**Ростовская область Мартыновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 1 сл. Большая Мартыновка**

Утверждаю:

Директор МБОУ – СОШ № 1

сл. Большая Мартыновка

И. В. Реуцкова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования, класс: основное общее, 8 «Б» класс

Количество часов в неделю: 3 часа.

Количество часов в год: 101 час.

Учитель: Авдалян Арман Ашотович

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, авторской программы по английскому языку (авт. Биболетова М. З. и Трубанева. Н. Н), «Положения о рабочей программе МБОУ – СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №1 в сл. Большая Мартыновка.

**Цели обучения в основной ступени:**

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

***-речевая компетенция***— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***-языковая компетенция***— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

***-социокультурная/межкультурная компетенция***— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

***-компенсаторная компетенция***— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***-учебно-познавательная компетенция***— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

*-формирование* у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

*-формирование* общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

*-развитие* стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

*-осознание* необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса:**

*-формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*-расширение лингвистического кругозора;* освоение элементарных лингвистических представлений, и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*-обеспечение коммуникативно – психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

*-развитие личностных качеств* учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх ; в ходе овладения языковым материалом;

*-развитие эмоциональной сферы* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

*-приобщение* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*-духовно – нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

*-развитие познавательных способностей* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.) умением работы в паре, в группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучения предмета «Иностранный язык» на ступени основного общего образования в 8 классе отводится:

- 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ – СОШ №1 сл. Большая Мартыновка на 2014 – 2015 год составило 101 час за год, количество часов в неделю -3.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Это направление предполагает развитие у учащихся творческой самостоятельности, формирование умения трудиться, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников.

Изучение иностранного языка преследует практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели в их единстве и взаимосвязи. Одной из основных целей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение в пределах, определенных стандартом и примерной программой по английскому языку.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Изучение иностранного языка развивает у школьников мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других.

Особенностями иностранного языка как учебного предмета являются:

* ***межпредметность***(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* ***многоуровневость***(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* ***полифункциональность*** (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

***- в целенаправленной постановке задач*** воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

***- в социокультурной/культуроведческой направленности*** предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

***-в выделении*** учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание образования | | Кол-во  часов |
| 1. | Природа и проблемы экологии. Родная страна и страны изучаемого языка. | Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.  Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for | | 27 |
| 2. | История моей семьи: связь поколений. | Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act” by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье  Контрольная работа 83-85 | 22 | |
| 3. | Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".  Контрольная работа стр125-127 | | 28 |
| 4. | Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. | Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".  Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".  Контрольная работа157-159 | | 24 |
| Итого: | | | | 101 |

**Требования к уровню подготовки учащегося**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Система оценки.**

В каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).   
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.   
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.   
Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

**Критерии оценивания работы обучающихся**

**Выполнение письменных заданий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***содержание*** | ***Организация текста*** | ***Лексическое оформление речи*** | ***Грамматическое оформление речи*** | ***Орфография и пунктуация*** |
| ***«5»*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Выполнение задания по говорению.**

Монологическое высказывание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью вы­полнено: тема раскры­та в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо­культурные знания ис­пользованы в соответс­твии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Уча­щийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структура­ми. Допущены отдельные ошибки, которые не затруд­няют понимание | Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических  ошибок, практически  все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рису­нок.  Социокультурные  знания использованны соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено час­тично: тема раскры­та не в полном объёме. Со­циокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. | Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. | Речь понятна: не допус­каются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи про­износятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. | Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в  потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не вы выполнено: тема не раскрыта. | Используемый лексико-грамматический материал не поз­воляет выполнить поставлен­ную коммуникативную задачу | Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | Речь плохо воспринима­ется на слух из-за боль­шого количества фоне­матических ошибок и неправильного произне­сения многих звуков |

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью вы­полнено: цель общения достигнута, тема раскры­та в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо­культурные знания ис­пользованы в соответс­твии с ситуацией общения | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Используемый лексико-грамматический материал соот­ветствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структура­ми. Допущены отдельные ошибки, которые не затруд­няют понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик. | Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических  ошибок, практически  все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рису­нок.  Социокультурные  знания использованные соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено час­тично: цель общения до­стигнута, но тема раскры­та не в полном объёме.  Со­циокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения | Учащийся демонстрирует хоро­шие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:  умеет начать, поддержать и закон­чить беседу; соблюдает очерёд­ность при обмене репликами | Используемый лексико- грам­матический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочис­ленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов. | Речь понятна: не допус­каются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи про­износятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено час­тично: цель общения до­стигнута не полностью, тема раскры­та в ограниченном объёме.  Со­циокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки  или допускает  ошибки, затрудняющие понимание. | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в  потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не выполнено:  цель общения не достиг­нута. | Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и уме­ния речевого взаимодействия с партнером: имеет большие пробле­мы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затруд­няется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик | Используемый лексико-грамматический материал не поз­воляет выполнить поставлен­ную коммуникативную задачу | Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить. | Речь плохо воспринима­ется на слух из-за боль­шого количества фоне­матических ошибок и неправильного произне­сения многих звуков |

