***Прочитайте текст «Питание животных»***

***и выполните задания А1 – А4, В1, В2 и С1.***

**Питание животных**

Животные не могут жить без пищи. Она содержит необходимые для их жизни органические вещества. В отличие от растений, которые создают органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза, животные получают их в готовом виде. Дождевой червь питается отмершими корешками растений, опавшими листьями. Заяц поедает траву, кору молодых деревьев и кустарников. Волк нападает на других зверей и питается их мясом.

Животных, питающихся растениями или их частями, называют растительноядными. Плотоядные животные – хищники (волк, жук-плавунец, божья коровка, кальмар) поедают других животных. Существуют и всеядные животные. Муха, например, питается как растительной, так и животной пищей. Кабан кормится и сочными корнями растений, желудями, и мелкими животными. Некоторые животные поселяются на поверхности или внутри тела других животных и питаются их органическими веществами. Таких животных

называют паразитами. Это, например, вши и блохи, питающиеся кровью своих хозяев.

Пища животных содержит сложные органические вещества (белки, жиры, углеводы). Из-за больших размеров молекул они не могут попасть внутрь клеток тела. Поэтому сначала они под влиянием пищеварительных соков перевариваются, т.е. превращаются в менее сложные питательные вещества, способные проникнуть внутрь клеток организма.

У большинства животных переваривание происходит в пищеварительной системе. У млекопитающих процесс пищеварения начинается в ротовой полости, где пища измельчается зубами и разжижается под влиянием слюны. Затем пища по пищеводу поступает в желудок, где на неё действует желудочный сок. Из желудка полупереваренная пища попадает в кишечник, где окончательно переваривается под действием кишечных соков. Там же происходит всасывание: питательные вещества поступают в кровь, а с ней разносятся ко всем клеткам организма. Остатки непереваренной пищи продвигаются по кишечнику и удаляются наружу.

Многие животные потребляют пищи больше, чем её необходимо для жизни. Излишки питательных веществ откладываются в запас (обычно в виде жира) и расходуются организмом в неблагоприятное время года или при выкармливании потомства. Например, в жировых горбах верблюда сосредоточены запасы жира. При неблагоприятных условиях из жира образуется вода. Этим и объясняется способность верблюдов долгое время обходиться без воды.

**А1. Автор создал этот текст, чтобы**

1) ознакомить читателя с процессом пищеварения у разных животных

2) показать важность изучения зоологии

3) доказать, что животные питаются готовыми органическими веществами

4) проинформировать о различных классах животных и особенностях их

строения

**А2. Как известно, все вещества состоят из молекул. Какой процесс, происходящий в организме животного, помогает питательным веществам проникнуть внутрь клеток?**

1) крупные молекулы неорганических веществ распадаются на более мелкие

2) мелкие молекулы органических веществ объединяются в крупные

3) крупные молекулы органических веществ распадаются на более мелкие

4) мелкие молекулы неорганических веществ объединяются в крупные

**А3. В каком ряду перечислены только названия органических веществ, являющихся составными частями пищи животных?**

1) орган, клетка, белок

2) белки, жиры, углеводы

3) вши, блохи, мухи

4) вода, масло, кровь

**А4. В приведённом ниже тексте (все предложения пронумерованы) нарушена последовательность в описании процесса питания. Какие два предложения нужно поменять местами, чтобы установить верную последовательность?**

***(1)****При благоприятных условиях верблюд поедает большое количество пищи.*

***(2)****Часть пищи сразу используется на процессы жизнедеятельности.* ***(3)****При необходимости происходит окисление жира и образуется вода.* ***(4)****Излишки усвоенных питательных веществ откладываются в горбах в виде жира.*

1) 1 и 3 2) 3 и 4 3) 2 и 3 4) 2 и 4

**В1. Метель – это погодное явление, а явления погоды являются частью природных явлений. В виде схемы это можно представить следующим образом:**

 *метель*  *погодные явления*  *природные явления*

В тексте "Питание животных" рассматриваются следующие процессы:

**А.** питание

**Б.** всасывание

**В.** пищеварение

Представьте эти процессы в виде такой же схемы.

