***Курс для 5 класса: История Древнего мира. - 68 ч.***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования (приказ Минобразования России 05.03.2001г. №1089, А.А. Вигасин, Г.И. Годер – Всеобщая история 5-9 классы, М., Просвещение, 2014г., (структура и содержание программ не изменены), с учетом программы развития общеобразовательного учреждения «Школа «Гармония» и регионального компонента.

На преподавание истории в 5 классе выделено 68 часов, при 2 часах в неделю.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю в 5 классе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории в 5 классе позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Цели:**

- образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*-*освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории  мировой цивилизации.

**Задачи курса:**

* формировать историческое мышление:
* дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
* чем отличается Древний мир от мира современного.

**При реализации программы используются элементы технологий:**

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека:

- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

*Требования к обязательному уровню подготовки учащихся*

* работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний; показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на легенду
* определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; применять счет лет в истории, устанавливать длительность и синхронность событий
* умение оперировать историческими датами; , выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
* правильно объяснять и применять исторические термины
* изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
* анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;
* сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
* давать оценку отдельным явлениям культуры;
* составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам зна­ний (на основе простого плана);
* составлять характеристику исторических деятелей;
* участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.
* пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллю­страции;
* умение спорить и отстаивать свои взгляды.
* давать устный отзыв на ответы учащихся
* пересказывать содержание текста учебника

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся реализуется в форме устных и письменных опросов (тестирование по образцу ГИА-9).

Программой предусмотрено проведение:

• итогового тестирования по курсам

• промежуточного тестирования по разделам;

• контрольных срезов (при текущем контроле проводится между уроками. Например: знание терминов, хронологии, постановка проблемных вопросов).

К программе разработаны контрольные измерители промежуточной и итоговой аттестации, позволяющие отслеживать результаты обучения учащихся. Значительный объём изученного материала проверяется с помощью педагогического тестирования как одного из более стандартизированнный и объективных методов контроля знаний, умений и навыков.

Содержание программы, его изучение реализуется учебниками:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. – М.: Просвещение, 2013.

2. История древнего мира: рабочая тетрадь для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – М.: Дрофа, 2013.

3. Саплина Е.В., Саплин А.И. История Древнего мира. 5 кл. Методическое пособие -.М.:Дрофа,2010

4. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: пособие для учителя.–М: Просвещение: учеб. дит., 1996.–144 с., ил.

5. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, Ф.А. Михайловского.–М.:ВАКО, 2005.–304 с

Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. - М.: Дрофа, 2014.