**Выполнение заданий по чтению.**

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Навыки чтения**  **(скорость, произношение)** | **Понимание содержание текста** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. |
| **«4»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение.  Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13) | Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи. | Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по аудированию.**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по лексике и грамматике.**

Выполнение заданий в тестовой форме, самостоятельные работы, словарные диктанты, контрольные работы, лексико-грамматические упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| процент выполненных задач | оценка |
| 100 – 91 % работы | «5» |
| 90 - 70 % работы | «4» |
| 69 – 50 % работы | «3» |
| менее 50 % | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **лексика** | **грамматика** |
| **«5»** | Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры. | Учащийся не допускает грамматические ошибки. |
| **«4»** | Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры. | Учащийся редко допускает грамматические ошибки. |
| **«3»** | Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно. | Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. |
| **«2»** | Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки. | Учащийся часто допускает грамматические ошибки. |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт начального общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |
|  | Книги для чтения на английском языке |
|  | Пособия по страноведению Великобритании |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. |
|  | Книги для учителя (Teachers’ Book): М.З. Биболетова Книга для учителя к учебнику для 8 класса Общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы:   1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения **some, any, no** 10. Глагол **to be** 11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)** 13. Образование степеней сравнения наречий 14. **Many, few, much, little** 15. Степени сравнения прилагательных 16. **More, most** 17. **Good, bad, many, little** 18. Оборот**there is, are** Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous (в сравнении) 23. Виды вопросов. 24. Количественные порядковые числительные 25. Present Perfect 26. Сводная таблица времен глаголов в активном залоге. 27. The Passive voice. |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карта Великобритании  Карта США  Карта мира (политическая)  Карта России (физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| **3.** | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку:  - «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» |
|  | Компьютерные словари |
|  | Игровые компьютерные программы :  - «Английский язык и развивающие игры для детей». – Vicky Passion Graff.  - “Sing and Learn” - Медиа Хауз |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Аудиоприложение к учебнику Биболетовой М. З., Трубаневой Н. «Английский с удовольствием» для 8 класса |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике |
| **5** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |
|  | Аудиомагнитофон  Компьютер  Проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска |
|  | Экспозиционный экран ( на штативе или навесной) |
|  | Шкаф 2-х секционный ( с остеклённой средней секцией) |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 2 евророзетки) |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, тип и форма урока.** | **Дата**  **проведения** | | **Элементы**  **содержания** | | **Коммуникативные задачи** | **Форма контроля** | **Средства обучения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1 четверть UNIT I “IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON” «Прекрасная планета, на которой мы живем» (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Климат и погода. | 01.09 |  | Грамматика-безличные предложения с It’s  Лексика-misty,stormy,foggy  awful, miserable, terrible, icy, wet, humid, dry  Аудирование- прослушать названия стран.  Говорение-разговор о погоде.  Письмо-краткое сообщение | | Уметь употреблять предложения в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию.  Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова.  Уметь написать краткое сообщение по теме. | С.7у.4,8  С.6 у.3,1  Аудиозапись  С.7 у.5  С.7 у.6  Работа со словарем | Аудиозапись, название стран, стих. | |
| 2 | Климат и погода в России и Великобритании. | 03.09 |  | Грамматика- безличные предложения с It’s  Лексика-changeable, it’s raining cats and dogs.  Аудирование  Говорение-диалог о погоде  Чтение-текст о климате в Британии.  Письмо-составить предложения. | | Уметь употреблять предложения в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку.  Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте.  Знать правила орфографии. | С.7у.4,8  С.6 у.3,1  в процессе урока  с.7 у.9  с.8 у.12  работа по карточкам | Аудиозапись-диалог о погоде | |
