**План-конспект урока**

**Дата:** 10.12.2015 г.

**Учитель:** Масалова Елена Сергеевна

**Предмет:**история

**Класс:** 5 «Б»

**Тема:**«Греция и Крит в эпоху бронзы»

**Цели урока:**

* сформировать знания о событиях греческой истории на примере цивилизации острова Крит и города Микены;
* дать знания о географических и природных условиях Греции;
* познакомить с древнегреческим мифом о Тесее и Минотавре.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

* изучить местоположение и природные условия Древней Греции, показать, как они влияли на занятия древних греков;
* раскрыть красоту и образность мифов Греции на примере мифа о Тесее и Минотавре;
* познакомить с археологическими находками обнаруженными на территории древнего Крита и Микен
* узнать о греческой культуре и истории города Микены острова Крит.

2. Развивающие:

* развивать умение анализировать и делать выводы, работать с источниками;
* способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся;
* развить умение работать и сотрудничать в группе, отстаивать свою позицию.

3. Воспитательные:

* воспитывать трудолюбие, целеустремленность;
* воспитать уважение к культуре других народов;
* воспитать ценностное отношение к знаниям и потребности самостоятельного пополнения знаний.

**Планируемые результаты урока:**

Личностные:

* понимание культурного многообразия мира на примере Греции;
* осмысление нравственного опыта предшествующего поколения на примере греческой мифологии;
* формирование устойчивого познавательного интереса к истории;
* воспитание чувства взаимоуважения;
* уважение к памяти народов Древней Греции и его истории.

Метапредметные:

* умение работать с различными источниками информации,
* делать выводы на основе полученной информации умение применять полученные на уроке знания на практике.
* потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников
* умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.
* умение представлять результаты работы.
* умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

Предметные:

* развитие умений работать с текстом, иллюстрациями ( географическое положение Греции и Крита);
* овладение и оперирование понятиями - миф, , Тесей, Минотавр, лабиринт, фреска, Микены, Крит, Афины, Агамемнон;
* знание исторических фактов (Троянская война, взаимоотношения между Грецией и Критом);
* анализ мифов, выделение в их содержании исторических фактов и главной информации.

**Тип урока:**урок изучения новой темы.

**Методы:** метод сравнения, исследовательский метод, метод работы с тестом, практический метод.

**Учебно-методическое и материально-техническое оснащение урока:**

- Учебник Михайловский Ф.А.Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс,

- карта мира, презентация, интерактивная доска, мел, информационные карточки.

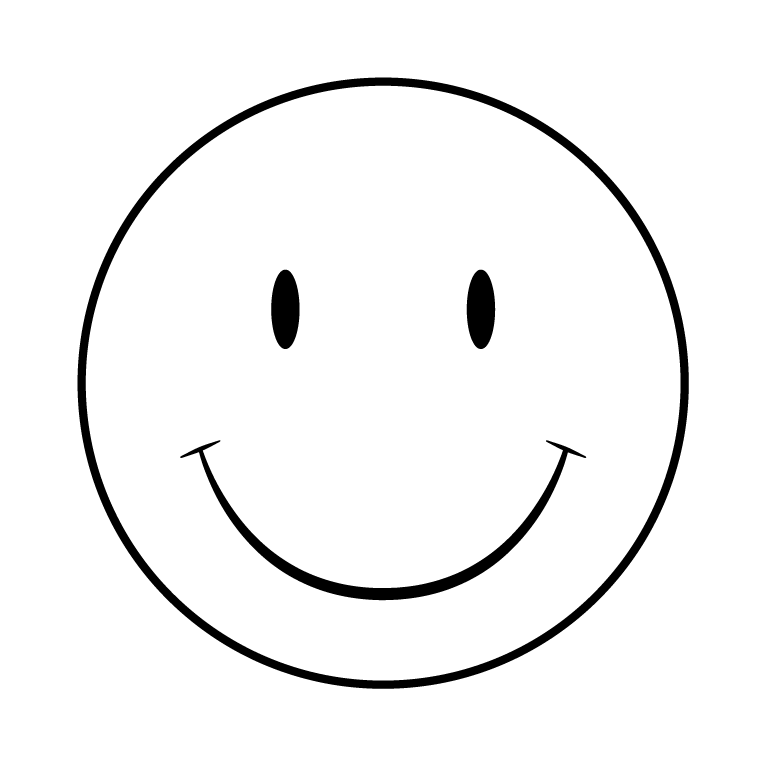
**Структура урока в рамках деятельностного подхода:**

1. Организационный момент
2. Подготовка к работе на основном этапе.
3. Усвоение новых знаний и способов действия.
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия.
6. Коррекция знаний и способов действий.
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.
8. Рефлексия