**Календарно-тематическое планирование**

**История, 5 класс, 2014-2015 уч.г**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема урока**  **КЭС** | **Основное содержание по теме (элемент содержания)** | | **Предметные**  **знания и умения** | **Универсальные учебные действия** | **Вид и форма контроля** | **Домашнее задание** | **ТСО**  **ЦЭОР** |
| **Тема I. *Жизнь первобытных людей (6 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| Цель: ознакомиться с ролью истории в духовной жизни современного общества.  Задачи: изучить содержание и назначение учебника, условные обозначения, используемые в нем; овладеть приемами работы с книгой и картой; познакомиться с целями и задачами предмета. | | | | | Цель: совместно спроектировать и распланировать работу на учебный год  Задачи:  -дать возможность обучающимся определить уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;  -провести коррекцию знаний о сущности истории и способов формирования знаний о предмете;  - создать ситуации, позволяющие ученикам определить требования по подготовке домашнего задания. | | | | | |
| **Цели:** сформировать представления о первобытном обществе.  **Задачи:** познакомиться с историей появления древнейших людей, причинами их появления и особенностями выживания; отрабатывать навыки работы с иллюстрациями; совершенствовать навыки пересказа. | | | | | **Цели**: создать условия учащимся для изучения раздела «Жизнь первобытных людей», помочь осознать историю формирования человека разумного, особенностей выживания, роли коллектива в жизни человека.  **Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач**  **Задача:** создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий:  -инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;  -моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;  -самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий -адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);  -самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;  -содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);  -самостоятельно написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10=15 предложений);  - понимание устных и письменных высказываний. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Древнейшие люди. | Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета времени по годам в древних государствах. Изменения счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представления о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.  Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди.Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. | | Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..  Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную  учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу | Входной контроль  Беседа с элементами самост. работы | 1 | УМК. Карта полуша­рий, картина «Древнейшие люди». Презентация «Древнейшие люди».  Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/ 53-1-0-8607 |
| 2 | 2 |  | Родовые общины охотников и собирателей. | Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | | Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.  Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Личностные:*** применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу | Текущий  Составление схемы | 2 |  |
| 3 | 3 |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | | Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. | ***Познавательные:*** выяв­ляют причины возник­новения религиозных верований и первобыт­ного искусства, земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | Текущий  Написание эссе | 3 | УМК. Презентация  «Первобытное  искусство».  Режим доступа:  <http://www>.  school-help.ru/  index.php/kata log/16-prezen tacii-po-istorii |
| 4 | 4 |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. | | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.  Составлять простой план ответа. | ***Познавательные:*** выяв­ляют причины возник­новения религиозных верований и первобыт­ного искусства, земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | Текущий | 4 |  |
| 5 | 5 |  | Появление неравенства и знати.  Комбинированный урок | Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | | Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.  Подтверждать выводы примерами, описывать факты. | ***Познавательные:*** со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации.  ***Личностные:*** сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Текущий  Составление плана | 5 | УМК. Презентация «Появление неравенства и знати».  Режим доступа: <http://pedsovet>. su/load/126-1 -0- 16350 |
| 6 | 6 |  | Счет лет в истории.  Лекция с элементами беседы | Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. | | Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.  Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объ­ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимо­действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ­вуют в дискуссии; принима­ют другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность | Текущий  Анализ историч источников  Хронологический диктант, решение задач | Стр. 29-32 | УМК  Карта полуша­рий |
| **Тема II. Народы и государства Древнего Востока (24 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** познакомиться с ролью цивилизаций Древнего Востока в истории человечества; познакомиться с представле­ниями о пере­ходе от пер­вобытности к цивилиза­ции.  **Задачи:** получатвозможность научиться:рассказы­вать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на историче­ской карте границы го­сударств, города, места значительных историче­ских событий | | | | | | **Цель**: создать условия учащимся для изучения раздела «народы и государства Древнего Востока», помочь осознать роль первых цивилизаций в общем историческом процессе  **Задачи:** сформировать представления о взаимосвязи природно-климатических условий и хозяйственной деятельности человека, о религиозной и духовной жизни древних государств, а так же причинах и последствиях военных завоеваний | | | | |
