**Картотека театрализованных игр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1 «Зверята»**Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.Ход игры:Воспитатель раздает детям шапочки зверей и говорит: «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».Все пушистые цыплятки,Любопытные ребятки.Мама спросит: «Где же вы?»Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!»Курочка-хохлатушка по двору гуляла,Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,Не ходите далеко!»Ходит по двору петух,Аж захватывает дух.Как увидит он зерно,Закричит: «Ку-ка-ре-ку!»Вышел котик погулять,Решил цыпленка напугать.Стал подкрадываться сразуИ мяукнул громко: «Мяу!»Ловко прыгает лягушка,У ней толстенькое брюшко,Выпученные глаза, Говорит она: «Ква-ква!» | **Карточка № 2 «Пришел Мишка с прогулки»**Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.Оборудование: медвежонок, санки, кроватка, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка). Ход игры:Дети сидят на стульчиках. Перед ними за столом педагог. На столе стоят санки с одетым медвежонком. Педагог, обращаясь к детям, говорит:Мишенька ходил гулять,Он устал и хочет спать.Дети с Мишенькой гуляли,Мишку в саночках катали.Педагог раздевает медвежонка и аккуратно складывает его одежду на игрушечный стульчик.Мишка наш ходил ... гулять,Шапку с Мишки надо ... снять.А теперь пальтишкоЯ снимаю с ... Мишки.Так, так и вот так —Я снимаю с ... Мишки.Мишка наш ходил ... гулять,Валеночки надо... снять.Теплые ... штанишкиЯ снимаю с ... Мишки.Так, так и вот так —я снимаю с ... Мишки.Мишка наш ходил ... гулять,Он устал и хочет ... спать.Вот его кроватка,Будет спать он ... сладко.Баю-бай! Баю-бай!Спи, Мишутка,... баю-бай!Педагог укладывает мишку в кроватку. Стульчик с его одеждой ставит рядом с кроваткой. Санки убирает. Индивидуально каждый ребенок играет с мишкой, а слова подсказывает педагог. |
| **Карточка № 3 «Прятки»**Цель: развивать навык звукоподражания.Оборудование:   плоскостной настольный домик с большим окном, медвежонок или другие сюжетные игрушки.Ход игры:Перед сидящими детьми за столом педагог. На столе стоит домик, из окна которого выглядывает медвежонок.Педагог. Ой, чья это мордочка показалась в окошке?Дети отвечают, что это мишка. Педагог выводит его из-за домика и обращает внимание детей на то, как урчит мишка, здороваясь с ними. Затем он просит детей так же поурчать.Вдруг мишка прячется за домик.Педагог: Мишка, Мишка-шалунишка! Где ты? Где ты? Отзовись!Мишка, Мишка-шалунишка!Где ты? Где ты? Покажись!В окне снова показывается голова мишки. Он качает голо вой и урчит. Дети подражают ему. Игра-показ повторяется по желанию детей. Прятаться могут разные, знакомые детям персонажи. И каждый раз педагог побуждает детей подражать «голосам» этих персонажей. | **Карточка № 4 «Угадай по звуку»**Цель: развивать слуховое внимание детей.Ход игры: Приходит Петрушка и приносит разнообразные музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочку, погремушку и др.). Петрушка предлагает детям послушать, как звучит тот или иной инструмент. Затем он дает им задание: «Я буду за ширмой играть на разных инструментах, а вы внимательно слушайте и угадайте, на чем я играю». Петрушка за ширмой играет на инструментах, дети угадывают. Далее Петрушка предлагает поменяться с ними места ми и уже угадавший ребенок загадывает детям загадку. |
| **Карточка № 5 «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»**Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.Ход игры:С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Дети договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает:«Где вы были, мальчики и девочки?Что вы делали?»Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем,а что делали — покажем».Дети показывают действия, которые придумали.В процессе игры воспитатель вначале советует, что и как можно изобразить. Когда дети освоятся, он только подсказывает, что изобразить, а как это сделать, они решают сами. | **Карточка № 6 «Кругосветное путешествие»**Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.Ход игры.Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение. |
| **Карточка № 7 «Король (вариант народной игры)»**Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.Ход игры.Выбирается с помощью считалки на роль короля ребенок. Остальные дети — работники распределяются на несколько групп (3 — 4) и договариваются, что они будут делать, на какую работу наниматься. Затем они группами подходят к королю.Работники.        Здравствуй, король!Король.        Здравствуйте!Работники.        Нужны вам работники?Король.        А что вы умеете делать?Работники.        А ты отгадай!Дети, действуя с воображаемыми предметами, демонстрируют различные профессии: готовят еду, стирают белье, шьют одежду, вышивают, поливают растения и т.п. Король должен отгадать профессию работников. Если он сделает это правильно, то догоняет убегающих детей. Первый пойманный ребенок становится королем. Со временем игру можно усложнить введением новых персонажей (королева, министр, принцесса и т.п.), а также придумать характеры действующих лиц (король — жадный, веселый, злой; королева — добрая, сварливая, легкомысленная). | **Карточка № 8 Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»****Цель:** учить интонационно выразительно проговаривать фразы.Дети делятся на пары. Одним из них будут мамами или папами, другие — детьми. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел манную кашу (геркулес, гречку…), приводя различные доводы. А ребенок это блюдо терпеть не может. Пусть дети попробуют разыграть два варианта разговора. В одном случае ребенок капризничает, чем раздражает родителей. В другом случае ребенок говорит настолько вежливо и мягко, что родители ему уступают.Эту же ситуацию можно разыграть с другими персонажами, например: воробьиха и воробышек, но с условием, что общаться они должны только чириканьем; кошка и котенок — мяуканьем; лягушка и лягушонок — кваканьем. |
| **Карточка № 9** «**Игры–стихи».****Цель:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.**Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:**Кот играет на баяне,Киска — та на барабане,Ну, а Зайка на трубеПоиграть спешит тебе.Если станешь помогать,Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)**Туча.**Туча по небу плывет,И грозу с собой несет.Ба-ба-бах! Гроза идет!Ба-ба-бах! Слышны удары!Ба-ба-бах! Грохочет гром!Ба-ба-бах! Нам страшно стало!Мы скорей все в дом идемИ грозу мы переждем.Показался солнца лучик,Солнце вышло из-за тучи.Можно прыгать и смеятьсяТучи черной не боя**Мое настроение.**Настроение мое каждый день меняется,Потому что каждый день что-нибудь случается!То я злюсь, то улыбаюсь,То грущу, то удивляюсь,То, бывает, испугаюсь!То бывает посижу,помечтаю, помолчу! | **Карточка №10** «**Игра с воображаемым объектом».**Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.Дети в кругу. Воспитатель складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова.Воспитатель передает воображаемого котенка. Наводящими вопросами помогает детям найти нужные слова и движения. |
| **Карточка № 11 «Строим дом»****Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. | **Карточка № 12 «Игрушки у врача»****Цель**: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.Возраст: 3–7 лет.Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь. |