**Картотека театрализованных игр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1 «Зверята»**  Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.  Ход игры:  Воспитатель раздает детям шапочки зверей и говорит: «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».  Все пушистые цыплятки,  Любопытные ребятки.  Мама спросит: «Где же вы?»  Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!»  Курочка-хохлатушка по двору гуляла,  Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  Не ходите далеко!»  Ходит по двору петух,  Аж захватывает дух.  Как увидит он зерно,  Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»  Вышел котик погулять,  Решил цыпленка напугать.  Стал подкрадываться сразу  И мяукнул громко: «Мяу!»  Ловко прыгает лягушка,  У ней толстенькое брюшко,  Выпученные глаза,  Говорит она: «Ква-ква!» | **Карточка № 2 «Пришел Мишка с прогулки»**  Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.  Оборудование: медвежонок, санки, кроватка, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка).  Ход игры:  Дети сидят на стульчиках. Перед ними за столом педагог. На столе стоят санки с одетым медвежонком. Педагог, обращаясь к детям, говорит:  Мишенька ходил гулять,  Он устал и хочет спать.  Дети с Мишенькой гуляли,  Мишку в саночках катали.  Педагог раздевает медвежонка и аккуратно складывает его одежду на игрушечный стульчик.  Мишка наш ходил ... гулять,  Шапку с Мишки надо ... снять.  А теперь пальтишко  Я снимаю с ... Мишки.  Так, так и вот так —  Я снимаю с ... Мишки.  Мишка наш ходил ... гулять,  Валеночки надо... снять.  Теплые ... штанишки  Я снимаю с ... Мишки.  Так, так и вот так —  я снимаю с ... Мишки.  Мишка наш ходил ... гулять,  Он устал и хочет ... спать.  Вот его кроватка,  Будет спать он ... сладко.  Баю-бай! Баю-бай!  Спи, Мишутка,... баю-бай!  Педагог укладывает мишку в кроватку. Стульчик с его одеждой ставит рядом с кроваткой. Санки убирает. Индивидуально каждый ребенок играет с мишкой, а слова подсказывает педагог. |
| **Карточка № 3 «Прятки»**  Цель: развивать навык звукоподражания.  Оборудование:   плоскостной настольный домик с большим окном, медвежонок или другие сюжетные игрушки.  Ход игры:  Перед сидящими детьми за столом педагог. На столе стоит домик, из окна которого выглядывает медвежонок.  Педагог. Ой, чья это мордочка показалась в окошке?  Дети отвечают, что это мишка. Педагог выводит его из-за домика и обращает внимание детей на то, как урчит мишка, здороваясь с ними. Затем он просит детей так же поурчать.  Вдруг мишка прячется за домик.  Педагог: Мишка, Мишка-шалунишка!   Где ты? Где ты? Отзовись!  Мишка, Мишка-шалунишка!  Где ты? Где ты? Покажись!  В окне снова показывается голова мишки. Он качает голо вой и урчит. Дети подражают ему. Игра-показ повторяется по желанию детей. Прятаться могут разные, знакомые детям персонажи. И каждый раз педагог побуждает детей подражать «голосам» этих персонажей. | **Карточка № 4 «Угадай по звуку»**  Цель: развивать слуховое внимание детей.  Ход игры:   Приходит Петрушка и приносит разнообразные музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочку, погремушку и др.). Петрушка предлагает детям послушать, как звучит тот или иной инструмент. Затем он дает им задание: «Я буду за ширмой играть на разных инструментах, а вы внимательно слушайте и угадайте, на чем я играю». Петрушка за ширмой играет на инструментах, дети угадывают. Далее Петрушка предлагает поменяться с ними места ми и уже угадавший ребенок загадывает детям загадку. |
| **Карточка № 5 «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»**  Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.  Ход игры:  С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Дети договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает:  «Где вы были, мальчики и девочки?  Что вы делали?»  Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем,  а что делали — покажем».  Дети показывают действия, которые придумали.  В процессе игры воспитатель вначале советует, что и как можно изобразить. Когда дети освоятся, он только подсказывает, что изобразить, а как это сделать, они решают сами. | **Карточка № 6 «Кругосветное путешествие»**  Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.  Ход игры.  Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение. |
| **Карточка № 7 «Король (вариант народной игры)»**  Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.  Ход игры.  Выбирается с помощью считалки на роль короля ребенок. Остальные дети — работники распределяются на несколько групп (3 — 4) и договариваются, что они будут делать, на какую работу наниматься. Затем они группами подходят к королю.  Работники.        Здравствуй, король!  Король.        Здравствуйте!  Работники.        Нужны вам работники?  Король.        А что вы умеете делать?  Работники.        А ты отгадай!  Дети, действуя с воображаемыми предметами, демонстрируют различные профессии: готовят еду, стирают белье, шьют одежду, вышивают, поливают растения и т.п. Король должен отгадать профессию работников. Если он сделает это правильно, то догоняет убегающих детей. Первый пойманный ребенок становится королем. Со временем игру можно усложнить введением новых персонажей (королева, министр, принцесса и т.п.), а также придумать характеры действующих лиц (король — жадный, веселый, злой; королева — добрая, сварливая, легкомысленная). | **Карточка № 8 Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»**  **Цель:** учить интонационно выразительно проговаривать фразы.  Дети делятся на пары. Одним из них будут мамами или папами, другие — детьми. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел манную кашу (геркулес, гречку…), приводя различные доводы. А ребенок это блюдо терпеть не может. Пусть дети попробуют разыграть два варианта разговора. В одном случае ребенок капризничает, чем раздражает родителей. В другом случае ребенок говорит настолько вежливо и мягко, что родители ему уступают.  Эту же ситуацию можно разыграть с другими персонажами, например: воробьиха и воробышек, но с условием, что общаться они должны только чириканьем; кошка и котенок — мяуканьем; лягушка и лягушонок — кваканьем. |
| **Карточка № 9** «**Игры–стихи».**  **Цель:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.  **Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:**  Кот играет на баяне,  Киска — та на барабане,  Ну, а Зайка на трубе  Поиграть спешит тебе.  Если станешь помогать,  Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)  **Туча.**  Туча по небу плывет,  И грозу с собой несет.  Ба-ба-бах! Гроза идет!  Ба-ба-бах! Слышны удары!  Ба-ба-бах! Грохочет гром!  Ба-ба-бах! Нам страшно стало!  Мы скорей все в дом идем  И грозу мы переждем.  Показался солнца лучик,  Солнце вышло из-за тучи.  Можно прыгать и смеяться  Тучи черной не боя  **Мое настроение.**  Настроение мое каждый день меняется,  Потому что каждый день что-нибудь случается!  То я злюсь, то улыбаюсь,  То грущу, то удивляюсь,  То, бывает, испугаюсь!  То бывает посижу,  помечтаю, помолчу! | **Карточка №10** «**Игра с воображаемым объектом».**  Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.  Дети в кругу. Воспитатель складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова.  Воспитатель передает воображаемого котенка. Наводящими вопросами помогает детям найти нужные слова и движения. |
| **Карточка № 11 «Строим дом»**  **Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».  Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. | **Карточка № 12 «Игрушки у врача»**  **Цель**: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».  Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.  Возраст: 3–7 лет.  Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь. |