| 7 | 1 |  | Государство на берегах Нила.  Урок изучения нового материала | Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | | Показывать на карте территорию и центры дренеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий  Составление схемы, беседа | 6 | УМК. Карта «Древний Египет» или «Египет и Меж­дуречье». Презентация «Государство на берегах Нила».  Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/54- 1-0-4527 |
| 8 | 2 |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  Урок исследование | Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности жизни древних египтян; приво­дят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом; применяют пра­вила делового сотрудничества | Текущий  Беседа, анализ материала из дополн источников | 7 | УМК. Карты: «Древ­ний Египет», «Египет и Меж­дуречье». Презентация «Как жили зем­ледельцы и ре­месленники в Египте». Режим доступа: <http://nsportal.ru/> nachalnaya- shkola/istoriya/li brary/drevnii- egipet |
| 9 | 3 |  | Жизнь египетского вельможи.  Комбинированный урок | Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. | | Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий  Составление рассказа от имени очевидца | 8 | УМК. Карта «Древний Египет». Презентация «Жизнь египет­ского вельмо­жи».  Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/54- 1-0-4548 |
| 10 | 4 |  | Военные походы фараонов.  Комбинированный урок | Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска. | | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные за­дачи.  ***Регулятивные***: удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мне­ние и позицию.  ***Личностные:*** Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность; выражают положительное отношение к про­цессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Работа с картой, беседа | 9 | УМК. Карта «Древний Египет», карти­на «Египетское войско». Презентация «Военные по­ходы фарао­нов».  Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/54- 1-0-4551 |
| 11 | 5 |  | Религия древних египтян  Лекция с элементами беседы | Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | | Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Разработка сюжетов для инсценировки | 10 | УМК. |
| 12 | 6 |  | Искусство древнего Египта  Комбинированный урок | Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты усвоения изучаемого ма­териала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулиру­ют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.  ***Личностные:*** выражают поло­жительное отно­шение к процессу познания; оцени­вают собствен­ную учебную деятельность; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; характе­ризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом. | Текущий Самостоят. работа | 11 | УМК. Презентация «Искусство и культура Древнего Егип­та».  Режим доступа:  <http://nsportal.ru/>  shkola/istoriya/li  brary/iskusstvo-  i-kultura-drevne-  go-egipta |
| 13 | 7 |  | Письменность и знания древних египтян.  Урок исследование | Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. | | Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют цели; анализируют во­просы и формулируют ответы, решают про­блемные задачи.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  ***Личностные:*** осознают социально-­нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность, выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих | Текущий Составить сообщения на заданную тему | 12 | УМК. |
| 14 | 8 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»  Тестирование | Достижения древних египтян (ирригационное земледелия, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире (суд Осириса и клятва умершего). | | Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.  Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют цели; анализируют во­просы и формулируют ответы, решают про­блемные задачи.  ***Регулятивные***: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** со­трудничают с товарища­ми при выполнении за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  ***Личностные:*** осознают социально-­нравственный опыт предшест­вующих поколе­ний; оценивают собственную учебную дея­тельность, выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих | Текущий Тест, ооставление опорной схемы |  | УМК. |
| 15 | 9 |  | Древнее Двуречье  Комбинированный урок | Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья. | | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.  Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях. | ***Познавательные***: само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Текущий Подготовка презентации | 13 | УМК. Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». Азимов А. Древний Вос­ток. М.: Act, 2006 |
| 16 | 10 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.  Урок исследование | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | | Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.  Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации при выполне­нии задания.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой  ***Личностные:*** оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Беседа с элементами самост работы | 14 | УМК. Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». Презентация «Вавилонский царь Хаммура­пи и его зако­ны».  Режим доступа: <http://powerpt.ru> /prezentacii-po- istorii/1444- vavilonskiy-car-  hammurapi-i-  ego-zakony.html |
| 17 | 11 |  | Финикийские мореплаватели  Лекция с элементами беседы | Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. | | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.  Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Текущий Составление опорной схемы | 15 | УМК. Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». ***Викторович А.*** Загадки Фини­кии.  Режим доступа:  <http://www.mod>  ernlib.ru/books/v  iktorovichaleks  andr/zagadki\_fin  ikii/read\_9 |
| 18 | 12 |  | Библейские сказания  Комбинированный урок | Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удержи­вание цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга.  ***Личностные:*** Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Текущий Составление плана | 16 | УМК. Презентация  «Библейские  сказания».  Режим доступа:  <http://www.uchp>  ortal.ru/load/53-  1-0-4589 |
