Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Арыскан муниципального района Улуг-Хемский кожуун Республики Тыва»

668216, Республики Тыва, Улуг-Хемский район, п. Арыскан, улица Гагарина, д.29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | СОГЛАСОВАНА  Заместителем директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хаялдай В.В./  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора школы  №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кыргыс Ч.М./ |

**Рабочая программа**

по истории России, конец XVI – XVIII век

для 7 класса МБОУ СОШ с. Арыскан

на 2015-2016 учебный год.

**Программа** «истории России, конец XVI – XVIII век» составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 г. и программы Образовательной системы «Школа 2100» (М.: Баласс, 2010).

**Учебник:** История России: Конец XVI – XVIII век: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с. : ил., карт. – ISBN 5-09-01-0477-8.

**Количество часов** в год – 40 ч

**Учитель истории:** Сулдум С.Р.

**с. Арыскан – 2015 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «История России. XIX – начало XX века» составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 г. и программы Образовательной системы «Школа 2100» (М. : Баласс, 2010).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории России на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на **использование учебно-методического комплекта:**

*Данилов, Д. Д.* История России. XIX – начало XX века : учебник для 8 класса основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2009.

*Данилов, Д. Д.* Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX – начало XX века» / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. – М. : Баласс, 2009.

*Данилов, Д. Д*. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 8 класс / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. – М. : Баласс, 2010.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории России XIX – начала XX века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

**Основной задачей курса является** формирование исторического мышления:

– дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике российского общества;

– показать, чем отличается мир рубежа XIX и XX вв. от мира современного.

**Цели:**

– воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;

– формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

– формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

– умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

– умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;

– умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;

– умение передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости, составлять планы, тезисы конспекта;

– умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы;

– умение использовать различные источники информации: энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих и соотносить их со своими учебными достижениями.

Рабочая программа рассчитана на 44 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата (месяц, четверть) | Номера уроков | Раздел, тема предмета, курса | Часы | Формы контроля результата |
| Декабрь  Январь | 1-8 | ***Глава I. Россия в первой четверти XIX в.*** | 8 |  |
| Январь | 9 | ***Контрольная работа*** | 1 |  |
| Январь  Февраль | 10-19 | ***Глава II. Россия во второй четверти XIX в.*** | 10 |  |
| Февраль | 20 | ***Тестирование*** | 1 |  |
| Март  Май | 21-43 | ***Глава III. Россия во второй половине XIX в.*** | 23 |  |
| Май | 44 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  |

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

1. *Борзова, Л. П.* Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. – М. : ВЛАДОС, 2005.

2. *Борзак, Е.* Олимпиады по истории. 5–9 классы : пособие для учителя / Е. Борзак. – Волгоград : Корифей, 2006.

3. *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003.

4. *Грибов, В. С.* Дидактический материал по истории Нового времени : пособие для учителя / В. С. Грибов. – М. : ВЛАДОС-Пресс, 2007.

5. *Дричак, А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. – Волгоград : Экстремум, 2005.

6. *Кадневский, В.* Тесты по истории России с древнейших времен до XVIII века. 6–7 кл. / В. Кадневский. – М. : Айрис-Пресс, 2001.

***Дополнительная литература для учителя:***

1. *Балашов, М. М.* Костюм Киевской Руси : метод. пособие / М. М. Балашов. – М. : Детство-Пресс, 2002.

2. *Кириллов, В. В.* История России. VI–XXI вв. : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. – М. : Эксмо-Пресс, 2004.

3. *Зуев, М. Н.* История России с древнейших времен до начала XXI века : справ. пособие / М. Н. Зуев. – М. : Дрофа, 2009.

4. *Чернова, М. П.* Справочник учителя истории 5–11 классов / М. П. Чернова. – М. : Экзамен, 2008.

5. *1000* вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. *100* великих сокровищ : энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. – М. : Вече, 2007.

2. *История* мировой культуры : справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. – М. : Слово, 1996.

3. *Аграшенков, А. В.* Стовеликих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. – М. : Вече, 2001.

4. *Цыбульский, В. П*. Календари и хронология стран мира : книга для учащихся / В. П. Цыбульский. – М. : Просвещение, 1982.

5. *Левандовский, А. А.* История России / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, Н. С. Борисов. – М. : Росмэн, 2004.

6. *История* России в датах : справочник школьника / сост. Г. Михайлов. – М. : Литера, 2008.

7. *Рыжов, К.* *В.* Все монархи мира. Западная Европа : книга для учащихся / К. В. Рыжов. – М. : Вече, 2001.