| 3 | Прогноз погоды | 05.09 |  | Грамматика-видовременные формы глаголов в Past, Present,Future Simple  Лексика-weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit  Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира  Говорение-монолог  Чтение-прогноз погоды  Письмо-заполнить таблицу | | Уметь употреблять формы в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь описывать погоду вчера, сегодня, завтра, аргументировать свое отношение.  Уметь читать заполненную таблицу.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | Работа по карточкам.  Работа со словарем  аудиозапись  с.9 у.16,18  С.9 у.21  С.9 у.16, 19  С.9 у.16 | Аудиозапись-таблица погоды. | |
| 4 | Климат и погода в родном крае | 08.09 |  | Грамматика- видовременные формы глаголов в Past, Present,Future Simple  Лексика-beach,forecast, temperature  Аудирование-монологи одноклассников  Говорение-монолог-климат моего региона.  Чтение-письма  Письмо-сообщение о погоде | | Уметь употреблять формы в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться на заданную тему, выражая свое мнение.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  Уметь делать письменное сообщение о погоде. | С.11 у.24  Работа с иллюстрациями  В процессе урока  С.11 у.27  С.12 у.23  Сообщения о погоде |  | |
| 5 | Вселенная: информация о планете Земля | 10.09 |  | Грамматика- предложения начинающиеся с It’s…  Лексика-the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole  Аудирование  Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия.  Чтение-текст с извлечением полной информации  Письмо-лексико-грамматические упражнения. | | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грамматический материал. | С.13 у.34  В процессе урока  С.12 у.31,35  С.12 у.32  Работа по карточкам | Аудиозапись- слова по теме урока | |
| 6 | Вселенная: ближайшие соседи | 12.09 |  | Грамматика- артикль the с уникальными объектами  Лексика- the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole  Аудирование  Говорение-сообщение по тексту по плану.  Чтение-текст.  Письмо-выписки из текста | | Знать употребление артикля the.  Уметь употреблять лексику в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передать основное содержание прочитанного по плану  Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с опорой на контекст.  Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты. | С.14 у.38, с.14 у.39  С.116  С.13  В процессе урока  С.14-15 у.41  С.14-15 у.41  С.15 у.42,45 |  | |
| 7 | Вселенная: планеты | 15.09 |  | Грамматика- артикль the  Лексика- the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения. | | Знать употребление артикля с уникальными явлениями.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основное содержание текста.  Уметь читать с полным пониманием текста.  Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока. | С.15у.42  В процессе урока  С.15у.43  С.14-15у.41  С.15у.44 |  | |
| 8 | Галактика | 17.09 |  | Говорение-монолог. | | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | Устный опрос.  Текущий контроль. |  | |
| 9 | Солнечная система | 19.09 |  | Грамматика-глаголы в Past Continuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- составленные предложения  Письмо- составить предложения | | Знать время Past Continuous в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев.  Уметь читать составленные предложения.  Знать грамматический материал урока. | С.16 у.46  В процессе урока  С.17 у.52  С.17 у.49,51  С.17 у.49,48 |  | |
| 10 | Космос и человек | 22.09 |  | Грамматика- глаголы в Past Continuous  Лексика  Аудирование  Говорение- монологи по прочитанному.  Чтение-текст “Who’s there? | | Знать время Past Continuous в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.16  Работа по карточкам  В процессе урока  С.18 у.55,  С.18 у.55,56  С.19 у.58 |  | |
| 11 | Известные ученые | 24.09 |  | Грамматика-глаголы в Past Continuous  Лексика-achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem  Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса.  Говорение-монолог, вопросы викторины.  Чтение  Письмо-сообщение | | Знать время Past Continuous в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы викторины.  Уметь написать сообщение о русских космонавтах. | Работа по карточкам.  С.20 у.65  С.20 у.66  Аудиозапись  С.20 у.67,68  С.20 у.67 | Аудиозапись- высказывания о космосе. | |
| 12 | Известные изобретатели и космонавты | 26.09 |  | Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика- achievement, exploration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-вопросы  Письмо-поставить глаголы в нужном времени | | Знать правила употребления времен.  Знать предлоги в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать лексико-грамматический материал урока. | С.21 у.69  С.120  С.20  В процессе урока  С.21 у.70,72  С.21 у.72  С.21 у.71 |  | |