 Впишите буквы, обозначающие процессы, в соответствующие рамки.

*В бланк запишите получившуюся последовательность букв (без стрелочек и*

*каких-либо дополнительных знаков).*

**В2. Установите соответствие между названиями животных и группой, к которой они относятся по способу питания: для каждого элемента из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго, обозначенный цифрой.**

 ЖИВОТНЫЕ ГРУППЫ ПО СПОСОБУ ПИТАНИЯ

А) вши 1) растительноядные

Б) кабаны 2) хищники

В) кальмары 3) всеядные

 4) паразиты

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в*

*таблице, не разделяя их запятыми.*

**С1.** Представьте, что при изучении темы «Питание животных» к вам на урок

были приглашены представители нескольких групп животных, отличаю-

щихся по способу питания. Но животные, к сожалению, приехать не смогли, а

прислали телеграммы.

Вот одна из них: *«А мы – эгоисты! Себя обожаем! Хозяйскою пищей себя мы питаем! Вот только хищников не понимаем: хозяев мы видеть живыми желаем!»*

К какой группе животных по типу питания принадлежат «авторы» этой телеграммы? Объясните, почему вы выбрали именно эту группу животных.

*Ответ запишите на бланка, указав номер задания*

***Прочитайте текст «Доставала сладостей»***

***и выполните задания А5 – А14, В3, С2 и С3.***

**ДОСТАВАЛА СЛАДОСТЕЙ**

Он умел ходить на руках и поэтому пользовался всеобщим уважением. Все мальчишки нашего двора втайне завидовали ему, но никто не осмеливался плохо отозваться о нём или посмеяться. Потому что он обладал ещё одним удивительным свойством – он был доставалой сладостей...

Он был доставалой сладостей, но сам никогда не ел ни конфет, ни варенья. У него от сладкого появлялась золотуха. Обволакивала веки липкими ободками. Глаза превращались в щёлочки. Он очень мучался... Но при этом у него была удивительная способность доставать сладости для других.

Помню, во дворе раздался страшный грохот. Это он катил по булыжникам бочку из-под яблочного повидла. Бочка была пустая, но внутри на стенках оставалось ещё много добра. Мы окружили бочку и заглядывали в неё, как в колодец.

– Годится?

 Доставала сладостей обвёл всех торжествующим взглядом.

– Годится! – ответили мы.

– Тогда лопайте!

И сразу десяток рук опустилось в бочку. Повидло было прокисшим, но это никого не останавливало — ели за милую душу. Наш друг тоже заглядывал в бочку. Но не ел. Только вдыхал в себя аппетитный кислый аромат и исподлобья посматривал на нас. А мы и не замечали, что он не ест...

А в другой раз он собрал нас у старого тополя:

– Постный сахар годится?

– Годится! – естественно, ответили мы.

– Тогда надо наносить дров в четвёртую квартиру.

– Годится!

Мы отправились носить дрова. Что нам стоило! Мы были готовы перенести в четвёртую квартиру все дрова из всех сараев.

Ещё он умел ходить колесом. Но колесом ходили и другие, а на руках только он – доставала сладостей. Время было тяжёлое, послевоенное. Мы ничего хорошего не видели. Он выручал нас. Сам из-за своей золотухи в рот не брал сладкого, но, когда перепадало другим, радовался.

В те дни у меня появилась одышка. Врачи определили порок сердца. Велели лечь.

Он пришёл ко мне и спрашивает:

– Где у тебя болит? Покажи!

Я показала.

Он ткнул себе пальцем в грудь:

– Что там болит?

– Сердце.

Он снова ткнул себя пальцем и прислушался, словно хотел почувствовать мою боль у себя. Я с любопытством смотрела на него.

– У меня там ничего не болит, – разочарованно сказал он. – Может быть, у меня нет сердца?

– Есть! Сердце у всех есть.

– А какое сердце, знаешь?

– Знаю! Как червонный туз в карточной игре.

Он понимающе кивнул головой:

– Красивое сердечко.

– У меня оно некрасивое, – вздохнула я.