8. *Рябцев, Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры : справочное пособие / Ю. С. Рябцев. – М. : ВЛАДОС, 1998.

9. *Ушакова, О. Д.* Понятия и определения. История : справ. / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2006.

10. *Ушакова, О. Д.* Повелители России: Цари и императоры : справочник школьника / О. Д. Ушакова. – М. : Литера, 2008.

***Учебно-методическое обеспечение:***

**1. Наглядно-демонстрационные пособия.**

Таблицы по основным разделам «Истории России с древнейших времен до конца XIX века» *(хронологические, сравнительные, обобщающие)*.

Схемы по основным разделам «Истории России с древнейших времен до конца XIX века» *(отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории)*.

История России в таблицах и схемах.

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XIX века.

Атлас «История России». 5–11 классы. «Атлас школьника».

*Карты:*

– Россия и Европа в 1815 г.

– Крымская война 1853–1856 гг.

– Оборона Севастополя в 1854–1855 гг.

– Казахстан и Средняя Азия в XIX в.

– Кавказ в XIX в.

– Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

– Балканские государства после Русско-турецкой войны.

– Экономическое развитие Российской империи в начале XX в.

**2. Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России:

– интерактивное учебное пособие по истории России IX – начала XX в. «Витязь на распутье» (CD);

– Великие российские династии (CD);

– Соловьев В. Золотая книга русской культуры (CD);

– Ишимова А. О. История России в рассказах для детей (CD);

– Нечволодов А. Сказания о русской земле (CD);

– «История. 7–8 классы». Тесты для учащихся (CD);

– электронный учебник по истории для 5–8 классов (CD);

– видеофильмы по истории России (DVD);

– электронная энциклопедия «Имена России» (CD);

– электронное пособие «История России в лицах» (CD);

– слайды (диапозитивы) по «Всеобщей истории».

**3. Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**5. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно-тематический план по истории России.**