| 19 | 13 |  | Библейские сказания  Комбинированный урок | Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.  Составлять развёрнутый план ответа | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удержи­вание цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга.  ***Личностные:*** Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Текущий Беседа | 16 | УМК. Презентация  «Библейские  сказания».  Режим доступа:  <http://www.uchp>  ortal.ru/load/53-  1-0-4589 |
| 20 | 14 |  | Царство Давида и Соломона  Комбинированный урок | Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. | | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.  Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Подготовка презентации | 17 | УМК. Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». |
| 21 | 15 |  | Ассирийская держава  Комбинированный урок | Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей – завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. | | Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.  Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации. | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий  ***Коммуникативные:***  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Текущий Подготовка презентации | 18 | Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». Презентация «Ассирийская держава». Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/54- 1-0-4610 |
| 22 | 16 |  | Персидская держава «царя царей»  Комбинированный урок | Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь. | | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава. | ***Познавательные:*** уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга.  ***Личностные:*** проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к процессу позна­ния | Текущий Самост работа | 19 | УМК. Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». |
| 23 | 17 |  | Персидская держава «царя царей»  Комбинированный урок | Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь. | | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.  Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации. | ***Познавательные:*** уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга.  ***Личностные:*** проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к процессу позна­ния | Текущий Составление опорной схемы | 19 | УМК. Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». |
| 24 | 18 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме:  « Государства Передней Азии»  Самостоятельная работа |  | | Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации.  Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации при выполне­нии задания.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, проверяя работы друг друга  ***Личностные:*** оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и харак­теризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Беседа с элементами самост . работы |  | УМК. Карта: «Меж­дуречье и Вос­точное Среди­земноморье». |
| 25 | 19 |  | Природа и люди Древней Индии  Комбинированный урок | Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.  Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных ком­муникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне положи­тельного отно­шения к учебно­му процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Текущий Написание отзыва по заданной проблеме | 20 | УМК. Карта «Индия и Китай в древ­ности». |
| 26 | 20 |  | Индийские касты  Комбинированный урок | Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока. | | Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Текущий Самостоят. работа | 21 | УМК. Презентация «Индийские касты».  Режим доступа: <http://pedsovet.s> u/load/13 0-1-0- 8188 |
| 27 | 21 |  | Чему учит китайский мудрец Конфуций  Урок исследование | Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  ***Личностные:*** Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания | Текущий Тест, беседа | 22 | УМК. Карта «Индия **и** Китай в древ­ности». |
| 28 | 22 |  | Первый властелин единого Китая  Комбинированный урок | Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.  Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Выполнение дифференц заданий | 23 | УМК. Презентация «Первый вла­стелин един Китая».  Режим доступа:  <http://www.zavu>  ch.info/metodich  ka/obchestvo/vse  obhistor/histurok  /perv-vlas-ed-  kitaa ого |
| 29 | 23 |  | Урок работы с источниками  Отработка навыков анализа исторических источников |  | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию.  ***Личностные:*** сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Текущий Анализ историч источников |  | УМК. Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». |
| 30 | 24 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древние цивилизации Азии»  Тестирование | Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам.  Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | ***Познавательные***: овладевают целостными ­представлениями об историческом пути человечества  ***Регулятивные***: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** со­трудничают с товарища­ми при проверке за­даний в паре: устанавли­вают и соблюдают оче­редность действий, сравнивают полученные результаты, выслушива­ют партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Личностные:*** оценивают свои работы | Текущий Выполнение дифференц заданий |  | УМК. Карта «Между­речье и Восточ­ное Средизем­номорье». |
| **Тема III. Древняя Греция (18 ч)** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** познакомиться с ролью древнегреческой цивилизаций в формировании и развитии мореплавания, торговли, демократии, системы образования, театра и олимпийских игр; познакомиться с представле­ниями о наследии древнегреческой культуры.  **Задачи:** получатвозможность научиться:рассказы­вать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на историче­ской карте границы го­сударств, города, места значительных историче­ских событий | | | | | | **Цель**: создать условия учащимся для изучения раздела «Древняя Греция», помочь осознать роль греческой цивилизации в общем историческом процессе  **Задачи:** сформировать представления о взаимосвязи природно-климатических условий и хозяйственной деятельности человека, о религиозной и духовной жизни древних греков, а так же причинах падения древнегреческой цивилизации | | | | |