**Технологическая карта урока истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Образовательные задачи** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **Возможные методы и приёмы выполнения** | |
|
| **1. Оргмомент** | Подготовить учащихся для учебной деятельности на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу». | 1. *Регулятивные:*  * Умение концентрировать внимание;  1. *Личностные:*  * Формирование знания морально – этических норм.  1. *Коммуникативные:*  * Планирование учебного сотрудничества с учителем. | «Верное или неверное утверждение» Упражнение №1  «Смайлик» | |
| ***Содержание этапа***   * 1. Звучит музыка, учитель приветствует учеников, настраивает класс на продуктивную работу   2. Обучающиеся сообщают о готовности класса.   *Учитель:* Здравствуйте дорогие ребята! Покажите, какое у вас настроение? *(показывают смайлик, соответствующего настроения).(Приложение 1)* Замечательно! Хорошее настроение в ходе урока мы будем сохранять, а плохое – убирать! Настаиваемся на работу, самые активные получат хорошие и отличные оценки! Скажите, пожалуйста, с какими цивилизациями вы уже знакомы? *(перечисляют)* Вы хорошо знаете отличительные особенности каждой из перечисленных стран? Сейчас проверим! А проверим мы это с помощью упражнения «Верное или неверное утверждение» Возьмите карточку под №1. Читая утверждение необходимо выразить свое согласие или не согласие с помощью значков: **х** означает согласие, **о** – не согласие.Кто выиграет: крестики или нолики? *(Ученикам на индивидуальных карточках даются утверждения. Свое мнение ученики записывают в заранее приготовленную сетку, где каждая клетка определенным образом пронумерована. Прочитав первое утверждение, каждый ставит значок в первую клетку, прочитав второе – во вторую, и т.д. Таким образом, заполняются все клетки.)* (*Слайд 2)*  *Упражнение №1. «Верное или неверное утверждение?»(приложение № 2)*     1. Первой столицей Древнего Египта был город Тир. 2. Древняя Палестина – это «страна мореплавателей» 3. Своих правителей китайцы называли раджами. 4. В Индии протекала река Иордан.   *Учитель:* Кто выиграл: крестики или нолики? Проверяем себя*. (Слайд 3)* | | | | |
| **2. Подготовка к работе на основном этапе.** | * Фиксировать имеющиеся предметные знания (умения) с помощью интерактивного кроссворда. * Оценить свои знания по пройденной теме. | 1. *Познавательные:*  * общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка результатов деятельности.  1. *Логические:*  * анализ.  1. *Регулятивные:*  * контроль. | 1. «Интерактивный кроссворд»  2. «Светофор» | |
| ***Содержание этапа.***  *(Слайд 4-9) Учитель:* А для закрепления, фиксации имеющихся знаний мы с вами выполним следующее задание «Интерактивный кроссворд». Вы любите отгадывать кроссворды? Тогда все внимание на доску!  *Упражнение №2 «Интерактивный кроссворд»*  *При ответе ученики поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. Красный сигнал означает «Я не знаю!» Это — сигнал тревоги. Это ученик как бы сам себе ставит двойку — пусть она и не идет в журнал. Зеленый сигнал — «Знаю!»* | | | | |
| **3.Усвоение новых знаний и способов действия.** | * Создать проблемную ситуацию, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут целиурока; * Анализировать карты; * Сформулировать цель урока. | 1. *Регулятивные:*  * целеполагание как постановка учебной задачи.  1. *Познавательные:*  * постановка, формулировка проблемы.  1. *Общеучебные:*  * выбор наиболее эффективных способов решения задач. | «Домысливание» | |
| ***Содержание этапа.***  *Учитель:* Ребята, посмотрите, в нашем кроссворде спряталась страна. Найдите ее название. *(Слайд №10).(Отвечают)* Да, это Греция! Как вы думаете, с традициями, культурой какой страны мы сегодня познакомимся на уроке?  *Обучающиеся:* наш урок будет о культуре, традициях Греции.  *Учитель:(Слайд 11)* Найдите на карте эту страну. Кто нашел? *(поднимают руки)* Пожалуйста, покажите.  Тему урока найдите на стр.126 (записываю на доске) *(10 декабря. Классная работа. Греция и Крит в эпоху бронзы).*  *Упражнение№3. «Домысливание»(Слайд №12)*  *Учитель:* Тему урока вы уже знаете, для продуктивной работы вам необходимо сформулировать цели урока, в этом вам помогут слова помощники:   * Выясним… * Узнаем… * Научимся…   *Учитель:* Давайте повторим цели нашего урока. | | | | |
| **4.Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий.** | * Научить обучающихся анализировать тексты и делать выводы; * сформировать навыки исследования учебного текста. * Формировать навыки устной коммуникации, высказывание своего мнения, участие в диалоге. * Развить учебно-познавательную мотивацию. * Формировать умения учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем. | 1. *Коммуникативные:*  * планирование учебного сотрудничества  1. *Познавательные:*  * поиск и выделение необходимой информации; * смысловое чтение | 1. «Исследователи» (Приложение №3)  2. «Фишбоун»(Приложение №4) | |