**2 часа в неделю (40 часов). 7 класс. II часть.**

**Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Дата** | | **Темы уроков** | **Часы** | **Виды урока, деятельность учителя и учащихся.**  **Виды работ** | **ЗУН** | **Межпредмет-ные связи** | **Оборудование, ТСО** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Глава I. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (4ч)** | | | | | | | | | | |
| **1** | 1 | 16.12.10 |  | Внутренняя и внешняя  политика Бориса Годунова. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами | **Знать:** Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов.  **Уметь:** Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. | Русский язык  (термины-заповедные годы, урочные лета) | Учебник, портрет Б. Годунова | Пересказ параграфа. Док..С.11 |
| **2** | 2 | 18.12.10 |  | Смута. | 1 ч | Урок-исследование, проблемный вопрос, задания с развернутым ответом | **Знать:** Причины и суть Смутного времени  **Уметь:** Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский | Литература  (биография исторических личностей) | Учебник, портрет Б.Годунова, таблица | Сост. схему .С.21. |
| **3** | 3 | 23.12.10 |  | Окончание Смутного  времени. | 1 ч | Урок-практикум, беседа, работа с картой | **Знать:** Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов.  **Уметь:** Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. |  | Карта, учебник, портрет В.Шуйского. | Док.С.31. |
| **4** | 4 | 25.12.10 |  | **Контрольная работа** | 1 ч | Урок проверки ЗУН, вопросы  К.р.№1 | **Знать:** раздел «Россия на рубеже XVI – XVII в»  **Уметь:** раскрывать основные события и явления |  | Тетради для контрольных, ручка | Повторить. |
| **Глава II. Россия в XVII в.(10ч)** | | | | | | | | | | |
| **5** | 1 | 28.12.10 |  | Политический строй. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами | **Знать:** Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы  **Уметь:** Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. | Политология  (политический строй) | Учебник, портреты первых Романовых. | §6 повторить. |
| **6** | 2 | 11.01.11 |  | Новые явления в экономике. | 1 ч | Урок-исследование, проблемный вопрос, задания с развернутым ответом | **Знать:** Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике.  **Уметь:** Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. | Экономика  (новые явления в экономике) | Карточки, учебник | §4 повторить. |
| **7** | 3 | 15.01.11 |  | Основные сословия  российского общества. | 1 ч | Урок-практикум, работа с таблицей | **Знать:** Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян.  **Уметь:** Давать характеристику основным сословиям российского общества | Социология  (Основные сословия  российского общества.) | Учебник, иллюстрации в учебнике | §5 повторить. |
| **8** | 4 | 18.01.11 |  | Власть и церковь.  Церковный раскол. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами | **Знать:** Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол.  **Уметь:** Характеризовать сущность церковного раскола и личности истор. деятелей | Русский язык  (работа с терминами-десятина) | Портрет Никона и Авваакума | Сообщение. Патриарх Никон. |
| **9** | 5 | 22.01.11 |  | Народные движения. | 1 ч | Урок-практикум, работа с таблицей | **Знать:** Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт).  **Уметь:** Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы |  | Таблица, учебник, портреты предводитлей народного движения | Составить таблицу. |
| **10** | 6 | 25.01.11 |  | Внешняя политика. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами | **Знать:** Россия и речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России.  **Уметь:** Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. | Политология  (внешняя политика России в XVII веке) | Карта, учебник. | Работа с терминами. |
| **11-12** | 7-8 | 29.01.11  02.02.11 |  | Образование  и культура в XVII в. | 2 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами, Урок-практикум, работа с таблицей | **Знать:** Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы  **Уметь:** Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры | Культурология  (Образование  и культура в XVII в) | Мультимедий-ный проект, учебник, иллюстрация в учебнике | Пересказ параграфа. |
| **13** | 9 | 05.02.11 |  | Сословный быт.  Обычаи и нравы. | 1 ч | Урок-исследование, проблемный вопрос, задания с развернутым ответом | **Знать:** Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт  **Уметь:** Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. |  | Использовать иллюстрации при рассказе | Вопросы 1-4.С.92. |
| **14** | 10 | 08.02.11 |  | **Повторение.** | 1 ч | Урок проверки ЗУН, вопросы  К.р.№1  **Раб.с док №1** | **Знать:** Царицын в XVII веке. Наш край в годы восстаний. Степан Разин.  **Уметь**: раскрывать изученный материал |  | Учебник, тетради | Повторить. |
| **Глава** **III**.Р**оссия при Петре I. (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| **15-16** | 1-2 | 12.02.11  15.02.11 |  | Предпосылки Петровских  преобразований. | 2 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами;  Урок-диспут, обсуждение, работа с дополнительной литературой. | **Знать:** Царицын в XVII веке. Наш край в годы восстаний. Степан Разин.  **Уметь:** Работать с дополнительной литературой | Общество  (преобразования реформы) | Портрет П. Великого, исторический документ, карточка | Пересказ параграфа. |
| **17** | 3 | 19.02.11 |  | Петр Великий. Россия  на рубеже веков. | 1 ч | Урок-исследование, проблемный вопрос, задания с развернутым ответом | **Знать:** историческую личность  П. Великого  **Уметь:** Анализировать и обобщать исторические явления. | Литература  (биография П.Великого) | Портрет П.Великого, исторический документ, карточка | Вопросы 1-4.С.104. |
| **18-19** | 4-5 | 22.02.11  26.02.11 |  | Внешняя политика Петра  Северная война. | 2 ч | Урок-практикум, работа с таблицей;  Урок-диспут, обсуждение, работа с дополнительной литературой. | **Знать:** Внешнюю политику Петра. Северную войну.  **Уметь:** Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. | Общество (внешняя политика) | Портрет П.Великого, карта | Нарисовать карту Полтавской битвы. |