| 13 | Мечта человечества о космических путешествиях | 29.09 |  | Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous,  Предлоги Since/ for  Лексика-space flight, satellite  Telescope, orbital station, to circle the Earth, to lead.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо- вопросы к тексту | | Знать правила употребления времен.  Знать предлоги в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь сделать сообщение по прочитанному тексту.  Уметь письменно составлять вопросы к тексту, знать правила орфографии. | С.21 у.69  Работа по карточкам.  С.20  В процессе урока  С.22 у.75  С.22 у.73  С.22 у.73 |  | |
| 14 | Сильное землетрясение в Перу 1970 г. | 1.10 |  | Аудирование. | | Уметь воспринимать информацию на слух. | Тест.  Текущий контроль.  Учебник «Happy English» Т. Клементьева 7-9 классы, с.374-375. |  | |
| 15 | Природные стихийные бедствия. | 3.10 |  | Грамматика  Лексика-damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break  Аудирование прослушать сообщение “Dangerous places”  Говорение-монолог  Чтение-новые слова  Письмо-заполнить таблицу | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации. | | С.23 у.76  С.24 у.79  С.23 у.76  С.23 у.77  С.23 у.76  С.23 у.78 | Аудиозапись- слова по теме урока, высказывания о стихийных бедствиях. | |
| 16 | Землетрясения | 06.10 |  | Грамматика-глаголы в форме Past Simple/Continuous .  Лексика- damage, disaster, drought, earthquake, flood, tornado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break  Аудирование  Говорение- обсуждение прочитанного.  Чтение-текст про землетрясение.  Письмо- поставить глагол в нужном времени. | Знать времена в речи.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать правила орфографии. | | С.25 у.84  С.24 у.79  В процессе урока  С.24 у. 82  С.24 у. 81  С.25 у.85. |  | |
| 17 | Торнадо | 8.10 |  | Грамматика  Лексика-to break, to destroy, to damage  Аудирование  Говорение- обсуждение последствий природных стихий.  Чтение- текст о торнадо.  Письмо-выписать слова | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с пониманием основного содержания.  Уметь найти в тексте слова для описания торнадо. | | С.26 у.87  В процессе урока  С.27 у.91,93,94  С.26 у.89  С.27 у.92 |  | |
| 18 | Наводнение и засуха | 10.10 |  | Грамматика  Лексика-emergency workers, to warn, injured people  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение- текст с полным пониманием.  Письмо- плакаты о стихийном бедствии. | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику по теме и правила орфографии. | | С.27 у.95  В процессе урока  С.27 у. 96  С.27 у.95  Работа по карточкам и с текстом. |  | |
| 19 | Последствия стихийных бедствий | 13.10 |  | Грамматика-глаголы в форме Past Perfect.  Лексика  Аудирование  Говорение- монолог  Чтение-текст  Письмо- составить предложения | Знать образование настоящего совершенного времени  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать грамматический материал урока. | | С.28 у.98  В процессе урока.  С.98 у.102  С.29 у.105  С.28 у.100 |  | |
| 20 | Поведение человека в экстремальных ситуациях | 15.10 |  | Грамматика-- глаголы в форме Past Perfect.  Лексика  Аудирование  Говорение-ответы на вопросы по тексту.  Чтение-текст «Six Robinsons»  Письмо- работа со словарем. | Знать образование настоящего совершенного времени  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь отвечать на вопросы по тексту.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику из текста, правила орфографии. | | С.28 у.98  В процессе урока.  С.29 у.106  С.29 у.104  С.29 у.107 |  | |
| 21 | Контрольная работа | 17.10 |  | Чтение- текст. | Уметь читать текст с извлечением информации. | | Письменный опрос.  Тест.  Текущий контроль.  Учебник «Enjoy English» М. З. Биболетова, 8 класс, с.26 |  | |
| 22 | Удивительные природные места России | 20.10 |  | Грамматика- степени сравнения прилагательных .  Лексика-achievement, research,researcher  Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты, относящиеся к России.  Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона  Чтение-таблица  Письмо-поставить глаголы в прошедшее время. | Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать правила орфографии. | | С.117  Работа с иллюстрациями  Аудиозапись  С.30 у.111  С.30 у.112  С.30 у.113  С.31 у.114 | Аудиозапись-высказывания о природных рекордсменах. | |
| 23 | Удивительные природные места англоговорящих стран | 22.10 |  | Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous , Past Perfect  Лексика - environment, wild-life, amazing, human, to amaze, to attract.  Аудирование  Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.  Письмо - поставить глаголы в нужном времени. | Знать образование времен группы Past  Знать лексику урока  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать грамматический материал урока. | | с.118-120  С.32 у.118  В процессе урока.  С.33 у.121  С.32-33 у.120  С.31 у.115,116 |  | |
| 24 | Природа англоговорящих стран | 24.10 |  | Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous , Past Perfect  Лексика-species, extinct, poisonous, to poison, to spoil  Аудирование  Говорение- выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-тексты.  Письмо-написать сообщение об удивительных местах своей страны. | Знать образование времен группы Past  Знать лексику урока  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с извлечением информации.  Знать лексику урока и правила орфографии. | | с.118-120  С.32 у.118  В процессе урока.  с.33 у.122  с.32-33 у.120  с.33 у.125 |  | |
