

Конспект ОД по познавательно-исследовательской деятельности
(формирование сенсорных математических представлений)

Тема: «В гости к Биму и Бому»

Возрастная группа: средняя

Образовательная область: «Познание»

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи по основной образовательной области:

- закреплять знания детей о свойствах предметов по длине, ширине, высоте;
- закреплять умение обозначать количество числом и цифрой в пределах 5;
- расширять представления детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь;
- развивать представления детей о геометрических фигурах и их структурных элементах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; сторона, угол, их количество;
- развивать умения детей определять пространственные направления от себя (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз).

Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками.

Коммуникативная речевая деятельность:

- развивать внимание, память, мышление, речевую активность

Двигательная деятельность:

- формирование умения выполнять действия по слову.

Материал: мультимедийное оборудование; презентация к занятию с изображением: весёлых человечков Бима и Бома и их домов, весёлых геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); чашек, блюдца, схемы выполнения чашек; счетные цветные палочки Х. Кюизенера; дорожки (тканевые) широкие и узкие (4шт).

Ход занятия

Воспитатель встречает детей, знакомится с ними.

Вдруг влетает воздушный шар с письмом (видео или звуковое). Воспитатель привлекает внимание детей на шар и зачитывает письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишут Вам Бим и Бом - мы весёлые человечки и очень дружные ребята. Но с нами случилась неприятность, мы поссорились. Пригласили к себе гостей на чай, только никак не можем сосчитать, сколько нужно чашек для гостей. Вот мы и поссорились. Помогите нам». (Воспитатель обращается к детям не дочитав письмо)

В: Ребята, а что же нам делать?

(Ответы детей)

В: Бим и Бом живут очень далеко, путь не близкий вы согласны помочь им?

Дети: Да

В: Ребята, а как же добраться до них? (Ответы детей)

- Ой, я же забыла дочитать письмо. (*Воспитатель дочитывает письмо*)

«Чтобы быстрее добраться до нас - нужно следовать нашим подсказкам:

Сначала пройдите по широкой дорожке, затем идите прямо, поверните направо, прямо, еще раз направо, налево, направо и прямо».

(Дети встают друг за другом и по указаниям Бима и Бома двигаются)

(дети подходят к экрану, на котором изображена опушка леса с домиками, садятся на стульчики)

Слайд № 2. Опушка леса с домиками.

В: Ребята, Бим и Бом живут на опушке леса, каждый в своём домике. А вот и они.

Слайд № 3. Бим, Бом

- Как вы думаете, Бим в каком доме живет (если он высокий), а в каком Бом (если он низкий)?

Дети: Бим живет в высоком (большом) доме, а Бом в низком (маленьком) доме.

В: Ребята, пока Бим и Бом ссорились совсем забыли когда им нужно обедать и ужинать. Давайте напомним. Упражнение «Закончи предложение»

- Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем... (днем)

- Обедаем мы днем, а ужинаем... (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью)

- Солнце светит днём, а луна ... (ночью)

В: Молодцы! Теперь весёлые человечки все запомнят.

В: А вот и их гости - весёлые фигурки. Бим и Бом узнали своих знакомых.

Слайд № 4. Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

- Ребята, а вы узнали их? Назовите их по именам (дети называют геометрические фигуры, показывают стороны, углы).

В: Сколько сторон у треугольника? Сколько углов? А у квадрата сколько сторон? Сколько углов? Покажите.

В: Бим и Бом пригласили весёлых человечков на чай, да вот только не могут разобраться, сколько нужно чашек и сколько блюдец. Они просят нас помочь им посчитать, поможем?

Слайд № 5. Чашки с блюдами

- Давайте сосчитаем, сколько всего веселых человечков? (5)

- Сколько нужно чашек для них? (5)

- А сколько нужно блюдец? (5)

- Сколько чашек, сколько блюдец? (Одинаково, поровну).

- Ребята, одну чашечку уронили нечаянно, и она разбилась, сколько осталось чашек? (4)

- Это больше или меньше? (меньше)
- На сколько, меньше? (на одну чашку)
- Молодцы, правильно.

Физкультминутка. «Три медведя»

Три медведя шли домой (дети шагают покачиваясь)
Папа был большой-большой (руки вверх)
Мама чуть пониже ростом (руки у груди)
А сынок малютка просто (приседают)
Очень маленький он был (в приседе переваливаются с ноги на ногу)
С погремушками ходил (встают и «звонят» в погремушки)

В: Ребята, вы помните, у Бима и Бома разбилась чашечка, давайте мы с вами сделаем для них много чашечек, целый чайный сервиз, чтобы чашек хватало для всех весёлых человечков. Они будут очень рады, и больше не будут ссориться.

Слайд № 6 Образец чашки

(Дети по образцу выполняют задание из цветных палочек Х. Кюизенера)

Бим и Бом благодарят детей за чайный сервиз и дарят им подарки (смайлики).

Слайд № 7 Смайлики на экране