– Почему у тебя некрасивое?

– Потому что болит.

Он сочувственно посмотрел на меня и спросил:

– Хочешь конфет?

– Ничего я не хочу!

Его лицо вытянулось, стало серьезным.

– Раз не хочешь – значит, тебе действительно плохо. Но я тебя вылечу!

– Дурачок,– сказала я.

Он не обиделся. Мы вообще тогда не обижались на слова. Он сказал:

– Вылечу! Я достану тебе такое лекарство, которое вылечивает даже раненых. Ты ещё захочешь конфет.

Несколько дней он пропадал, и я решила, что доставала сладостей забыл о своём обещании. Нет! Оказывается, он бегал по городу в поисках лекарства. Был уверен, что от каждой болезни существует лекарство и нет на свете неизлечимых болезней, хотя сам никак не мог вылечиться от золотухи. Он обошёл ради меня все аптеки, и везде ему говорили одно и то же: «Нет лекарства от порока сердца». Он не верил. Искал. Это оказалось потруднее, чем прикатить бочку из-под яблочного повидла.

Мой дружок терпел неудачи, но не сдавался. Он говорил мне:

– Жди! Я что-нибудь придумаю. У тебя будет здоровое сердце – красивое,

как червонный туз.

Я верила в его могущество, потому что человек, который в трудное время доставал для товарищей сладости, мог достать что угодно – даже лекарство от порока сердца.

Шло время. Мы становились старше. Доставала сладостей больше не вспоминал о лекарстве. Но каждый раз, встречая меня, он говорил:

– Жди! Я что-нибудь придумаю.

И мне казалось, что всё время он только и думает, как исцелить меня.

И однажды он пришёл. Я не узнала своего дружка: его лицо стало серым, а под глазами появились голубые, словно нарисованные кисточкой, ободки. Он дышал тяжело, как при пороке сердца. Я сразу заметила эту перемену и спросила:

– Что с тобой?

– Ты будешь здорова, – был ответ. – Тебя вылечат. Я дал им за это кровь.

– Какую кровь?

– Обыкновенную. Свою.

 Он закатал рукав, и я увидела на сгибе руки бурое пятно йода.

– Что это? Рана?

 Он усмехнулся:

– Отсюда брали кровь.

– Зачем?

– В больнице мне сказали: «Можешь выручить?» Я спросил: «Что для этого

надо?» Они сказали: «Кровь можешь дать?» Я сказал: «Дам!» Я понял, что если я их выручу – они выручат меня, то есть тебя.

В тот день доставала сладостей был большим и сильным, самым лучшим из мальчишек. Я смотрела на него как на героя.

– Тебе было больно?

– Ничуть!

– Врёшь! Тебе было больно.

Тогда, чтобы доказать, что ему было не больно, он решил пройти на руках. Он умел ходить на руках, но на этот раз у него ничего не вышло: потерял равновесие и упал.

– Вот видишь! – прошептала я. – Из-за меня ты потерял здоровье.

Он ничего не ответил. Медленно поднялся с пола. И долго тёр затылок.

– В больнице мне сказали, что я спас какую-то девчонку. Почему же я не могу спасти тебя?

– Можешь! Спасёшь! – убеждённо сказала я.— Ты уже спас меня. У меня больше нет одышки.

Я безгранично верила в него, и в моей вере не было даже крохотной щёлочки, в которую могло бы проникнуть сомнение.

Помню, на другой день я встала с постели...

Он до сих пор в моей памяти – могущественный и благородный доставала сладостей. И когда мне становится тяжко, я вспоминаю его, и он тут же будто оказывается рядом, чтобы спасти меня, когда бессильны врачи и лекарства.

(Ю. Яковлев)

**А5. В тексте в ОСНОВНОМ говорится о том, как главный персонаж**

1) искал лекарства

2) узнал, что у него тоже есть сердце

3) ходил на руках

4) заботился о ребятах из своего двора

**А6. Какое высказывание наиболее точно отражает главную мысль текста?**

1) Нужно уметь делиться с приятелями.