| ***Содержание этапа.***  *Учитель:*Вы хотите познакомиться с Грецией? Тогда мы проведем мини-исследование новой страны по тексту учебника и заполним таблицу. *Упражнение №4. Исследователи» (слайд №13)»*   |  |  | | --- | --- | | Страна |  | | Моря |  | | Острова, полуострова |  | | Рельеф, почва |  | | Занятия населения |  |   *Обучающиеся* выписывают в таблицу нужную информацию.  *Учитель:* С помощью данных своих таблиц ответьте, что нового вы узнали о Греции?  *Учитель:* Культура древних греков дошла до наших дней. Предания греческого народа стали мифами. Что такое миф? Миф – сказания о человеке, [богах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B3) и героях.  Для того, чтобы лучше понять греческую культуру, мы познакомимся с текстом мифа о Тесее и Минотавре с помощью приема «фишбоун». Заполним схему.  **(Приложение №4)** *(Слайд №14-15)*  *(Обязательный уровень)Обучающиеся* делятся на группы, читают, анализируют текст мифа, обмениваются мнениями, слушают друг друга, распределяют роли в группе, заполняют схему, слушают объяснения другой группы. *(Повышенный уровень)* Делают выводы. | | | | |
| **5.Контроль и самооценка знаний и способов действия** | Проверить первичное усвоение материала о появлении монотеистической религии. | 1. *Регулятивные:*  * контроль и коррекция в форме сравнения  1. *Познавательные:*  * умение осознанно и произвольно строить высказывания. | Физминутка «Археологи»  «Монетный двор» (Приложение №5) | |
| ***Содержание этапа.***  **Физминутка «Археологи»**  *(Слайд№16)*  Мы копали, мы копали  Все лопаты поломали.  Мы немножко отдохнем  И Опять копать начнем!  *Учитель:* Ребята, чтобы продолжить путешествие, нам необходимо заработать пропускные монеты. Для своей группы мы должны получить по одной золотой. Монеты волшебные, чтобы их заработать, нужно ответить на вопрос. Я буду читать вопрос монеты, кто первый находит правильный ответ в тексте параграфа - получает ее для своей группы. Справимся? (*Да)!* Тогда за дело!  *«Слайд №17»* *«Монетный двор» Упражнение № 5.*  1. Найди, что такое фреска?  2. Какие находки на о.Крит являются самыми ценными для науки?  3. Найдите информацию о Троянской войне?  *Учитель:* У кого больше всего монет? | | | | |
| **6.Коррекция знаний и способов действий** | * Выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных раннее знаний. * Применить рассуждения, имеющиеся знания, собственный опыт; | *1) Личностные:*   * оценивание собственной роли в учебном процессе;   *2) Регулятивные:*   * осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; | 1.«Дневник путешественника» (Приложение № 6) |
| *Содержание этапа*  *«Дневник путешественника»(Слайд№18)*  *Учитель:* Ребята, вспомните в каких странах мы путешествовали? В какой стране мы побывали сегодня? Давайте представим все многообразие природы и жизни Греции. Представили? Мои дорогие путешественники, нам предстоят знакомства еще с многими неизвестными цивилизациями, народами и культурами. Все запомнить невозможно, поэтому мы открываем свой дневник путешественника и записываем все самое интересное, увлекательное, а также делимся своим впечатлением о Древней Греции.  *Обучающиеся* открывают дневники путешественника и заполняют его. | | | |
| **7.Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.** | * Фиксировать новое содержание изученное на уроке * Фиксировать неразрешенные затруднения на уроке как направлений будущей учебной деятельности. * Обсудить и фиксировать домашнее задание. | 1. *Познавательные:*    * умение структурировать знания    * оценка процессов и результатов деятельности 2. *Регулятивные:*  * Осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Беседа. |
| Содержание этапа  *Обучающиеся* самостоятельно подводят итоги урока.  *Учитель* дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.  *Учитель* сообщает трехуровневое домашнее задание.  *(Слайд№19)*  **1.Задание «Исторический синквейн»** *(Первый уровень – обязательный минимум).*  Параграф 22 пересказать. Составить синквейн об историческом деятеле из предложенного списка: Тесей, Эгей, Минос, Ариадна, Минотавр, Агамемнон.  **2.Задание: "Пишем историю"** (*Второй уровень – тренировочное задание).*  Подготовить мини-сочинение или сообщение на тему ( по выбору) «Мифы Греции», «Загадки Лабиринта », «Троянская война».  **3.Задание: Рисуем историю»** (*Третий уровень – творческое задание).*  Нарисовать рисунок на тему «Мифы древней Греции»или «Природа древней Греции».  *Обучающиеся* обсуждают домашнее задание. | | | |
| **8.Рефлексия** | * Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния. * Мотивировать свою деятельность и взаимодействия с учителем и одноклассниками. | *Коммуникативные:*   * Умение выражать свои мысли * Оценивание качества своей и общей учебной деятельности | 1. «Облако тегов» (Приложение №5)  2. «Оцени себя на уроке» (Приложение №6) |
| Содержание этапа.  *«Облако тегов» (Слайд №20)*  *Выберите начало****фразы из рефлексивного экрана****на доске и закончите предложение:*   * *сегодня я узнал…* * *было интересно…* * *было трудно…* * *я научился…* * *у меня получилось …* * *меня удивило…* * *мне захотелось…*   *(Слайд № 21) «Оцени себя на уроке»*  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.  Урок Я на уроке Итог  1. интересно 1. работал 1. понял материал  2. скучно 2. отдыхал 2. узнал больше, чем знал  3.безразлично 3.помогал другим 3. не понял  Оценка знаний учителем. | | | |

