***Пояснительная записка***

*1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.*

Программа курса «Трудные случаи орфографии» разработана в связи с

* невысоким уровнем грамотности учащихся;
* с недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

1. повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
2. поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
3. подготовка к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.
4. формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 9 класса. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы от уже существующих.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

* *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Структура курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. 6 и 7 классы рассматривается как этап основного учения, имеющий морфолого-орфографическую направленность и включающий в содержание вводный курс синтаксиса и пунктуации.

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией Т.А. Ладыженской.

*2. Цель программы:*

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

*3.* *Сроки реализации программы.*

Объем курса – 17 часов.

Количество часов в неделю – 1 час в 1 полугодии.

*4. Формы, виды занятий.*

Курс "Трудные случаи орфографии" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

*5. Методы обучения.*

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.
5. *Средства обучения.*

Предметные: тексты, предложения, слова.

Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.

Технические:, компьютер.

1. *Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.*

После изучения курса учащиеся должны ***знать***

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

***уметь***

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова,
* правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать не с разными частями речи;

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

*8. Формы подведения итогов реализации программы.*

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста.

***Содержание программы***

**Введение (1)**

Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей. Основные принципы русской орфографии.

**Глагол(1)**

Глагольные формы. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление Ь знака в различных глагольных формах.

**Правописание суффиксов (1)**

Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий

**Правописание приставок(1)**

Группы приставок, соотносящиеся с разными принципами написания. Роль смыслового анализа при написании приставок ПРЕ- и ПРИ-

**Правописание гласных в корне. (1)**

Безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного слова. Безударные гласные в корнях заимствованных слов.

Чередующиеся гласные в корне. Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями.

**Гласные после шипящих в различных морфемах (1)**

**Правописание согласных (1)**

Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Чередующиеся согласные в корне и связанные с этим орфографические трудности. Согласные на стыке морфем.

**Правописание Н и НН в словах разных частей речи (2)**

**Правописание наречий (1)**

**Слитное и дефисное написание сложных слов (1)**

**Правописание производных предлогов (1)**

Особенности правописания производных предлогов. Смысловые, грамматические, орфографические отличия союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от созвучных сочетаний слов.

**Правописание корней с чередованием (2)**

Правописание корней, проверяемых ударением (-гар-/-гор-, -зар-/зор-). Правописание корней, проверяемых последующими согласными (-лаг-/-лож-, -ращ-/-рос-/-раст-). Правописание корней, проверяемых последующим суффиксом –а- (-бир-/-бер-, -стел-/-стил- и пр.)

**Правописание приставок (2).**

Правописание –з-/-с- на конце приставок. Условия выбора гласной в приставке пре-/при-. Отличие приставки от части корня.

**Не с различными частями речи (2)**

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи

**Различение НЕ и НИ (1)**

Различение приставки НИ-, частицы НИ, союза НИ-НИ. Различение НЕ и НИ.

Написание строчных и прописных букв

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Дата | | Форма проведения | Форма контроля |
| план | факт |
| 1 | Введение. Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей. Основные принципы русской орфографии. | 1 |  |  | Лекция с элементами беседы | Вводный.  Проверочная работа. |
| 2 | Глагол. Глагольные формы. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление Ь знака в различных глагольных формах | 1 |  |  | Практикум | Творческий диктант |
| 3 | Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий | 1 |  |  | Семинар | Тест (№35, 36) |
| 4 | Правописание приставок. Группы приставок, соотносящиеся с разными принципами написания. Роль смыслового анализа при написании приставок ПРЕ- и ПРИ- | 1 |  |  | Практикум | Юмористический диктант |
| 5 | Правописание гласных в корне. Безударные проверяемые и непроверяемые гласные. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного слова. Безударные гласные в корнях заимствованных слов. | 1 |  |  | Урок словесности  (по литератур. произв.) | Проверочная работа по перфокартам |
| 6 | Чередующиеся гласные в корне. Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями. | 1 |  |  | Тест | Словарный диктант |
| 7 | Гласные после шипящих в различных морфемах | 1 |  |  | Работа над текстом | Карточки с заданиями |
| 8 | Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Чередующиеся согласные в корне и связанные с этим орфографические трудности. Согласные на стыке морфем. | 1 |  |  | Подготовка к творческой работе | Сочинение по опорным словам |
| 9-10 | Н и НН в словах разных частей речи | 2 |  |  | Составление алгоритма | Словарный дик-тант. Тест (с.111) |
| 11 | Правописание наречий | 1 |  |  | Практикум | Диктант со взаимопроверкой |
| 12 | Слитное и дефисное написание сложных слов | 1 |  |  | Урок словесности | Словарный диктант |
| 13 | Особенности правописания производных предлогов. Смысловые, грамматические, орфографические отличия союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от созвучных сочетаний слов. | 1 |  |  | Составление таблицы | Тест |
| 14-15 | Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи | 2 |  |  | Составление алгоритма. Работа по алгоритму | Проверочный диктант |
| 16 | Различение приставки НИ-, частицы НИ, союза НИ-НИ. Различение НЕ и НИ. Написание строчных и прописных букв | 1 |  |  | Лекция с текущим контролем | Диктант со взаимопроверкой |
| 17 | Итоговый тест | 1 |  |  |  |  |

***Ресурсное обеспечение программы***

Литература для обучающихся

1. Граник, Г. Г. Секреты орфографии: кн. для учащихся 5‑7 классов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 1991.
2. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. – Минск : Вышэйшая школа, 2008.
3. Панов, М. В. Занимательная орфография: кн. для внеклассного чтения учащихся 7‑8 классов / М. В. Панов. – М. : Просвещение, 1984.
4. Панов, М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М. В. Панов. – М., 1964.
5. Печенёва, Т. А. Будем учиться писать грамотно. – Минск : Пейто, 1998. – 176 с.
6. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанжакова, Н. П. Кабанова. -- 4-е изд., испр. – М. : ЧеРо, 2001.
7. Солодовникова, Э. В. Русский язык в таблицах и схемах : для школьников / Э. В. Солодовникова. ‑ 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2007.

Литература для учителя

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.
2. Баранов, М. Т. Обучение орфографии в 4‑8 классах / М. Т. Баранов, Г. М. Иваницкая. – Киев, 1987.
3. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М., 1966.
4. Гольдин, З. Д. Русский язык. Таблицы и тесты / З. Д. Гольдин, В. Н. Светлышев. – М. : Издатель Булатникова И. С., 2004.
5. Иванова, В. Ф. Принципы русской орфографии / В. Ф. Иванова. – Л., 1977.
6. Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. – 2-е изд., перераб. ‑ М., 1982.
7. Лисовская, Е. А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
8. Мурашов, А. А.  Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
9. Пронина, И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И. В. Пронина. – М. : Просвещение, 1964.
10. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе : кн. для учителя / М. М. Разумовская. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1996.
11. Рождественский, Н. С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания / Н. С. Рождественский. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1960.
12. Русское правописание сегодня: О правилах русской орфографии и пунктуации / С. Н. Борунова [и др.]; под ред. В. В. Лопатина. – М. : Дрофа, 2006

Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы).

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»

<http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm> - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

<http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»

<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт  «Словесник»

<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР

<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру

<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>   портал «Основные правила грамматики русского языка»