| 25 | Урок обобщение по теме «Стихийное бедствие» | 27.10 |  | Письмо- Грамматический тест. | Знать лексико-грамматический материал урока. | | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  Е. А. Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М. З. Биболетовой. за 8 класс. |  | |
| 26 | Природа в разных уголках мира | 29.10 |  | Грамматика  Лексика- species, extinct, poisonous, to poison, to spoil  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-текст  Письмо- письмо зарубежному другу. | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания.  Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона. | | С.38у.2  С.33у.125  В процессе урока  С.33у.125  С.33 (4,5)  С.39у.8 |  | |  |  |
| 27 | Проблема экологии в России | 31.10 |  | Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов Past Simple, Past Continuous ,Past Perfect (повтор)  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах.  Говорение  Чтение-текст | Знать употребление временных форм.  Знать пройденную лексику.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | С.38у.4,5  С.38у.1  С.39у.9  С.39у.7  С.39у.9 |  | |  |  |
| **2 четверть UNIT II “THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU” «Ты – лучший в мире друг» (22 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 28 | Природа и проблемы экологии | 10.11 |  | Грамматика- артикль the с географическими названиями.  Лексика- environment, waste, protection, pollution, to avoid, to pollute, dangerous  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-вопросы  Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать употребление артикля.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос.  Уметь читать с полным пониманием.  Знать употребление артикля the. | | С.41 у.4  С.40  Аудиозаписи  С.40 у.1  С.41 у.6  С.56 у.2 | Аудиозапись- слова по теме урока. | |  |  |
| 29 | Естественная и созданная человеком среда обитания | 12.11 |  | Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al  Лексика-environment, protection, species, human  Аудирование-видеотекст  Говорение-монолог  Чтение  Письмо-сообщение | Знать словообразование с помощью суффиксов.  Знать лексику по теме, употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь писать краткое сообщение о своем городе. | | С.42 у. 10  С.40 у.3  С.42 у.8  С.42 у.9  С.56 у.5 | Видеозапись- диалог по теме раздела. | |
| 30 | Человек и природа | 14.11 |  | Грамматика-пассивный залог,  словообразование-суффиксы -tion,-al  Лексика- environment, protection, species, human, to destroy, chemical waste.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-перевести предложения. | Знать лексико-грамматический материал по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести беседу на заданную тему.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать грамматику урока и правила орфографии. | | С.42  Работа по карточкам  С.40  В процессе урока  С.43 у.11  С.44 у.13,14  С.43 у.12  С.56 у.7 |  | |
| 31 | Проблемы загрязнения окружающей среды | 17.11 |  | Грамматика- пассивный залог,  словообразование-суффиксы -tion,- al  Лексика- environment, protection, species, human  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-текст  Письмо-написать письмо | Знать лексико-грамматический материал по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог –расспрос  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо в журнал об экологических проблемах нашего региона. | | Работа по карточкам  С.44 у.15  В процессе урока  С.44 у.17  С.44 у.16  С.43 у.12  С.44 у.14 |  | |
| 32 | Какой была наша планета? | 19.11 |  | Говорение- монолог. | Уметь рассуждать о проблеме и делать подготовленное сообщение. | | Устный опрос.  Текущий контроль. |  | |
| 33 | Условные предложения нереального характера | 21.11 |  | Грамматика- условные предложения нереального характера.  Лексика-danger, can, litter, to recycle, air pollution, be polluted, protection, sea pollution  Аудирование-стих  Говорение-диалоги  Чтение-стих, вопросы  Письмо-закончить предложения | Знать правила употребления условных предложений.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь выразительно читать стих.  Знать грамматический материал урока. | | С.45 у.20  Работа со словарем  С.46 у.23,26  С45-46 у.21,24  С.46у.23  С.46 у.22 | Аудиозапись-стих. | |
| 34 | Экология Земли и экология человека | 24.11 |  | Грамматика- условные предложения нереального характера.  Лексика- danger, can, litter, to recycle, air pollution, be polluted, protection, sea pollution  Аудирование-стих  Говорение-диалоги  Чтение  Письмо-составить предложения | Знать правила употребления условных предложений.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь составить условные предложения | | С.45 у.20  Работа со словарем  С.46 у.23,26  С.46 у.25,26  Работа по карточкам |  | |