| **20** | 6 | 02.03.11 |  | Реформы Петра I. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами | **Знать:** Реформу центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах  **Уметь:** Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. | Право (указ, табель о рангах) | Мультимедий-ный проект, схема | Тезисный план. Табель о рангах. |
| **21** | 7 | 05.03.11 | . | Экономика России в первой четверти XVIII в | 1 ч | Семинар, вопросы, работа с историческими документами. | **Знать:** Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма  **Уметь:** Работать с документами; анализировать статистические данные. | Экономика  (Экономика России в первой четверти XVIII) | Учебник, иллюстрации в учебнике, исторический документ. | Работа с терминами. |
| **22-23** | 8-9 | 12.03.11  17.03.11 |  | Народные движения  I пол.XVIII в. | 2 ч | Урок-практикум, работа с таблицей;  Урок-диспут, обсуждение, работа в группе | **Знать:** Причины народных восстаний.  **Уметь:** Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). | Русский язык (работа с терминами) | Таблица, учебник | Вопросы 1-4.С.136. |
| **24-25** | 10-11 | 19.03.11  31.03.11 |  | Культура и быт в первой  четверти XVIII в. | 2 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами;  Урок-презентация, демонстрация, работа с таблицей. | **Знать:** Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура  **Уметь:** Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства. | Культурология  ( просвещение, наука, культура России) | Иллюстрации, посвященные культуре, учебник | §18-19 повторить. |
| **26** | 12 | 02.04.11 |  | **Контрольная работа** | 1 ч | Урок проверки ЗУН  **К.р.№2** | **Знать:** раздел «Россия при Петре I»  **Уметь:** самостоятельно раскрыть события и явления |  | Тетради для контрольных, ручка | Повторение. |
| **Глава IV. Россия в 1725-1762 гг. (4 ч).** | | | | | | | | | | |
| **27-28** | 1-2 | 07.04.11  09.04.11 |  | Дворцовые перевороты. | 2 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами;  Урок-презентация, демонстрация, работа с таблицей. | **Знать:** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.  **Уметь:** Сравнивать исторические явления; работать с документами. | Политология  (государственный переворот) | Портреты Екатерины I. Петр II., Анны Иоанновны,  Ивана Антоновича,Елизавета Петровны, Петра III. | Разобрать текст кондиция. подписанных Анной Иоанновной. |
| **29** | 3 | 14.04.11 |  | Внутренняя политика  России в 1725-1762 гг. | 1 ч | Урок-суд, беседа, работа с документами | **Знать:** Изменение системы центрального управления, Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества.  **Уметь:** Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | Политология  (ужесточение политики) | Учебник, исторический документ, карточка | Документ «Из манифеста о вольности дворянства». |
| **30** | 4 | 16.04.11 |  | Внешняя политика России. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами | **Знать:** о международном положении России в 1725-1762 гг.  **Уметь:** Работать с исторической картой и документами | Политология  (внешняя политика России) | Таблица, карта, учебник | Сост.тезисный план «Внеш. пол. России в 1725-1762 гг». |
| **Глава V. Россия в 1762-1801 гг. (10 ч).** | | | | | | | | | | |
| **31** | 1 | 21.04.11 |  | Внутренняя политика  Екатерины II. | 1 ч | Урок-исследование, проблемный вопрос, задания с развернутым ответом  **Тест №1** | **Знать:** Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия  **Уметь:** Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления. | Политология  **(**Внутренняя политика  Екатерины II) | Учебник, исторический документ, портрет Екатерины II, схема | Работа с терминами. |
| **32** | 2 | 23.04.11 | . | Крестьянская война  под предводительством  Е.И.Пугачева | 1 ч | Интегрированный урок, беседа. работа с контурной картой | **Знать:** Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы.  **Уметь:** Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы | Русский язык  (работа с терминами) | Портрет Е.Пугачева, карта, исторический документ. | Вопросы 1-4.С.183. |
| **33** | 3 | 28.04.11 |  | Экономическое развитие  России во второй половине XVIII в. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами. | **Знать:** Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство  **Уметь:** Работать с документами; анализировать статистическими данными. | Экономика  (Экономическое развитие России) | Учебник, исторический документ | Вопрос 4-5.С.191. |
| **34** | 4 | 30.04.11 |  | Внешняя политика  Екатерины Второй. | 1 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами | **Знать:** Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны.  **Уметь:** Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами | Политология  (основные направления внешней политики России) | Карта «Внешняя политика России», портрет Екатерины II, схема. | §27-28 повторить. |
| **35** | 5 | 07.05.11 |  | Внутренняя политика Павла I. | 1 ч | Урок-диспут, обсуждение, работа в группе. | **Знать:** Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия.  **Уметь:** Сравнивать исторические явления; работать с документами. | Политология  (основные направления внутренней политики России) | Портрет Павла I, мультимедий-ный проект | Документы.С.212. |
| **36-37** | 6-7 | 12.05.11  14.05.11 |  | Наука и образование. | 2 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами;  Урок-презентация, демонстрация, работа с таблицей. | **Знать:** Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.).  **Уметь:** Работать с документами; составлять и анализировать таблицу | Культурология  (век Просвещения) | Портрет М.Ломоносова, учебник | §31-32 повторить. |
| **38-39** | 8-9 | 19.05.11  21.05.11 |  | Культура и быт во II пол.XVIII в. | 2 ч | Лекция, объяснение, работа с терминами;  Урок-презентация, демонстрация, работа с таблицей. | **Знать:** Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм  **Уметь:** Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. | Культурология  (Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка) | Мультимедий-ный проект, учебник. | § 33 повторить. |
| **40** | 10 | 25.05.11 |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 ч | Урок проверки ЗУН  **К.р.№3** | **Знать:** Особенности развития России и мира.  **Уметь:** Обобщать и систематизировать изученный материал. |  | Тетради для контрольных, ручка | Повторить. |