Роза Дугур-ооловна Кужугет,

учитель русского языка и литературы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 2 города Кызыл

Как удалось Васютке выжить в тайге?

По рассказу «Васюткино озеро» В. П. Астафьева

Кызыл 2016

**Тема**: Как удалось Васютке выжить в тайге? По рассказу «Васюткино озеро» В.П. Астафьева.

 **Тайга, наша кормилица, хлипких не любит.**

**В. П. Астафьев.**

**Цели урока:**

**Ι.Образовательные**: формировать умение анализировать текст художественного произведения; развивать умение выражать свои мысли, оценивать поступки героя, делать выводы;

**ΙI. Развивающие:** развивать устную речь учащихся, навыки анализа образа литературного героя, развивать умения обобщать изученное.

**ΙII. Воспитательные:** помочь учащимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью; воспитывать твёрдость духа и силу воли, бережное отношение к природе.

**Личностные УУД**: развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности; формирование уважительного отношения к иному мнению, доброжелательности; стремление человека к познанию окружающего мира на основе опыта, накопленного многими поколениями; осознание значения семьи в жизни человека;

**Метапредметные результаты:**

**– регулятивные УУД:** самостоятельное формулирование темы и цели урока, преследование ее до конца занятия;

**– познавательные УУД**: умение осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно;

**– коммуникативные УУД:** аргументация своего мнения; умение договариваться, находить общее решение; владение монологической и диалогической формами речи.

