ГБС(К)ОУ с.Малый Толкай

Сообщение

«Личностно-ориентированный подход в воспитательной работе».

(из опыта работы)

Воспитатель: Эккерт И.В.

2016 уч/год

  Личностно-ориентированный подход в воспитание позволяет создать условия для самореализации учащихся, развить способности, адаптироваться к условиям новой жизни. Моя задача - развитие и раскрытие индивидуальности каждого ребёнка. В 6 классе 14 детей: 5 мальчиков и 9 девочек. Дети разделены на несколько подгрупп в соответствии со степенью нарушений отдельных анализаторов. Это помогает в работе над домашним заданием на самоподготовке: 1 подгруппе даётся домашняя работа с усложнением, 2 – обычный объём, а ребятам 3 подгруппы – облегчённый вариант. Сильные дети (Максим, Даша, Серёжа) помогают слабым (Диана, Настя, София).

 Во внеурочной деятельности, конечно, тоже чётко прослеживается личностно-ориентированный подход. Например, при подготовке классных и общешкольных мероприятий распределение обязанностей, поручений, объёма текста происходит с опорой на индивидуальный уровень развития и возможностей каждого ребёнка в классе. Даше, Алине, Карине, Максиму, Серёже – наиболее сложные и объёмные роли, другим ребятам такие, чтобы каждый смог справиться. Например, Снежана и Настя не выходят на сцену, но они принимают участие в классных мероприятиях.

 Особого такта и терпения требует к себе новый ученик Саша Н. В течение 2 четверти личность этого ребёнка изучалась методом наблюдения и удалось выявить некоторые личностные недостатки, конфликтность в общении, недоверчивость и грубость по отношению к старшим, но у Саши есть и положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании: он умеет признавать свои ошибки, ответственно относится к дежурству в группе и классе, с удовольствием трудится. Конечно, требуется дальнейшее изучение учащегося, его поведения в различных ситуациях, консультация школьного психолога, коррекционная работа с учетом уровня его возможностей, способностей, особенностей характера.

Каждый ребёнок в классе развивается, формирует свои навыки, линии поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с другими учениками и с педагогами. В ходе общения с ними он приобщается к знаниям о жизни, приобретает опыт. Многие свойства личности формируются в совместной деятельности, поэтому ежегодно в классе мы проводим какой-то проект, в процессе работы над которым так же проявляется личностно-ориентированный подход. В этой четверти запланирована работа по проекту «Книга – мой мудрый друг», где ребята по подгруппам будут выполнять различные задания и результатом станет читательская конференция.

 Почти все ребята посещают кружки по интересам, ведь у детей во внеурочное время должен быть выбор, где ребенок должен самовыразиться, найти что-то для себя.

- хочешь рукодельничать – иди в кружок вязания, вышивания;

- хочешь танцевать – есть и такая возможность;

- любишь спорт – занимайся!

 Ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие ребёнка, его отношение к окружающему миру.

Я стараюсь увидеть даже малейшие результаты каждого ребёнка и по достоинству их оценивать. Инструментом оценки успешности учащихся служит слово, жест, мимика, интонация. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.

 Если ребёнок видит, что его работа достойно оценивается, то в последующем он будет ещё больше активен и успешен. Используемые мною методические приемы в организации личностно ориентированного подхода позволяют строить процесс обучения и развития таким, в котором ребенок более свободен, личностно мотивирован, заинтересован, может проявлять собственную инициативу. В моём классе каждый ребенок уверен в том, что он интересен, что его любят, ценят и уважают. Мои ученики учатся: узнавать новое, анализировать свою работу и работу одноклассников, определять причины неудач и оценивать успехи. Каждый ребенок работает в меру своих творческих сил, чувствует уверенность в себе, ощущает радость труда.