**Приложение № 1. «Смайлик»**

** **

**Приложение №2. «Верное или неверное утверждение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждения | Ответы ( если верное утверждение ставим х, если неверное – 0) |
| 1. Первой столицей Древнего Египта был город Тир. |  |
| 1. Древняя Палестина – это «страна мореплавателей» |  |
| 1. Финикийцы первые в мире придумали алфавит. |  |
| 1. Своих царей китайцы называли раджами. |  |
| 1. В Индии протекала река Иордан. |  |

**Приложение №3. «Исследователи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Страна |  |
| Моря |  |
| Острова, полуострова |  |
| Рельеф, почва |  |
| Занятия населения |  |

**Приложение №4 «Фишбоун»**

**Причина Причина**

**Вывод**

**Почему**

**царь Эгей**

**бросился с обрыва?**

**Подтверждение Подтверждение**

**из текста из текста**

**Причина Причина**

**Вывод**

**По каким**

**причинам Тесею**

**удалось вернуться**

**домой?**

**Подтверждение Подтверждение**

**из текста из текста**

**Миф о Тесее и Минотавре**

В глубокой древности на острове Крит существовала могучая морская держава. Царь Минос подчинил своей власти острова в Эгейском море и многие греческие города.

У царя был громадный дворец с бесчисленным количеством комнат и коридоров - *Лабиринт*. Заблудившийся в Лабиринте неизбежно попадал к Минотавру - чудовищу с человеческим телом и головой быка. Греческий город Афины (в Средней Греции) должен был ежегодно отправлять на съедение чудовищу семь юношей и семь девушек.

И вот в третий раз афиняне отправили на Крит семь девушек и юношей, среди которых был сын Эгея – Тесей.

Но перед этим царь Эгей напутствовал сына:

- Если останешься жив, замени чёрный парус на белый. Пусть белый парус издалека возвестит о твоей победе.

Корабль прибыл на о.Крит . Чужеземцев провели во дворец Миноса. Красота Тесея тронула сердце царской дочери Ариадны. И она захотела помочь ему. Ариадна тайно принесла Тесею меч и клубок ниток, чтобы по нити он нашел обратный путь.

Афинские юноши, девушки и Тесей шли по лабиринту. Вдруг с грозным ревом явилось чудовище, имевшее туловище человека и голову быка. Одной рукой он схватил Минотавра за рог, другой нанес ему удар мечом прямо в сердце. Мертвое чудовище рухнуло к его ногам.

По нити Ариадны вывел Тесей своих спутников из лабиринта. У входа ждала их Ариадна, которая бежала вместе с Тесеем в Афины. На обратном пути греки ликовали и радовались своему спасению, и Тесей так и не вспомнил просьбу старого отца… А Эгей подолгу стоял на берегу, вглядываясь в морские дали. И вот показался корабль.

Царь увидел черные паруса. Решив, что сын-Тесей погиб, Эгей бросился с обрыва в бурлящие волны и разбился насмерть. С тех пор это море называют Эгейским…

**Приложение №6 «Дневник путешественника»**

****

**Приложение №7 «Оцени себя на уроке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Я на уроке | Итог |
| 1. интересно  2. скучно  3.безразлично | 1. работал  2. отдыхал  3.помогал другим | 1. понял материал  2. узнал больше, чем знал  3. не понял |