| 35 | Взаимоотношения между людьми в обществе | 26.11 |  | Грамматика-структура be (get)used to  Лексика-dangerous diseases, star wars, interrelations, lack of recycling, crimes, drugs, new local wars, endangered animals.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | Знать структуру, уметь употреблять в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием. | | С.47у.28  С.47 у.27  В процессе урока  С.47-48у.27,31  С.47-48у.29,32 |  | |
| 36 | Как можно защитить нашу планету | 28.11 |  | Грамматика- структура be (get)used to  Лексика- Yahoos, to tell lies, to avoid wars, master, envious, greedy  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения | Знать структуру, уметь употреблять в речи.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.47у.28  С.47 у.27  В процессе урока  С.49 у.34  С.48-49у. 32,33  С.49у.35 |  | |
| 37 | Несколько шагов к чистой планете | 1.12 |  | Аудирование. | Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимые факты. | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Т. К. Аудирование для школьников. 8 класс,с.34-36 |  | |
| 38 | Переработка промышленных и бытовых отходов | 3.12 |  | Грамматика-модальный глагол can.  Лексика-bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.  Аудирование-слова  (аудиозапись)  Говорение-составить предложения  Чтение-текст  Письмо-составить словосочетания. | Знать модальный глагол.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь вести беседу по теме с лексикой урока.  Уметь читать текст с полным пониманием содержания.  Знать лексику урока, правила орфографии. | | С.50 у.38,39  С.50 у.38  С.50у.39  С.50 у.40  С.57у.16 | Аудиозапись- лексика по теме урока. | |
| 39 | Комбинированные предложения с нереальным условием | 5.12 |  | Грамматика-комбинированные предложения c нереальным условием Conditionals  Лексика- bin, can, prohibition, rubbish, packaging, to pack, to drop, polythene, disposing, to get rid of, container, plastic.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-закончить предложения | Знать грамматический материал урока.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.52у.44  С.50у.38,39  В процессе урока.  С.51-52 у.43,46  С.51 у.40  С.57у.19 |  | |
| 40 | Соблюдение чистоты в доме и на улице | 8.12 |  | Грамматика- комбинированные предложения c нереальным условием Conditionals  Лексика-clean-up-day, sign, announcement, to be original/ convincing  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-предложения | Знать грамматический материал урока.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным понимание информации.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | С.52у.44  С.50у.38,39  В процессе урока.  С.52 у.47,48,49  С.52у.45  С.52у.47 |  | |
| 41 | Соблюдение чистоты в городе | 9.12 |  | Грамматика-условные предложения.  Лексика-to avoid, to avoid such people, to save, least, at least, the least money,/time, to reduce, to refuse, to recycle.  Аудирование- стих  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | | С.53у.51  Работа со словарем  С.53у.50  С.53-54у.52,55  С.54у.53,54 | Аудиозапись-стих. | |
| 42 | Соблюдение чистоты за городом | 12.12 |  | Грамматика- условные предложения (повтор)  Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.  Аудирование-утверждения  Говорение- диалоги  Чтение-текст | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь составить диалоги по картинкам.  Уметь читать с полным пониманием содержания, озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты. | | С.54у.56  Работа со словарем.  С54-55у.54,58  С.54-55у.55,56,59  С.54у.53,54 | Аудиозапись-высказывания по проблеме загрязнения окружающей среды. | |
| 43 | Грамматически – ориентированный урок | 15.12 |  | Письмо- грамматический тест. | Знать грамматический материал раздела- условные предложения. | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Е. А. Барашкова Грамматика английского языка сборник упражнений к учебнику М. З. Биболетовой. за 8 класс. |  | |
| 44 | Экономия потребляемой энергии и воды | 17.12 |  | Грамматика- условные предложения .  Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-выписки из текста. | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь комментировать факты из текста.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Уметь делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. | | С.54у.56  Работа со словарем  С.55у.60  С.55у.60  С.54у.53  С.54у.53 |  | |
| 45 | Экология Земли: твое отношение | 19.12 |  | Грамматика- условные предложения  Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.  Аудирование  Говорение- диалоги  Чтение-утверждения  Письмо | Знать лексико- грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать с полным пониманием. | | С.54у.56  Работа со словарем  В процессе урока  С.55у.57  С.54у.54 |  | |
| 46 | Как можно защитить нашу планету | 22.12 |  | Грамматика- Условные предложения.  Лексика- антонимы  Аудирование- интервью.  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо- заполнить пропуски в предложениях. | Знать лексико-грамматический материал раздела.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь передавать основную мысль прочитанного.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексику раздела. | | С.54у.56  С.59у.1  С.61у.9  С.61у.7  С.60у.7  С.59у.2 |  | |
