1. Жугдурова Баярма Михайловна
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Улан-Удэ

МБОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ

1. Перспективная начальная школа, Окружающий мир, Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.
2. Окружающий мир, Вода – растворитель, класс 3
3. Тема урока: «Вода – растворитель».

Цель: формирование учебно-познавательного интереса к новому способу действия через работу в группах при изучении свойств воды.

Задачи: 1) научиться определять свойства воды;

 2) развивать коммуникативные качества личности; умение делать выводы в результате совместной работы, слушать и понимать других; уметь договариваться и приходить к общему мнению;

 3) воспитывать культуру учебного труда; чувство ответственности при работе в группах; доброжелательное отношение друг к другу; формирование познавательных мотивов учения.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. Мотивация кучебной деятельности | Приветствует учащихся. Настрой детей на позитивную работу. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. |
|  II. Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. | - Ребята, я предлагаю вам послушать притчу и подумать как она связана с темой урока.Притча: Два ослика шли по дороге с кладью. Один был навьючен солью, а другой ватой. Первый осел едва передвигал ноги: так тяжела была его ноша, второй шёл весело и легко. Вскоре животным пришлось переходить речку. Осел, навьюченный солью, остановился в воде и стал купаться: он то ложился в воду, то снова становился на ноги, когда осел вышел из воды, ноша его стала гораздо легче. Другой осел, глядя на первого, тоже стал купаться, но чем дольше он купался, тем тяжелее становилась навьюченная на него вата. Почему же ноша первого осла после купания стала легче, а второго тяжелее?- Перечислите свойства воды.- О чем сегодня на уроке мы будем говорить? - А целью нашего урока будет знакомство с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ. Сегодня урок необычный, проведём его в лаборатории, где каждый станет исследователем в составе группы.- Словарная работа «лаборатория». | Ответы учащихся.Ответы учащихся.Формулируют тему урока.Вспоминают правила работы в группе. |
| III. Построение проекта выхода из затруднения. Практическая работа.а) Работа по учебнику (стр. 85)2) Практическая работа.IV. Физминутка. | 1) Дает информацию об удивительном свойстве воды.- Проверка готовности к работе.2) Инструкция по изготовлению фильтра.- Каждая группа будет проводить все четыре опыта, а демонстрировать только один.- Изготовление фильтра.3) Инструкция к проведению опыта №1.- Опыт 1.1) Растворение соли в воде. Вывод №1: слайд 1- Что происходит с кристалликами соли?- Исчезла ли соль?2) Очищение воды от соли.Вывод №2: слайд 2- Что происходит с солью в воде?4) Инструкция ко второму опыту.- Опыт 21) Растворение сахара в воде. Вывод №1: слайд 32) Очищение воды от сахара.Вывод №2: слайд 45) Инструкция к третьему опыту.- Опыт 31) Растворение песка в воде.Вывод №1: слайд 5- Что произошло?2) Очищение воды от песка.Вывод №2: слайд 6- Что можно сказать о песке.6) Инструкция к четвертому опыту.- Опыт 41) Растворение глины в воде.Вывод №1: слайд 7- Что происходит?2) Очищение воды от глины.Вывод №2: слайд 8 - Какой можно сделать вывод о глине?- Подведем итоги:1)Все ли вещества растворяются в воде?2) Всегда ли с помощью фильтра можно выявить растворяется вещество в воде или нет? | Высказывают свое мнение.Мы хотим выяснить: «Вода - растворитель». От чего зависит растворимость (эксперимент)?Предлагают провести опыты и выявить способы, с помощью которых можно будет получить ответ на вопрос, растворяется вещество в воде или нет?Вытягивают номер опыта.Работа в группах.Демонстрация опыта.Вывод.Запись в тетради.Демонстрация опыта.Вывод.Запись в тетради.Выполняют упражнения для глаз под музыку.Демонстрация опыта.Вывод.Запись в тетради.Демонстрация опыта.Вывод.Запись в тетради.Ответы учащихся.- Вещества могут быть растворимыми и не растворимыми в воде. Растворимые вещества: поваренная соль, сахар.Некоторые вещества: песок и глина в воде не растворяются. С помощью фильтра такую воду можно очистить.- Подводят итоги работы в группе, выставляют оценки в «Лист контроля» за практическую работу. |
| V. Закрепление нового способа действия. | - (Набираю в стакан воду).- Как вы думаете, какая у меня в стакане вода?- А кроме воды в этом стакане есть другие вещества?- Как мы используем свойства воды в жизни и в быту? (слайды 9-11) | Ответы учащихся.Работа по хрестоматии (стр. 47) Сравнить свои выводы. |
| VI. Итог урока. Рефлексия. | - Оцените себя с помощью листа самооценки. | - Сегодня на уроке мы узнали: какие вещества растворяются в воде, а какие нет; можно ли очистить воду с помощью фильтра; как использует человек это свойство воды в жизни. |

Приложение:

Лист контроля группы №…

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Опыт | Группа №1 | Группа №2 | Группа №3 | Группа №4 | Учитель |
| №1(1)№1(2) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| №2(1)№2(2) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| №3(1)№3(2) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| №4(1)№4(2) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |  |

Презентация