| 31 |  |  | Греки и критяне  Лекция с элементами беседы | Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.  Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции. | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** Регулятивные: прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Текущий Выполнение дифференц заданий | 24 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». |
| 32 |  |  | Микены и Троя  Комбинированный урок | Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | | Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки появления древ­нейших государств.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Ролевая игра | 25 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». |
| 33 |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»  Урок исследование | Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | | Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.  Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре. | ***Познавательные:*** полу­чат представление о лич­ности Гомера и его по­эмах.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.  ***Личностные:*** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | Текущий Составление плана | 26 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Поэма Гомера «Илиада». Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/53- 1-0-20152. Презентация «Поэма Гомера «Одиссея». Режим доступа: http ://pedso vet. s u/load/31-1-0- 12576 |
| 34 |  |  | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»  Урок исследование | Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | | Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.  Работать в парах: составлять план путешествия главного героя. | ***Познавательные:*** полу­чат представление о лич­ности Гомера и его по­эмах.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.  ***Личностные:*** Осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | Текущий Беседа, понятийный диктант | 27 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Поэма Гомера «Илиада». Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/53- 1-0-20152. Презентация «Поэма Гомера «Одиссея». Режим доступа: http ://pedso vet. s u/load/31-1-0- 12576 |
| 35 |  |  | Религия древних греков  Лекция с элементами беседы | Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории. | ***Познавательные:*** овла­девают целостными представлениями о древнегреческой рели­гии; привлекают инфор­мацию, полученную ра­нее, для решения учеб­ной задачи.  ***Регулятивные:*** учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми; участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаимо­действию.  ***Личностные:*** Сравнивают раз­ные точки зрения; оценивают собст­венную учебную деятельность; со­храняют мотива­цию учебной дея­тельности | Текущий Составление плана ответа | 28 | УМК. Карта: «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Религия древ­них греков». Режим доступа: <http://prezentacii>. com/istorii/976- religiya-drevnih-  grekov.html |
| 36 |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  Комбинированный урок | Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.  Составлять простой план ответа. | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:***  принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Текущий Беседа, написание исторического портрета | 29 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». |
| 37 |  |  | Зарождение демократии в Афинах  Комбинированный урок | Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.  Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет. | ***Познавательные:*** со­поставляют схемы и тек­стовую информацию; устанавливают законо­мерности; делают вы­воды.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товари­щами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нуж­ной информации. ***Личностные:*** Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Текущий Написание эссе | 30 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Зарождение демократии в Афинах». Режим доступа: <http://pedsovet.s> u/load/130-1 -0- 9307 |
| 38 |  |  | Древняя Спарта  Комбинированный урок | Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. | | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты.  Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; при­водят примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положе­ний.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  ***Личностные:*** учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Текущий Выполнение дифференц заданий | 31 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Древняя Спар­та». Режим доступа: <http://prezentacii>. com/istorii/1290- istoriya-drevney- sparty.html |
| 39 |  |  | Основание греческих колоний. Олимпийские игры  Урок исследование | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культур. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.  Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.  Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.  Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию.  ***Личностные:*** сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Текущий Беседа, составление схемы | 32, 33 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.».  Презентация «Олимпийские игры в древно­сти».  Режим доступа: <http://www.uchp> ortal.ru/load/53- 1-0-13492 |
| 40 |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве  Лекция с элементами беседы | Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.  Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков в марафонской битве.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Самост работа | 34 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персид­ские войны». Режим доступа: <http://pedsovet.s> u/load/130-1 -0- 9346 |