| 47 | Контрольная работа | 24.12 |  | Чтение | Уметь читать текст с извлечением информации. | | Тест.  Итоговый контроль.  Т. К. Сигал Аудирование для школьников 8 класс, с.94-96 |  | |
| 48 | Твое отношение к проблемам экологии | 26.12 |  | Грамматика- Условные предложения  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо-написать письмо. | Знать лексико-грамматический материал раздела.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь комментировать факты из текста.  Уметь читать с извлечением информации.  Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды. | | С.60у.5  С.60у.6  В процессе урока  С.60у.7  С.60у.7  С.61у.8 |  | |
| 49 | Разнообразие СМИ | 29.12 |  | Грамматика  Лексика-channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert  Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.  Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации  Чтение-слова и словосочетания | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Знать правила чтения.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | С.63у.4  С.62-63у.1,6  С.62-63у.1.2,3,6  С.63у.2,3  С.86у.2 | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| **3 четверть UNIT III “MASS MEDIA – GOOD OR BAD” «Средства массовой информации – хорошо или плохо» (28 часов)** | | | | | | | | | |
| 50 | Преимущества и недостатки СМИ | 12.01 |  | Грамматика  Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, to get news over TV/the Internet.  Аудирование-слова  Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации.  Чтение-текст с извлечением информации.  Письмо | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации. | | С.64у.8  С.64у.10  С.63-64у.7,9  С.65у.11 | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 51 | Радио: преимущества и недостатки | 14.01 |  | Грамматика- неисчисляемые существительные.  Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert  Аудирование  Говорение- диалоги  Чтение-текст  Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение. | Знать неисчисляемые существительные.  Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Знать неисчисляемые существительные. | | С.65у.14  С.64у.8,14  С.65у.12,13  С.65у.11  С.87у.13 |  | |
| 52 | Популярные радиостанции России и Великобритании | 16.01 |  | Грамматика- неисчисляемые существительные.  Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio, to be on the television, channel.  Аудирование-песня о радио, диалоги  Говорение-перевести песню, выделить главную мысль.  Чтение-песня  Письмо-закончить диалоги | Знать неисчисляемые существительные.  Знать лексику по теме.  Уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь рассказать и расспросить партнера о любимой радиостанции.  Уметь читать выразительно песню.  Знать лексику по теме и правила орфографии. | | Работа по карточкам.  С.66у.15,16  С.66у.15,16,17  С.66у.16  С.86у.9 | Аудиозапись-диалоги по теме урока, песня. | |
| 53 | Универсальность радио как наиболее доступного СМИ | 19.01 |  | Говорение- монолог. | Уметь делать подготовленное сообщение по теме. | | Устный опрос.  Текущий контроль. |  | |
| 54 | Телевидение как средство массовой информации | 21.01 |  | Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1,Participle 2  Лексика-celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth.  Аудирование  Говорение-монолог о телеканалах России.  Чтение-текст.  Письмо-заполнить таблицу | Знать употребление временных форм.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме.  Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | С.118-120  С.86у.11  Работа со словарем.  В процессе урока.  С.67у.19,20,21  С.67у.20  С.86у.11 |  | |
| 55 | Телевидение-способ увидеть весь мир | 23.01 |  | Грамматика  Лексика-quiz, to broadcast, to get news over TV/the Inter net, to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational.  Аудирование-предложения  Говорение-диалоги  Чтение-диалоги  Письмо- сообщение о любимой передаче. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски.  Уметь вести диалог-обмен мнениями.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче. | | С.69у.27  С.68у.25  С.68-69у.26.27  С.68у.26  С.87у.16 | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 56 | Телепередачи. Телевизионные каналы | 26.01 |  | Грамматика-have/has always dreamed of doing smth.  Лексика-article, quiz, script  Аудирование-диалог-интервью.  Говорение-диалог  Чтение- диалоги  Письмо- закончить предложения. | Знать структуру в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание.  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Уметь выразительно читать по ролям.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.69у.30,31  С.69у.27  С.69у.28  С.69у.29,28  С.69у.28,32  С.69у.31 | Аудиозапись-диалог по теме урока. | |
| 57 | Любимые телепередачи | 28.01 |  | Грамматика- have/has always dreamed of doing smth.  Лексика- вся лексика раздела.  Аудирование-диалог  Говорение-монолог  Чтение- диалог  Письмо | Знать структуру в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание.  Уметь высказываться по теме о своей любимой передаче.  Уметь выразительно читать по ролям. | | Работа по карточкам.  В процессе урока.  С.69у.32  С.69у.33  С.69у.28,32 |  | |