2) Всеобщим уважением пользуется тот, кто более сильный и ловкий.

3) От любой болезни есть лекарство.

4) Безграничная вера в добро даёт силы для преодоления трудностей.

**А7. Теперь понятно, что все мальчишки тайно завидовали другу рассказчицы, потому что**

1) тот пользовался во дворе всеобщим уважением

2) он не только умел ходить колесом, но и ходил на руках

3) никто не осмеливался плохо отозваться о нём или посмеяться над ним

4) обладал удивительной способностью быть равнодушным к сладкому

**А8. После чтения текста стало ясно, что доставала прикатил во двор бочку,**

1) которая была очень большая и пустая

2) от которой шёл кислый неприятный запах

3) которую он хотел обменять на дрова для жильцов

4) на стенках которой осталось яблочное повидло

**А9. Выберите из перечня все предложения, соответствующие содержанию текста.**

**А.** Мальчишки во дворе смеялись над золотушным доставалой

сладостей.

**Б.** В трудные для всех времена никто не обижался на слова.

**В.** Доставала сладостей страдал одышкой.

**Г.** Лекарство от порока сердца герой купил в аптеке.

**Д.** Прокисшее повидло съели за милую душу.

*Укажите верный ответ.*

1) АБ 2) БВ 3) ГД 4) БД

**А10. Как можно заменить словосочетание «постный сахар»?**

1) чуть прокисшее яблочное или сливовое повидло

2) нектарный сок, выделяемый некоторыми цветущими растениями

3) конфеты с высоким содержанием масла какао

4) сладкая помадка, сваренная из сахара, воды и фруктового сока

**А11. Как вы думаете, почему доставала сладостей обегал все аптеки в городе?**

1) Искал лекарство, после которого любому человеку захочется есть конфеты.

2) Он знал, что есть такое лекарство, которое вылечивает даже раненых.

3) Всё время он только и думал, как спасти какую-нибудь девочку в этом городе.

4) Несмотря на неудачи, он верил, что можно исцелить даже неизлечимую болезнь, если очень хотеть.

**А12. После чтения текста стало понятно, что доставала сладостей сдал кровь в больнице, потому что**

1) хотел удивить окружающих и особенно рассказчицу

2) считал, что после этого станет сильнее и выносливее

3) рассчитывал, что в благодарность врачи излечат его от золотухи

4) надеялся, что после этого ему дадут лекарство от порока сердца

**А13. Как вы думаете, почему доставала сладостей упал, когда решил пройти на руках перед больной подругой?**

1) Рассказчица смотрела на него как на героя.

2) Он не хотел признаваться, что ему было больно, когда у него брали кровь из вены.

3) Он потерял здоровье и тяжело дышал, как при пороке сердца.

4) Неожиданно для себя он почувствовал боль в руке и потерял равновесие.

**А14. Как вы думаете, что может помочь человеку, когда бессильна медицина?**

1) дружба с большим и сильным ровесником

2) переливание крови от здорового человека

3) надежда и безграничная вера в могущество дружбы

4) тренировка сердца с помощью физических упражнений

**В3. При чтении вам встретились слова, которые употребляются нечасто, но для этого текста их значение вполне понятно.**

**Для каждого словосочетания из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное цифрой.**

 СЛОВОСОЧЕТАНИЕ ТОЛКОВАНИЕ

А) червонный туз 1) высокопоставленное лицо, человек,

 влиятельный в какой-либо сфере

Б) послевоенное время 2) период, относящийся ко времени

 после окончания Великой Отечествен-

 ной войны

 3) старшая игральная карта с изображе-

 нием красного сердечка посередине

 4) временные трудности, которые

 возникают у людей после любой войны

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

*В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в*

*таблице, не разделяя их запятым.*

**С2. Как вы думаете, почему можно считать доставалу сладостей самым лучшим из мальчишек? Приведите подтверждение своего мнения с опорой на текст.**

*Выполняя это задание, заполните таблицу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Качества персонажа | Пример-подтверждение |
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |
| 4) | 4) |

**С3. Понравился ли вам этот текст? Объясните, почему.**