| 41 |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу  Урок исследование | Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | | Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.  Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогичес­кие высказывания, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют дей­ствия с партнером, всту­пают в коллективное учебное сотрудничество.  ***Личностные:*** оценивают, ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Написание отзыва | 35 | УМК. Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персид­ские войны». Режим доступа: <http://pedsovet.s> u/load/130-1 -0- 9346 |
| 42 |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины  Комбинированный урок | Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.  Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества.  Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.  Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. | ***Познавательные:*** до­полняют и расширяют знания и представления о хозяйственном разви­тии Греции.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участ­вуют в совместном об­суждении вопросов; об­мениваются мнениями, слушают друг друга, по­нимают позицию парт­нера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  ***Личностные:*** мотивируют свои действия, проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; оценива­ют собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотива­цию учебной деятельности | Текущий Беседа, историч. диктант | 36, 37 | УМК. Презентация «В гаванях афинского пор­та Пирей». Режим доступа: <http://prezentacii>. com/istorii/155- v-gavanyah- afmskogo-porta- pirey.html |
| 43 |  |  | В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса.  Комбинированный урок | В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.  В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.  В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях.  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу.  Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.  Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | Текущий Беседа, работа с иллюстр. материалом | 38, 39 | УМК. Презентация «В афинских школах и гимнасиях».  Режим доступа: http://ooc- school.ru/kopl2. html. |
| 44 |  |  | Афинская демократия при Перикле  Комбинированный урок | Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ. | | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.  Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте | ***Познавательные:*** уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.  ***Личностные:*** проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | Текущий Беседа, работа с иллюстр. материалом | 40 | УМК. Презентация «Афинская де­мократия при Перикле».  Режим доступа: <http://festival.lse> ptember.ru/articl es/525132/ |
| 45 |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии  Лекция с элементами беседы | Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | ***Познавательные:*** струк­турируют знания; само­стоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой.  ***Личностные:*** оценивают соб­ственную учеб­ную деятельность, свои достижения; анализируют и ха­рактеризуют эмо­циональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаи­моотношения с их учетом | Текущий Подготовка презентации | 41 | УМК. Карта «Образо­вание и распад державы Алек­сандра Маке­донского. Эл­линские госу­дарства». Презентация «Города Элла­ды подчиняют­ся Македонии». Режим доступа: <http://900igr.net/> prezentatsii/istori ja/Makedonija- Gretsija/002- Goroda-Ellady- podchinjajutsja- Makedonii.html |
| 46 |  |  | Поход Александра Македонского на Восток  Урок исследование | Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | | Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.  Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | Текущий Беседа, анализ историч источников | 42 | УМК. Карта «Образо­вание и распад державы Алек­сандра Маке­донского. Эл­линские госу­дарства». Презентация «Поход Алек­сандра Маке­донского на Восток». Режим доступа: <http://nsportal.ru/> shkola/istoriya/li brary/pokhody- aleksandra- makedonskogo- na-vostok |
| 47 |  |  | В древней Александрии Египетской  Комбинированный урок | В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эрастофен, Евклид. | | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.  Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей. | ***Познавательные:*** уста­навливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удержи­вают цель деятельности до получения ее резуль­тата; осуществляют са­мостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга.  ***Личностные:*** проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Текущий Беседа, анализ историч источников Составление плана экскурсии | 43 | УМК. Карта «Образо­вание и распад державы Алек­сандра Маке­донского. Эл­линские госу­дарства». Презентация «В Александ­рии Египет­ской».  Режим доступа: <http://festival.lse> ptember.ru/articl es/551679/ |
| 48 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»  Тестирование | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии. | | Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | Текущий Беседа, анализ историч источников |  | УМК. Презентация «Путешествие по Древней Греции».  Режим доступа:  <http://nsportal.ru/>  shkola/istoriya/li  brary/obobshcha  yushchii-urok-  po-istorii-5-  klass-puteshe-  stvie-po-drevnei-  gretsii |
| Тема IV. **Древний Рим (20 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** познакомиться с ролью древнеримской цивилизаций в формировании и развитии республиканской формы правления, её влияния на развитие народов Европы  **Задачи:** получатвозможность научиться:рассказы­вать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на историче­ской карте границы го­сударств, города, места значительных историче­ских событий | | | | | | | **Цель**: создать условия учащимся для изучения раздела «Древний Рим», помочь осознать роль римской цивилизации в общем историческом процессе  **Задачи:** сформировать представления о взаимосвязи природно-климатических условий и хозяйственной деятельности римлян, об особенностях их духовной жизни, а так же причинах кризиса древнеримской цивилизации | | | |
| 49 |  |  | Древнейший Рим  Комбинированный урок | Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  ***Регулятивные:***прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и пози­цию, допускают сущест­вование различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | Текущий Тест | 44 | УМК. Карта «Древняя Италия до сер. III в. до н. э.». Презентация «Древнейший Рим».  Режим доступа: http://ppt- presentation.ru/ popylarnie- prezentasii/938-  prezentaciya-na-  temu-drevniy-  rim.html |