**Тип урока**: урок обобщения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя**  | **Действия учащихся** | **Универсальные учебные**  **действия**  |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Психологический настрой детей. | **Личностные:** пожелать доброго настроения всем, настроить себя на учебную деятельность |
| II. Актуализация знаний.**III.Формулирование проблемного вопроса и целиурока**. | - А какая она тайга? (проверка домашнего задания)Выписать описание тайги из текста.- Что     скрывает в себе тайга?-- Какие рассказы охотников Васютка вспомнил, когда заблудился в тайге?-Прочитайте эпиграф нашего урока. Как вы понимаете значение этих слов?- Как вы думаете, о ком будем говорить на уроке? - Опираясь на тему, сформулируйте цели нашего урока.Почему удалось выжить Васютке? (создать проблемную ситуацию)- Я приглашаю вас пройти по тайге вслед за Васюткой. | - Тайга… Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная. С высоты она кажется огромным темным морем.  Лес в тайге стоит неподвижно тихий в своей унылой задумчивости, такой же редкий, полуголый, сплошь хвойный. Лишь кое-где виднеются хилые березки с редкими желтыми листьями.Да, лес был такой же. И всё же от него веяло чем-то чужим».Тайну, загадку, силу, мощь, величие.- Страшные рассказы о том, что блуждают люди в лесу и погибают иногда.В тайге выживают не слабые, а сильные люди.- О главном герое рассказа Васютке.Как Васютке удалось выжить и спастись в страшной тайге, откуда даже взрослые не возвращаются иногда? Какие умения пригодились ему в тайге? | **Познавательные:** уметь осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста выборочно.**Коммуникативные:** формировать умение аргументировать своё мнение**Регулятивные:**самостоятельно формулировать тему и цели урока**Коммуникативные:** владеть монологической речью |
| IV. Углубление знаний по теме.**Работа в группах.****Работа 1 группы****Физминутка****Работа 2 группы****Третья группа****Четвертая группа.****Пятая группа.** **Учитель** | - В какое время года происходит действие рассказа? Найдите строчки.-С какой целью Васютка отправился в тайгу? Сколько дней он провел в ней?-О чем напомнила мать перед дорогой? Почему с матерью не поспоришь?- С чего начинается его путь? На предыдущем уроке каждая группа получила задание: как проходит каждый день Васютки?**День первый.**Вопросы: - Что он знает о кедровке? Почему, прицелившись на нее, не спустил курок? Какой закон тайги он знал?- Как удалось Васютке заманить и подстрелить глухаря?- Почему автор ввел образ собаки в данный эпизод?**Вывод:** охотничий азарт и страсть,может быть, и жадность превратили Васютку в животное. Собаке уподобился, чтобы перехитрить глухаря. Облик человеческий потерял- Как он рассуждает о дальнейшем действии после потери затесей? (рассуждает вслух,подбадривает себя)- Когда он понял, что заблудился? - Что символизирует паутина, изображаемая автором? (Сравнение: муха и мальчик – пленники)**Вывод:** Васютка заблудился потому, что нарушил таежные законы, а тайга живет своей собственной жизнью. Глухарь наказывает мальчика за ненужное убийство. -Как провел Васютка одинокую ночь в тайге? Какие черты характера Васютки проявились?-  Как вы думаете, страшно ли было Васютке?(корень -выворотень)-Мальчик понял, что теперь надеяться не на кого – далеко ушел в тайгу. И выживет ли он, выберется ли из тайги – зависит теперь только от самого себя. Теперь он много думает, старается выбраться из тайги осознанно. **Второй день**- С какой целью Васютка разговаривал с белкой?**-**Что он искал, находясь на дереве?-Почему заволновался мальчик, увидев траву и болото?- Какие чувства испытал Васютка, увидев воду: радость, огорчение, отчаяние?-Почему удивило и обрадовало мальчика наличие белой рыбы в озере?-Как Васютка узнал о предстоящей плохой погоде?-Почему Васютка вспомнил Ольгу Федоровну, свою учительницу?Почему вспомнил он слова дедушки: «Погасла звезда-значит, жизнь чья-то оборвалась»- Падающая звезда – это символ предупреждения от опасности**Третий день**- Когда зародилась у мальчика мысль, что озеро проточное? - Как отнесся Васютка ко второму глухарю? Почему не стал охотиться, ведь птица была совсем рядом?- Куда он направлялся?- Как провел мальчик третью ночь? Найдите строчки и выразительно прочитайте**Четвертый день**- Почему гудок слышится с обратной стороны, с озера?- Какое чувство охватило Васютку при встрече с рекой после четырёх дней скитания по тайге?Докажите словами текста.- Что удивило Васютку, когда он глядел в воду Енисея? Только ли внешне изменился мальчик?-Почему пассажирский теплоход не забрал его? Как об этом говорит Васютка?**Пятый день****-**  Что предпринял Васютка для своего спасения, увидев рыбосборочный бот?- Вернемся к эпиграфу нашего урока. Почему отец и дед считали тайгу кормилицей? Как природа и знание законов тайги способствовали этому? ( в лесу он нашел и пищу, и кров)Отцы передали накопленную веками мудрость своему сыну. А он на деле доказал и недаром вспоминал все время мать, отца, дедушку, рыбаков. И Васютка передаст свои знания своим детям.