**Тема: «Пространственные отношения ,выраженные предлогами в, на, под».**

Тип занятия: комбинированное.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Цель: уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами В, НА, ПОД; обучение ребенка выделять эти предлоги в тексте

Задачи: - развивать фонематический слух:

- автоматизировать звонкие шипящие звуки в слогах, словах.

- работать над развитие моторной функции руки.

- закрепить употребление и различение предлогов В, НА, ПОД;

- научить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации с последующим выкладыванием схемы предложения.

- развивать пространственную ориентировку.

Оборудование: символы предлогов, игрушки, предметы мебели (стол, стул), сюжетные картинки на данные предлоги, фланелеграф и набор картинок к нему, парные предметные картинки, мяч.

Литература: Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» + рабочая тетрадь «От А до Я».

Ефименкова Л.Н Формирование речи у дошкольников

Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. - М: Гном и Д. - 2001 г.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Развитие ФС: звуки (х-х”). Знакомство с буквой (х).
4. Автоматизация звонких шипящих звуков в слогах, словах.
5. Физкультминутка.
6. Знакомство со значениями предлогов В, НА, ПОД и их схемами. Игра «Подставь картинку». Игра «Подружи картинки». Выкладывание схем предложений.
7. Подведение итога занятия.
8. Сообщение информации о домашнем задании.
9. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания.