**Тема: «Имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами».**

Тип занятия: комбинированное.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Цель: Практическое употребление в речи уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Развитие слухового внимания, понимания обращенной речи, активизация словаря.

Задачи: - формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- развивать фонематический слух

- провести дифференциацию свистящих звуков;

- вырабатывать зрительно-моторную координацию.

Оборудование: Большие и маленькие предметы, предметные картинки с изображением больших и маленьких предметов. Фланелеграф и набор картинок к нему.

Литература: Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» + рабочая тетрадь «От А до Я».

- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – Мир книги.2010. 248с.

- Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей»,

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Дифференциация звонких и глухих свистящих звуков.

3 Развитие фонематического слуха на примере согласного «Б», знакомство с буквой «Б».

4. Дифференциация на слух согласных (б-б').

5. Физкультминутка.

6. Знакомство с понятиями «большие предметы» и «маленькие предметы». Инструкция: Ну-ка подумай-ка, (называем ребёнка по имени ласково): чем отличается белка от белочки, заяц от зайчика, палец от пальчика? Ребёнок отвечает на вопросы стихотворения.

- Правильно! Сегодня мы будем говорить о больших и маленьких предметах. Все маленькие предметы нужно называть ласково.Послушайте одну интересную историю!

В одной волшебной стране жили-были странные человечки. Они были очень-очень маленькие. И всё в этой стране было маленьким. А говорили человечки на странном языке. Всё, что их окружало, они называли ласково, нежно. Они говорили: не чашка, а чашечка, не палка, а палочка, не ёлка, а ёлочка

Маленькие человечки прислали нам письмо о том, как они живут. Но это не простое письмо, волшебное. Предложения в письме написаны не до конца. Вам самим придётся договаривать предложения ласковыми словами.

7.Выполнение задания по обводке графического узора (обводка изображений больших и маленьких предметов).

8. Подведение итога занятия.

9. Сообщение информации о домашнем задании.

10. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания.