**Пояснительная записка программы кружка**

 **«Школа юного краеведа»**

Представленная программа кружка «Школа юного краеведа» составлена по программе автора- состовителя Е.А. Ляшенко «Школа юного краеведа». Материалы к занятиям 3-4 классы: Издательство «Учитель»,.2007.-158с. г.. Волгоград., рассчитана на применение в общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования при системати­ческом проведении занятий.

Программа ориентирована на уча­щихся 3-4 классов.

В этом возрасте учащиеся уже понимают практическую цен­ность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстети­ческого, санитарно-гигиенического, научно-познавательного зна­чения. Также недостаточно оценивают влияние человека на при­роду и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

В связи с этим возникает необходимость более близкого зна­комства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

**Цель программы:**

Углубленное изучение природы родного края, ее ресур­сов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

**Задачи программы:**

1. Расширение знаний учащихся об окружающем мире.
2. Формирование простейших экологических понятий и на­выков у учащихся.

3. Формирование положительной мотивации в общественно­полезной деятельности учащихся по сохранению природы род­ного края.

4. Формирование первичных навыков правильного пове­дения в природе.

5. Обучение постановке опытов и обработке полученных ре­зультатов.

Представленная программа построена на принципах разви­вающего обученияt предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслитьt анализироватьt обобщать, уста­навливать причинно-следственные связи.

Методические занятия кружка являются комплексными - на них используются различные виды деятельности как теоретиче­ского, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседыt учебные спектакли, сценки, эколо­гические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, ра­бота с наглядными пос.обиями, работа в живом уголке при­роды.

Занятия в кружке чередуются с посещением музеев и экскурсиями, проводимыми в близлежащем парке, различ­ных природных комплексах, на учебной экологической тропе,  разработанной на территории школьного двора.

Важную роль играют посещения библиотек, высших, средне – профессиональных учеб­ных заведений, встречи с учеными и специалистами.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фото­графий, диапознтивов, видеофильмов, а также используется раз­нообразный раздаточный материал.

Все это позволит учащимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отно­шения к ней.

**Цель l-го года обучения:**

Формировать интерес к изучению природы родного края.

**Задачи l-го года обучения:**

1. Расширить знания учащихся об окружающем мире.
2. Сформировать первичные навыки правильного поведения в природе.

3. Сформировать умение постановки простейших опытов и обработки полученных результатов.

4. Учить проводить наблюдения за объектами природы.

**Содержание программы l-го года обучения:**

Программа l-го года обучения включает в себя учебный курс, состоящий из 6 разделов:

1. Растительный мир. Растения родного края.
2. Мир насекомых. Насекомые родного края.
3. Обитатели вод - рыбы. Рыбы, обитающие в реках своей об­ласти.

4. Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края.

1. Звери, обитающие на территории своей области... ;
2. Охрана природы родного края.

**План мероприятий:**

Программа l-го года обучения рассчитана на 34 учебных часа: из них теоретические занятия - 10 часов; практические за­нятия - 24 часа.

Занятия кружка проводятсяв неделю по одно­му учебному часу .

Занятия можно проводить со всем коллективом, по груп­пам или индивидуально.

Формы контроля промежуточных результатов:

Программа предполагает различные формы· контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;

- творческие задания;

- викторины;

-конкурсы;

- олимпиады;

- интеллектуальные игры;

- выставки творческих работ учащихея.

- исследовательские работы

- выпуск газет, плакатов

**Условия реализации программы :**

Программа будет успешно реализована если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теорети­ческий материал и проведены все практические занятия;

- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;

- будет использоваться разнообразный дидактический ма­териал.

**По окончании l-ro года обучения обучаю­щиесядолжны знать:**

- смену времен года как смену условий существования орга­низмов;

. - значение живых организмов в природе и жизни человека;

- особенности природных зон своей области (лесостепь,степь, полупустыня); .

- представителей живот~ого и растительного мира родного края;

- содержание Красной книги России и Красной книги Иркутской области;

- формы охраны природы.

**По окончании l-ro года обучения обучаю­щиеся должны уметь:**

- вести простейшие наблюдения в природе;

- ставить простейшие опыты, эксперименты и обрабатывать полученные результаты;

- самостоятельно работать с дополнительной литературой;

- устно описывать объекты природы;

- называть наиболее распространенные объекты раститель­ного и животного мира области;

- изготавливать гербарии: частей растений, травянистых растений;

- соблюдать правила поведения в природе.

**ПРОГРАММА l-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Раздел 1**

**Растительный мир. Растения родного края.**

**Цели и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.

**Содержание:** Растительный мир (общие понятия). Ха­рактерные признаки растений. Дикорастущие и культурные рас­тения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоро­вье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Ле­карственные растения. Охрана растений. Краснокнижные расте­ния.

**Формы занятий:** Лекция, аналитическая и эвристиче­ская беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание герба­риев.

**Основные понятия:** Растения; дикорастущие и куль­турные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; краснокнижные рас­тения.

**Раздел 2**

**Мир насекомых. Насекомые своей области.**

**Цели и задачи:** усвоение оснщшых понятий раздела; формирование умений выявлять видОВой состав насекомых; формирование умений правильно вести себя в природе.

**Содержание:** Насекомые: виды, места обитания. Насе­комые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насе­комые. Охрана полезных насекомых. Насекомые своей области.

**Формы занятий:** Аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение' творческих заданий, работа с нагляд­ными материалами и литературой, наблюдения в природе, экс­курсии, работа с энтомологическими коллекциями.

**Основные nонятия :** Насекомые. Ядовитые насекомые.

**Раздел 3**

**Обитатели вод. Рыбы, обитающие в реках области.**

**Ц е л и и з а д а ч и** : усвоение основных понятий; формиро-

вание умений определять виды рыб; формирование умений пра­вильно вести себя в природе.

**С о д е р ж а н и е:** Общие признаки позвоночных животных.

Рыбы, обитающие в реках своей области. Как рыбы ориентиру­ются в воде? Спят ли рыбы? Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства своей области. Аквари­умное рыбоводство, разведение рыб. Охрана рыбных хозяйств.

**Формы занятий:** Анал~ическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособия­ми, экскурсии, познавательные игры.

О с н о в н ы е n о н я т и я : Позвоночные животные. Рыбы. Про­мысловые рыбы. Прудовые хозяйства. Аквариумное рыболовство. 10

**Раздел 4**

**Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края.**

**Ц е л и и з а д а ч и:** усвоение основных понятий; форми­рование умений определять группы птиц; формирование умений правильно вести себя в природе.

**С о д е р ж а н и е:** Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перел~тные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.

**Фор м ы з а н я т ий:** Аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в угол­ке живой природы.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** Птицы. Кочующие, оседлые, пере­летные птицы. Водоплавающие птицы. Хищники. Дикие и до­машние птицы. Краснокнижные виды птиц.

**Раздел 5**

**Животный мир. Звери, обитающие на территории своей области.**

**Цели и задач и :** усвоение основных понятий; формиро­вание представления о природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.

**С о д е р ж а н и е:** Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории своей области. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Роль животных в жизни человека. Охрана живот­ных. Краснокнижные виды.

**Формы занятий** : Аналитическая и эвристическая бесе­ды, выполнение творческих заданий, работа с литературой, по­знавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** Животные. Дикие животные. До­машние Животные. Хищники. Животные-вредители.

**Раздел 6**

**Охрана природы родного края.**

**Ц е ли и задачи:** усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях России и своей области.

**С о д е рж а н и е:** Закон об охране природы в России. Красная книга Росси» и своей области. Охраняемые терриroрии родного края.

**Фор м ы з а н я т ий:** Лекция, аналитическая и эвристиче­ская беседы, выполнение творческих заданий, экскурсии.

**О с н о в н ы е п о н я т и я:** Закон об охране природы. Запо­ведники, заказники, национальные парки, зоопарки России и сво­ей области.

**КАЛЕНДАРИО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2012-2013 год. 1 год занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название Раздела  | Название темызанятия  | Кол-во часовТеория  | Кол-во часовПрактика  | Дата проведения По плану | Дата проведенияФактически  |
| 1.Растительный мир. Растения родного края | Вводное занятие. Что такое экология? Правила техники безопасности. | 0,5 | 0,5 | 7.9 |  |
| Растительный мир . общие понятия . травы, кустарники, деревья. Сходство, различие. Части растений. Растения своей области.  | 1 | 1 | 1421 |  |
| Зеленый мир вокруг нас. Викторина.  | 0 | 1 | 28 |  |
| Травы. Лекарственные растения. Оформление гербариев, подготовка сообщений  | 1 | 1 | 512 |  |
| Экскурсия «Где растут деревья?» Виды деревьев, места распространения. | 0 | 1 | 19 |  |
| Тест «Природа и мы» | 0,5 | 0,5 | 2.11 |  |
| 2.Мир насекомых. Насекомые своей области. | Презентация «Мал золотник, да дорог» (Насекомые, группы, места обитания, польза) | 1 | 1 | 916 |  |
| Ядовитые насекомые . (Первая помощь при трамвах, нанесенных насекомыми) | 1 | 1 | 2330 |  |
| Красная книга Иркутской области. | 1 |  |  |  |
| Викторина «Кто важнее?» |  | 1 |  |  |
| 3.Обитатели вод.рыьы, обитающие в области | Рыбы обитающие в водоёмах Иркутской области.Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Исследовательская работа  | 1 | 1 |  |  |
| Викторина «Золотая рыбка» |  | 1 |  |  |
| Играем в прятки  |  | 1 |  |  |
| Экорлогический проект .Операция «Хранитель родника» |  |  |  |  |
| 4. Обитатели воздушного пространства. Птицы родного края. | Экологический проект .Операция «Подкормка» | 1 | 1 |  |  |
| Разгадывание кроссвордов. Составление кроссвордов по теме «Птицы нашего края» | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Интеллектуальная игра «Поле чедес» |  | 1 |  |  |
| 5.Животный мир. Звери, обитающие на территории своей области. | Звери обитающие на территории Иркутской области . Викторина «Экология и я» | 0,5 | 1.5 |  |  |
| Экскурсия в краеведческий музей  |  | 1 |  |  |
| Мини- исследование «мой четвероногий друг- собака» |  | 2 |  |  |
| 6. Охрана природы родного края. | Экорлогический проект .Операция « Чистый сквер» | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Выпуск газеты «Сбережем родную природу» | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки России. Экскурсия «Знакомство с памятниками природы родного края» |  | 2 |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |

**СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОМУ КУРСУ**

**(l-й год обучения)**

- карточки-задания для самостоятельных наблюдений в при­роде;

- карточки-задания для усвоения нового материала;

- карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

- викторины по каждому изучаемому разделу;

- кроссворды по. каждому изучаемому разделу;

- тесты по каждому изучаемому разделу;

- загадки по каждому изучаемому разделу;

- загадки-акростихи;

- загадки с подсказкой;

- загадки-обманки;

- рассказы-загадки;

- метаграммы, анаграммы;

- биологические задачи;

- экологические игры, сказки, ситуации;

- рабочие альбомы.

**Рекомендуемая литература, источники для учителя**

1. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998.
2. Акимушкин, И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1967.

3. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.

4. Бутурлuн, С. А. Что и как наблюдать из жизни птиц. - М.: Учпедгиз,1948.

5. Верзилин, Н. М Пугешествие с домашними растениями. \_ М.: Художественная литература, 1995.

6. Kacaткинa, Н. А. Природоведение. Материалы к урокам. \_ Волгоград: Учитель, 2003.

7. Кубанцев, Б. С. Животный мир Волгоградской области. \_ Волгоград, 1982.

8. Кубанцев, Б. С. Птицы северных районов Нижнего По­ВОлжья. - Волгоград. 1982.

9. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области. - Волгоград, 1992.

10. Руднянская, Е. И. Экскурсии в природу по юry России. Вес­на. - Волгоград: Учитель, 2005.

11. Руднянская, Е. И. Экскурсии в npироду по юry России. Осень. - Волгоград: Учитель, 2003.

12. Шорыгuна, т. А. Птицы. Какие они? - М.: ГНОМиД, 2000.

13. Мультемидийные диски по темам , разделам. Интернет ресурсы.и т.д.

14. Благосклонов , К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.

15.Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия.

16..-Борейко В. Е. Экологическая этика – М: Изд-во МНЭПУ 2010

17.Замятин, С. Экология и культура // Новый мир \_ 1992 9-13. . . "

18. Иванова, т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной Школе. - М., 2003.

**Рекомендуемая лнтература для учащихся**

1. Верзилин. Н М Лечебница в лесу. - Л.: Детская лигература, 1951.

2. Все обо всем. Энциклопедия для' детей. - Т. 5. - М.: Слово АСТ, 1998.

3. Грехова. Л И. В союзе с природой. - М.-Ставрополь: Сер­вис-школа, 2003.

4. Жукова. Т. И. Часы занимательной зоологии. - М.: Про­свещение, 1969.

5. Сладков. Н. И. Азбука леса. - Л.: Детская литература, 1986.

6. Красная книга Иркутской области. Красная книга России.

7.Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия С.ленск: Русич, 2001. . мо

 8.Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей лет. - М.: АСТ -Пресс, 2012.

 Источники новых авторов, интернет информация, диски…

**Программа 2-го года обучения**

**Цель 2-го года обучения:**

Формирование элементов экологической культуры у детtй младшего школьного возраста.

**Задачи 2-го года обучения:**

1. Формирование npocтeйших экологических понятий у уча щихся.

2. Формирование положительной мотивации в общественно полезной деятельности учащихся по сохранению природы род ного края.

**План мероприятий:**

Программа 2-го года обуч,ения рассчитана на 68 учебных часов: из них теоретические занятия - 16 часов, практические за нятия – 52 часа.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю по 2 часа.,

Занятия могут проводиться со всем коллективом, по группам, а также индивидуально.

**Формы контроля промежуточных и конечных результатов:**

- тестирование;

- творческие задания;

- викторины;

- конкурсы;

- олимпиады;

- выставки творческих работ учащихея.

-исследовательские работы

-мини – проекты

-участие в конкурсах, выставках районного, областного,… уровня.

**Условия реализации программы:**

Программа будет успешно реализована, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой тео­ретическии материал и проведены все практические заня­тия;

- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;

- будет использоваться разнообразный дидактескии материал

**По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны знать:**

- основные среды жизни (водная, наземно-возду, почвенная,организменная); ,

-природные ресурсы своей области и пути их примене

- причины техногенных аварий.

**СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОМУ КУРСУ**

**(2-й год обучения)**

- Карточки-задания для самостоятельных наблюдений в при­роде;

- карточки-задания для усвоения нового материала;

- карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

- викторины по каждому изучаемому разделу;

- кроссворды по каждому изучаемому разделу;

- тесты по каждому изучаемому разделу;

- загадки по каждому изучаемому разделу;

- загадки-акростихи;

- загадки с подсказкой;

- загадки-обманки;

- рассказы-загадки;

- метаграммы, анаграммы;

- биологические задачи;

- экологические игры, сказки, ситуации;

- рабочие альбомы.

-памятки по проведению исследовательской , проектной работы

**КАЛЕНДАРИО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2013-2014 год. 2 год занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название занятия | Кол-во часовТеория | Кол-во часовПрактика | Дата проведенияПо плану | Дата проведенияФактически |
| Вводное занятие. Правила техники безопасности. Среды жизни. Что это такое? | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Особь. Популяция. Экологическая ниша | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Сообщество. Экосистема | 1 | 1 |  |  |
| Пищевая цепь. Спасем Землю.Яд в пищевой цепи.) | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Борьба за выживание. Защитная окраска | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Биосфера. Жизненные силы биосферы (воздух, земля, вода) | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Что такое климат? Спасем Землю! Загрязнение атмосферы | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Проблема стихийных природных явлений (землетрясение, смерч, оползень наводнения, засуха). | 1 | 1 |  |  |
| Природные зоны своей области (лесостепь, степь, полупустыня) | 1 | 1 |  |  |
| Экскурсии в краеведческий музей | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Природныe ресурсы Иркутской области(нефть, газ, поваренная соль, стройматериалы) | 1 | 1 |  |  |
| Леса родного края. Загрязнение почвы. | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Акция «Посади дерево» (озеленение школьной территории, двора , улиц, района, уход за парками) | 0,5 | 2,5 |  |  |
| Реки своей области. Акция «Спасем Землю!» (Загрязнения водоемов.) | 0,5 | 2,5 |  |  |
| Ядовитые стоки. Уrpоза питьевой воде. Акция «Очистим водоемы. Расчистка родников. Охрана малых рек» | 0,5 | 2,5 |  |  |
| «Живительные источники» и их охрана | 0,5 | 2,5 |  |  |
| Природа - наш дом. «Спасем Землю!» (проблема бытовых отходов)исследовательская работа | 0,5 | 2,5 |  |  |
| Экологическая фотовыставка «Наш край в опасности» | 0,5 | 2,5 |  |  |
| Проблемы техногенных аварий. (Выбросы химических заводов, гибель космических кораблей, затонувшие корабли, взрывы на АЭС.) | 1 | 1 |  |  |
| Что можешь сделать ты? 1 О заповедей экологии» выпуск листовок, газеты. | 0,5 | 1,5 |  |  |
| Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды области | 0,5 | 2,5 |  |  |
| Создание экологической карты своего микрорайона | 1 | 3 |  |  |
| Создание уголка природы | 1 | 2 |  |  |
| Изготовление поделок из бросового материала «В мире нет вещей не нужных» - | 1 | 1 |  |  |
| Мероприятия, npоводимые в Течение года: выпуск стенгазеты «Маленький спасатель», «молний» на экологическую тему: 16 сенrября - День борьбы за защиту озонового слоя. 4 октября - День защиты животных. 14 октября - День борьбы по уменьшению опасности стихийных бедствий. 29 октября ~ День биологического разнообразия. 22 марта - День воды. 1 апреля - День птиц. 7 апреля - День здоровья. 22 апреля - День Земли .Создание агитбригады, работающей по экологической тематике и проведение викторин | 0 | 11 |  |  |
|  | 16 | 52 |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |

**СПИСОК ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К УЧЕБНОМУ КУРСУ (2-й год обучении)**

\_ Карточки-задания для самостояцшьных наблюдений в при­роде;

\_ карточки-задания для усвоения нового материала;

\_ карточки-правила (исправить допущенные ошибки или доавить недостающие правила);

- викторины по каждому изучаемому разделу;

- кроссворды по каждому изучаемому разделу;

- тесты по каждому изучаемому разделу;

- загадки по каждому изучаемому разделу;

- загадки-акростихи;

- загадки с подсказкой;

- загадки-обманки'

,

- рассказы-загадки;

- метаграммы, анаграммы;

- биологические задачи;

- экологические игры, сказки, ситуации;

- рабочие альбомы. .

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**начальная общеобразовательная школа № 24**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г Директор МОБУ НОШ №24

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г

.№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Смолина Т.Ф. Кудрявцева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Галиулина

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**««Школа юного краеведа»**

**на 2012-2014 учебный год**

Кружок : **«Школа юного краеведа»**

Учитель: Кашлач Татьяна Юрьевна

Категория: 1 квалификационная

Образование: высшее

Класс: 3-4

**2012 год., р.п. Чунский., Иркутская область**