Вывод: - Какими знаниями владел Васютка? Вернемся к началу урока и схематично нарисуем путь Васютки. | «…оборвал листок календаря и с радостью отметил, что до первого сентября осталось всего десять дней». За шишками. Ближние кедры уже обколотил.5 неполных днейТы от затесей далеко не отходи – сгинешь. Хлеба взял ли собой? «На вот краюшку. Не задавит она тебя. Спокон веку так заведено, мал ещё таёжные законы переиначивать». с затесей“Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнёздышка”, Питается насекомыми, разносит по тайге семена кедраБеречь патроны: крепко вбит в сибиряков отроду.Краткий рассказ ученикаОтветы детей.- Страх начал давить сильнее, но он говорил: «Ничего ,сейчас посоображаю и найду дорогу» «Ладно не робей» «Не робей. « Найдем избушку. Шагом марш!»- командовал себя.Муха попала в паутину. Он не могла вырваться из неё. Мальчик чувствовал пленником леса.“Васютка ещё не знал, что страшное в жизни часто начинается очень просто”Краткий рассказ учеников- разведение костра- таёжное блюдо из глухаря- запас пищи и дровНочью страшно не только маленькому человеку, но и взрослому. Его не надо стыдиться. Надо стараться перебороть страх. Найти какой-то выход.«Пронесся сдуру за глухарем и заблудился, сбегала бы к нашим, рассказала бы маме, она, наверное,ревет». (Чувствует вину перед матерью)Лиственный лес обычно тянется по берегам рекиТрава растет вблизи больших водоемов. Болото чаще всего бывает у берегов озер.Поглядел на кровянистое небо и с тревогой поговорил: Ветер завтра будет. А вдруг еще с дождем?«…Эх, сейчас бы Ольгу Федоровну увидеть…. Весь табак вытряхнул бы»Утка приплыла-есть тугун, озеро проточное.Ответы детей. Теперь он знает, к чему может привести необдуманный шаг.Далеко впереди увидел желтую бороздку лиственного леса.Пошел дождь… …отковырнул маленький кусочек от черствой краюшки и, чтобы продлить удовольствие, не проглотил его сразу, а начал сосать….Гудок отражается на ближнем водоеме.Чувство радости, восторга-Енисеюшко! Славный, хороший…«Из воды на него глянул парнишка с заострившимися скулами…. Ну и дошёл же ты, дружище!» Ответы детей.Разжёг сильнее костёр, кричал и звал, стрелял из ружья. Вот Васютка спасен!Тайга – кормилица (ответы детей). В тайге выживают только смелые, мужественные люди. Таким является и Васютка. В трудной ситуации взял себя в руки и нашел выход, опираясь на свои знания, смекалку.Знания о жизни тайги, умение рассуждать и искать выход из положения, умение определить стороны света, найти в лесу реку, выбрать направление выхода из тайги | **Познавательные:** создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений**Предметные:** формировать умение анализировать текст; развивать умение выражать свои мысли, оценивать поступки героя, делать выводы;**Коммуникативные:** уметь аргументировать свое мнение.**Познавательные**: понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно**Предметные:** развивать навыки анализа образа литературного героя и умения обобщать изученное.**Коммуникативные:** формировать умение аргументировать своё мнение, договариваться, находить общее решение; владеть монологической и диалогической формами речи;.**Личностные**: формировать уважительное отношение к иному мнению; уметь слушать и слышать других, применение знаний в жизни**Предметные:** уметь выбирать главную информацию и сжато пересказать, уметь анализировать и обобщать**Коммуникативные:** развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном. **Личностные**: формировать уважительное отношение к иному мнению;уметь слушать и слышать других,**Предметные:** воспитывать чуткое отношение к художественному слову; развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;**Личностные:**стремление человека к познанию окружающего мира на основе опыта, накопленного многими поколениями;**Личностные:** стремление человека к познанию окружающего мира на основе опыта, накопленного многими поколениями**Предметные:** развивать умение анализировать текст, умение выражать свои мысли, оценивать поступки героя,сравнивать, обобщать, делать выводы**Личностные:** развить творческих, речевых способностей учащихся**Личностные:**формирование логических умений, развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:**развитие внимания учащихся, построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Познавательные:**развитие внимания учащихся, построение логической цепи рассуждений, **Личностные:** стремление человека к познанию окружающего мира на основе опыта, накопленного многими поколениями**Познавательные:** развитие внимания учащихся, построение логической цепи рассуждений |
| Дом - Тайга: Глухарь (ненужное убийство) - 5 неполных дней в Тайге – Лесное озеро (зеркало души) - Енисей (спасение)- ДомРодной очаг Васютка- пленник леса очищение от греха: дождь-очищение Родной очаг  Наблюдательность Самообладание Умения и навыки (опыт) Выносливость Сила воли-Чему учится Васютка, проходя через испытания?1. Он изменился внешне, но изменения произошли и во внутреннем мире. Васютка за эти дни повзрослел, научился ценить то, что раньше считал обыденным, незначительным для себя. 2. Он не сломлен трудностями, выстоял и преодолел все преграды. И стал совершенно другим человеком! |
| **V. Рефлексия** | Оцените работу своих одноклассников | - понравилась, потому что …-мне показалось недостаточным то, что … |  |
| **VI. Домашнее задание** | Сочинение. Чему научились мы у Васютки? |  |  |

**Литература:**

1. Рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро»

2. Учебник «Литература 5 класс» в 2-х частях, издательство «Просвещение», 2014, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. М.: «ВАКО», 2003.

4. Интернет – ресурсы.