| 50 |  |  | Завоевание Римом Италии  Комбинированный урок | Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | | Читать историческую карту,  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.  Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом. | ***Познавательные:***вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и спосо­бам решения но­вой задачи | Текущий Беседа, анализ документов Работа с картой | 45 | УМК. Карта «Древняя Италия до сер. III в. до н. э.». Презентация «Завоевание Римом Ита­лии».  Режим доступа: http: //р rezentac i i. com/istorii/1080- prezentacii- zavoevanie- rimom-italii.html |
| 51 |  |  | Государственное устройство Римской республики  Урок исследование | Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Давать характеристику общественного строя Римской республики. | ***Познавательные:***уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером.  ***Личностные:*** Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении проблемных за­даний всей груп­пой; выражают положительное отношение к про­цессу познания | Текущий Терминологический диктант, беседа | 46 | УМК. Карта «Древняя Италия до сер. III в. до н. э.». Презентация «Устройство Римской рес­публики». Режим доступа: <http://www.pros> hkolu.ru/user/Kh amitova77/file/ 273801/ |
| 52 |  |  | Карфаген – преграда на пути к Сицилии..  Вторая война Рима с Карфагеном  Комбинированный урок | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибаллом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | | Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.  Анализировать ответы одноклассников.  Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.  Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  ***Личностные:*** сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | Текущий Беседа, работа с картой | 47 | УМК. Презентация «Вторая война Рима с Карфа­геном».  Режим доступа: <http://referats.all> best.ru/history/  8700361534.html |
| 53 |  |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье  Урок исследование | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. | | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.  Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы. | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Текущий Составление схемы Беседа, работа с картой | 48 | УМК. Презентация «Установление господства Ри­ма во всем Сре­диземноморье». Режим доступа: <http://powerpt.ru> /prezentacii-po- istorii/1446- gospodstvo- rima-nad- sredizemnomore m.html |
| 54 |  |  | Рабство в Древнем Риме  Комбинированный урок | Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.  Составлять рассказ от имени очевидца. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учиты­вают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного мате­риала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, участвуют в коллек­тивном обсуждении про­блем; распределяют обя­занности в группе, про­являют способность к взаимодействию.  ***Личностные:*** сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Текущий Составлять рассказ | 49 | УМК. |
| 55 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов  Лекция с элементами беседы | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. | | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | ***Познавательные:*** уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера; вступают в коллек­тивное учебное сотруд­ничество.  ***Личностные:*** проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успеха/неуспеха учебной деятель­ности | Текущий Составление исторического портрета, беседа | 50 | УМК. Презентация «Земельный закон братьев Гракх».  Режим доступа:  <http://900igr.net/>  prezentatsii/istori  ja/Zemelnyj-  zakon/Zemelnyj-  zakon-bratev-  Grakkhov.html |
| 56 |  |  | Земельный закон братьев Гракхов  Лекция с элементами беседы | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. | | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | ***Познавательные:*** уста­навливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состоя­ние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогиче­ские высказывания, по­нимают позицию парт­нера; вступают в коллек­тивное учебное сотруд­ничество.  ***Личностные:*** проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успеха/неуспеха учебной деятель­ности | Текущий Составление исторического портрета, беседа | 50 | УМК. Презентация «Земельный закон братьев Гракх».  Режим доступа:  <http://900igr.net/>  prezentatsii/istori  ja/Zemelnyj-  zakon/Zemelnyj-  zakon-bratev-  Grakkhov.html |
| 57 |  |  | Восстание Спартака  Урок исследование | Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.  Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис­куссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существова­ние различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогно­зируют результаты ус­воения изучаемого мате­риала; принимают и со­храняют учебную задачу  ***Личностные:*** Сохраняют моти­вацию учебной деятельности; проявляют инте­рес к новому учебному мате­риалу; выражают положительное отношение к про­цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/ неуспешности учебной деятель­ности | Текущий Написание заметки в газету | 51 | УМК. Презентация  «Восстание  Спартака».  Режим доступа:  <http://prezentacii>.  com/istorii/915-  vosstanie-  spartaka.html |
| 58 |  |  | Единовластие Цезаря в Риме  Комбинированный урок | Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.  Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Текущий Подготовка рассказа, составление историч портрета | 52 | УМК. Презентация  «Единовластие  Цезаря».  Режим доступа:  <http://powerpt.ru>  /prezentacii-po-  istorii/1452-  edinovlastie-  cezarya-v-  rime.html |
