***Муниципальное автономное дошкольное образовательное***

***Учреждение детский сад общеразвивающего вида № 172***

***Городского округа Самара***

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

для детей младшей группы

на тему: «Вся семья вместе, так и душа на месте»

 Подготовил:

 Панфутова О.С.,

 воспитатель группы «Солнышко»

Самара, 2013 г

**Задачи:**

**Образовательная область «Коммуникация»:**

* Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.
* Обогатить словарный запас детей, дать родственные понятия.
* Ввести в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок).

**Образовательная область «Познание»:**

* Уточнять понятия один – много, большой – маленький, высокий – низкий.
* Закреплять умения в определение качеств предмета (мягкий, пушистый).
* Уточнять понятия (заботливый, добрый, любящий).

**Образовательная область «Социализация»:**

* Продолжать воспитывать у детей доброе отношение ко всем членам своей семьи.
* Воспитывать желание заботиться о близких.
* Учить показывать, показывать эмоциональное отношение (радость, грусть).

**Образовательная область «Физическая культура»:**

* Учить двигаться, сохраняя направление.
* Развивать внимание, умение действовать в коллективе, согласуя действия с ритмом музыки.

**Образовательная область «Здоровье»:**

* Развивать глазомер и мелкую моторику рук.
* Учить координировать речь с движениями.

**Предварительная работа:**

* Чтение сказок: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Репка».
* Пальчиковая гимнастика «Моя семья».
* Слушанье песен.
* Игры:
* «разрезные картинки (любимые сказки)»;
* «разложи по местам»;
* «назови, одним словом»;
* «кто я».

**Оборудование и материалы:**

* Иллюстрации к сказкам.
* Фото семьи.
* Игрушка мишутка.
* Атрибуты для инсценировки сказки «Репка».

**Методы и приемы:**

* показ;
* беседа;
* сравнение;
* действие с игрушками;
* составление описательных рассказов воспитателя с детьми.

**Проведение НОД**

- Давайте возьмемся за руки и образуем большой, красивый круг. Поиграем в игру «Кто я» (дети по очереди говорят о себе: я – мальчик (фамилия имя)). Затем предлагаю мальчиком проводить девочек к стульчикам, предложить девочкам сесть на стульчик. Мальчики садятся рядом.

 Мы все с вами ходим в детский сад, у нас много девочек и мальчиков, с вами занимаются воспитатели, ухаживают и кормят вас младшие воспитатели. К нам в группу заходят медсестра, заведующая, музыкальный руководитель. У нас с вами большая дружная семья. Мы вас всех любим, заботимся о вас, чтобы вам было хорошо, уютно и тепло.

 Сейчас ребята, предлагаю вам всем показать фотографию своей семьи и рассказать, кто сфотографирован на ней. Обращая внимание на то, что все на фотографии улыбаются, сидят близко друг к другу, им хорошо вместе, они любят друг друга.

*Игра «Кто ты в семье?».*

На вопрос «Кто ты в семье?» ребенок отвечает «для мамы – сын, для бабушки – внук, для сестры – брат и т.д.»

 Предлагаю вспомнить как их называют в семье близкие люди и как они называют своих папу, маму, бабушку, дедушку и других членов семьи.

*Игра «Ласковые слова».*

- Дети, помните сказку «Три медведя»? Можно сказать, что это сказка о семье? Почему? Потому, что есть папа, мама, сыночек и все они любят друг друга и заботятся друг о друге.

 В гости к детям приходит Мишутка из этой сказки. Он рассказывает о своей дружной семье и просит ребят вспомнить, какие сказки рассказывают им мама, бабушка.

 Всем ходом беседы подвожу детей к обобщению: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, уважают и заботятся друг о друге. Дети должны быть послушными, не капризными, должны радовать маму, папу, дедушку и бабушку. Семья очень нужна каждому человеку. Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то и это хорошая, настоящая семья.

*Пальчиковая игра «Моя семья».*

Этот пальчик – дедушка, (большой пальчик)

Этот пальчик – бабушка, (указательный пальчик)

Этот пальчик – папочка, (средний пальчик)

Этот пальчик – мамочка, (безымянный пальчик)

Этот пальчик – я (мизинчик)

Вот и вся моя семья!

(Поднимаем ручку и распрямляем все пальчики)

- А теперь ребята, предлагаю рассмотреть картинки, на которых изображены отдельные моменты жизни семьи: бабушка и внучка моют посуду, больной ребенок лежит в постели и мама дает ему лекарства, девочка плачет, а старший брат ее успокаивает.

- Ребята, перечислите какие добрые дела, делаете вы для близких людей, чем вы их радуете (моем посуду, собираем игрушки и т.д.) .

- Вот какие вы молодцы, вы мамины помощники. У вас большая дружная семья.

*Игра «Слушай внимательно».*

- Прошу вас, быть внимательными – кивать головой, если я скажу правильно. А если допущу ошибку, то качать головой из стороны в сторону.

Папа забивает в табуретку гвоздь. ДА

Мама играет с машинкой. НЕТ

Оля моет посуду. ДА

Папа завязывает кукле бантик. НЕТ

- Молодцы, вы умеете слушать, дружно выполнять задание.

А тепреь мне хочется, чтобы вы все улыбнулись, у всех всегда было хорошее настроение и большая дружная семья.

*Исполняется песня «От улыбки».*

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

Продуктивная деятельность:

* рисование «Моя семья»;
* лепка «Угощение для родителей»;
* аппликация «Моя любимая игрушка»;
* коллективная работа, коллаж «Наша дружная семья» (наша группа).

**Работа с родителями:**

* Информация в родительском уголке «Как лучше узнать своего сына или дочь», посмотреть «глазами ребенка на мир взрослых людей».
* Консультации «Особенности воспитания мальчиков», «Особенности воспитания девочек», «Разнообразие игрушек и их назначение».
* Тест «Рисунок семьи».