текстом | 1 | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи |
| 59 | **Итоги коррекционной работы за год.** Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися | 2 |  |