**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Краснобаковская специальная (коррекционная)**

**школа-интернат VIII вида»**

Доклад на педсовет

«Организация работы ШМО учителей начальных классов обеспечивающая сопровождение реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Выполнила:

Учитель начальных классов,

Руководитель ШМО

Афоньшина С.А.

2015 г.

«Учитель – это тончайший инструмент,

вмещающий в себя палитру человеческой деятельности:

он и философ, и дирижер, и организатор,

и ученый, и психолог, и артист –

нужно в работе с ним уважать его представление о деятельности,

помогать ему раскрыть все достоинства и красоту звучания этого инструмента».

(«Правила работы с учителем» *Учительская газета*)

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике, изменение концептуальных ориентиров системы образования побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности.

Переход новые федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом определил направления деятельности методического объединения учителей начальных классов. Использование новых программ, методик, технологий, форм и методов обучения детей требуют определенного уровня компетентности учителя, позволяющей создать образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение планируемых образовательных результатов у ребенка. Переход от традиционного объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному методу, потребуют изменения мировоззрения учителя начальных классов, всей привычной системы взаимодействия между ним и обучающимся. Компетентности учителя начальной школы обусловлены

1.Требованиями к структуре основных адаптированных образовательных программ:

а) умение осуществлять личностно-ориентированный подход и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

б) умение выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ;

в) умение разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии,

2.Требованиями к результатам освоения основных адаптированных образовательных программ:

а) иметь соответствующие представления о планируемых результатах освоения основных адаптированных образовательных программ,

б) иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от особых образовательных потребностей и специфики учебного предмета;

3.Требованиями к условиям реализации основных адаптированных образовательных программ:

а) эффективного использования имеющихся в школе условий и ресурсов, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования в области достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

б) эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

в) индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности базовых учебных действий и личностных (жизненных) компетенций;

Члены методобъединения активно включились в изучение условий введения ФГОС. Работу можно условно разделить на два этапа: 1.Подготовительный, предусматривающий обсуждение Проектов Стандартов;

2.Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На протяжении 2013-2014, 2014-2015 учебного года проводилось активное обсуждение и разъяснение концепции СФГОС. Было проведено 2 психолого – педагогических семинара по проблемам ФГОС следующей тематики: «Формирование жизненных компетенций младших школьников с ОВЗ, «Варианты ФГОС: обучение умственно отсталых детей по вариантам С, Д».

В ходе работы были изучены теоретические вопросы:

1.Структура ФГОС;

2.Требования к структуре АООП;

3.Требования к содержанию программ по учебным предметам и коррекционным курсам;

4.Требования к условиям реализации АООП;

5.Требования к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ;

На подготовительном этапе введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью для нашего методобъединения определились следующие проблемы:

1.У большинства педагогов устойчивая методика проведения урока;

2.Отсутствие готовности педагогов к планированию в соответствии с требованиями ФГОС;

3. Новизна инструментально – методического обеспечения достижений и оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП);

4. Отсутствие у учителей опыта разработки разделов основной адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2015-2016 учебном году методическая тема ШМО учителей начальных классов ***«***Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цельюметодической работы является:

Повышение уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности по овладению новыми образовательными технологиями.

Задачи:

1.Создание условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательной деятельности по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2.Разработка основной адаптированной образовательной программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.Совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему коллективного творческого поиска, обмена опытом, взаимопосещение уроков, самообразование и курсовую подготовку.

4.Активизировать работу педагогов по использованию в образовательной деятельности средств обучения и воспитания (интерактивного оборудования), участию в различных конкурсах, публикации методических материалов.

5.Разработка мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий и карты оценивания развития личностных компетенций обучающихся.

Основные направления деятельности методического объединения включают в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную деятельности.

Аналитическая деятельность:

1.Анализ методической деятельности  и планирование на новый  учебный год.

2.Изучение направлений деятельности педагогов по теме самообразования

Информационная деятельность:

1.Изучение методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

2.Изучение материалов ФГОС

Организация методической деятельности:

1.Выявление  затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

1.Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

2.Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

3.Консультирование педагогов  по вопросам в сфере проектирования базовых учебных действий в рамках ФГОС.

Особое место занимает работа с молодыми специалистами. Им оказывается методическая помощь:

1.В подборе литературы для изучения психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ;

2.В консультации по планированию работы с обучающимися и диагностике их психофизиологических особенностей; разработке индивидуальных программ по предметам;

3.В оформлении диагностических данных;

Формы организации методической работы.

Основные:

Семинары - практикумы;

Круглые столы;

Обобщение опыта работы;

Мастер – классы;

Владение информационно – коммуникационными технологиями позволяет педагогам осуществлять методическую работу через порталы и сайты, участвуя в профессиональных конкурсах, вебинарах по вопросам введения ФГОС.

На данный момент педагоги методобъединения, участвуя в работе круглого стола, прошедшего 27.10 2015г., разработали мониторинг базовых учебных действий, который оформлен в таблицу по следующим показателям: виды базовых учебных действий, показатели; учебные четверти. Также разработана система оценивания:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации

В перспективе методической работы ШМО предусмотрено:

1.Повышение педагогического мастерства учителей в вопросах проектирования основных разделов адаптированной основной образовательной программы через курсовую подготовку по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

2.Разработка карты оценивания развития личностных компетенций обучающихся.

Таким образом, организованная работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту педагогов в условиях реализации ФГОС.

Литература.

1.Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения, Институт коррекционной педагогики , 2009 г

Интернет –ресурсы:

1. Научно-методическое сопровождение образовательной организации в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ. [Интернет]/ http://infourok.ru

2. Организация учебно-воспитательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Семинар. [Интернет]/ http://kms-scosh1.ippk.ru

3.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Интернет]/ http://regulation.gov.ru

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальные нарушения). [Интернет]/ <http://minobr.gov>