| 59 |  |  | Установление империи в Риме  Комбинированный урок | Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | | Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.  Составлять конспект, используя материал учебника. | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Личностные:*** выражают свою позицию на уровне поло­жительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и спосо­бам решения но­вой задачи | Текущий Составление конспекта | 53 | УМК.  Карта «Римская империя в пер­вые  века н. э.» |
| 60 |  |  | Рим при императоре Нероне.  Соседи Римской империи.  Урок исследование | Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актор на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.  Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.  Составлять рассказ от имени очевидца.  Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов.  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал. | ***Познавательные:*** выяв­ляют особенности и при­знаки объектов; приво­дят примеры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Текущий Беседа, работа с Интернет - ресурсами Составление рассказа | 54, 55 | УМК. Карта «Римская империя в пер­вые века н.э.». Презентация «В Риме при императоре Не­роне». Режим доступа:  <http://prezentacii>.  com/istorii/415-  v-rime-pri-  nerone.html |
| 61 |  |  | Первые христиане и их учение  Комбинированный урок | Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.  Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире. | ***Познавательные:***  структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют по­иск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмо­циональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятель­ности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой.  ***Личностные:*** Оценивают собст­венную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и ха­рактеризуют эмо­циональное со­стояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Беседа с элементами дискуссии | 56 | УМК. Карта «Римская империя в пер­вые века н. э.». Презентация «Первые хри­стиане и их уче­ние».  Режим доступа: <http://www.histe> rl.ru/statie/razno e/pervie\_hrestian e\_ih\_uchenie.htm |
| 62 |  |  | Расцвет Римской империи во II в  Комбинированный урок | Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. | | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.  ***Личностные:*** осознают социально-нравственный опыт предшествующих по­колений | Текущий Анализ историч. источников | 57 | УМК. Карта «Римская империя в пер­вые века н. э.». Презентация «Расцвет рим­ской империи во II в.».  Режим доступа: <http://www.twirp> x.com/file/47108 7/ |
| 63 |  |  | «Вечный город» во времена империи и его жители  Комбинированный урок | «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | | Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.  Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуще­ствляют индивидуаль­ную образовательную траекторию  ***Коммуникативные***: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодей­ствия.  ***Личностные:*** Осознают соци­ально-нравствен­ный опыт пред­шествующих по­колений | Текущий Составление плана экскурсии | 58 | УМК.  Булычёв К. Тайны антично­го мира. М.: Дрофа-плюс, 2006 |
| 64 |  |  | Римская империя при Константине  Лекция с элементами беседы | Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. | | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.  Анализировать ответы одноклассников. | ***Познавательные:*** само­стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** прини­мают и сохраняют учеб­ную задачу; самостоя­тельно выделяют и фор­мулируют цель; состав­ляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном  обсуждении про­блем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Личностные:*** применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Текущий Беседа | 59 | УМК. Карта «Рим­ская империя в IV-V вв.». Презентация «Римская импе­рия при Кон­стантине. Сосе­ди Римской им­перии».  Режим доступа:  <http://powerpt.ru>  /prezentacii-po-  istorii/1450-  rimskaya-  imperiya-pri-  konstantine.html |
| 65 |  |  | Взятие Рима готами  Комбинированный урок | Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стлилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности. | | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.  Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделя­ют и формулируют цели; ориентируются в учеб­нике; осуществляют поиск необходимой ин­формации для выполне­ния задания.  ***Регулятивные:*** оцени­вают свою работу на уро­ке; анализируют эмоцио­нальное состояние, полу­ченное от успешной (неуспешной) деятельно­сти на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое об­щение, участвуют в диа­логе, работают с книгой.  ***Личностные:*** оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои дос­тижения; анали­зируют и характеризуют эмо­циональное со­стояние и чувст­ва окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Текущий Репортаж с места событий | 60 | УМК. Карта «Римская империя в IV- V вв.»  Презентация «Взятие Рима готами». Режим доступа: <http://pedsovet>. su/load/130-1 -0- 2672 |
| 66 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»  Зачёт | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов Древности в мировую культуру. | | Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | ***Познавательные:*** нахо­дят дополнительную ин­формацию, самостоя­тельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и спо­собы взаимодействия; обмениваются мнения­ми, слушают друг друга.  ***Личностные:*** проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса | Текущий Контрольный тест | С. 294-303 | УМК. Индивидуаль­ные презента­ции по темам проектов |
| 67-68 |  |  | *Итоговое повторение по теме: «Древний мир»*  *Тестирование* |  | |  | ***Познавательные:*** вос­производят по памяти информацию, необходи­мую для решения учеб­ной задачи; формулиру­ют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** плани­руют решение учебной задачи, выстраивают ал­горитм действий; кор­ректируют деятельность, вносят изменения в про­цесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мне­ние и позицию, допус­кают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. ***Личностные:*** выражают свою позицию на уров­не положитель­ного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познава­тельный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Итоговый  Контрольный тест |  | УМК. |