| 58 | Пресса как источник информации | 30.01 |  | Грамматика  Лексика-tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals.  Аудирование-сообщение о газетах и журналах Великобритании.  Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни.  Чтение-текст  Письмо-составить предложения | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать на слух информацию,  Уметь высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст и выделить необходимую информацию.  Знать правила орфографии лексику урока. | | Работа со словарем.  С.70у.37  С.70бу.34-38  С.70у.34  С.87у.19 |  | |
| 59 | Роль прессы в моей жизни | 2.02 |  | Грамматика  Лексика-future career, to suit one’s interest, aptitude, abilities, memory, personality test, to take into account.  Аудирование  Говорение-диалог  Чтение-статьи  Письмо-заполнить таблицу. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-расспрос, рассказать о любимой газете\журнале.  Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | Работа со словарем.  В процессе урока  С.71у.38,39,42,43  С.70у.40  С.71у.45 |  | |
| 60 | Местные и центральные газеты | 4.02 |  | Грамматика  Лексика-to rehearse a situation, shy, shyness, amongst, to wonder, a human, to forgive oneself.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-текст  Письмо-вопросы для читателей школьной газеты. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь рассказать о роли газет в нашей жизни.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать лексику раздела, правила орфографии. | | С.70-72  В процессе урока.  С.72 у.47,48,49  С.72у.46  С.72у.49 |  | |
| 61 | Любимые издания моей семьи | 6.02 |  | Грамматика-  Лексика-TV commentator, a newsleader, to present political news, tactful, to report on the war, to take dramatic pictures.  Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки.  Говорение-диалоги-интервью  Чтение-прочитать статью о работе репортера.  Письмо | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух .  Уметь составлять вопросы для интервью.  Уметь читать с полным пониманием информации. | | с.73  с.73у.52  с.73у.50,51,52,54  с.73у.51,53 | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 62 | Артем Боровик – известный русский репортер | 9.02 |  | Чтение-текст. | Уметь читать с извлечением информации | | Письменный опрос.  Тест.  Текущий контроль.  Т. К. Сигал Аудирование для школьников.,7 класс, с.116-118. |  | |
| 63 | Известный журналист | 11.02 |  | Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever whenever, whoever,however  Лексика-sensational, to talk, to superficial, a mysterious/ crime story.  Аудирование  Говорение-монолог насколько опасна профессия.  Чтение-текст об известном журналисте.  Письмо-вставить предлоги | Знать грамматический материал.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь передать содержание прочитанного.  Уметь читать с полным пониманием, пользуясь словарем.  Знать предлоги. | | С.74у.56,57  С.74, работа со словарем.  В процессе урока.  С.74у.54,58,59  С.74у.61  С.74у.55 |  | |
| 64 | Профессия-репортер | 13.02 |  | Грамматика- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever whenever,whoever,however  Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption.  Аудирование  Говорение-диалоги  Чтение-текст  Письмо-сообщение о своем современнике по плану. | Знать грамматический материал.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь вести диалог- расспрос по теме.  Уметь читать текст с извлечением нужной информации.  Уметь писать сообщение по плану. | | С.74у.56,57  С.74, работа со словарем.  В процессе урока.  С.74у.60,62  С.74у.61  С.74у.62 |  | |
| 65 | Создание собственного репортажа | 16.02 |  | Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing.  Лексика-ancient, a character, a CD book, a printed book, to be keen on, wisdom, I have no confess.  Аудирование  Говорение-выразить точку зрения о роли книг.  Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.  Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать на слух речь учителя.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать с полным пониманием, используя выборочный перевод.  Уметь письменно аргументировать свою точку зрения. | | С.76у.64,65,66  Работа со словарем.  В процессе урока.  С.75у.63  С.75у.63  С.89у.32 |  | |
| 66 | Печатные и электронный книги | 18.02 |  | Письмо- письменное сообщение. | Знать лексико-грамматический материал раздела. | | Письменный опрос.  Текущий контроль. |  | |
| 67 | Чтение в жизни современного подростка | 20.02 |  | Грамматика  Лексика-the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom.  Аудирование  Говорение-монолог  Чтение-слова и выражения для сообщения  Письмо | Знать лексику по теме.  Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме  Уметь читать с полным пониманием. | | С.76  В процессе урока  С.76у.68,67  С.76у.67,70 |  | |
| 68 | Печатные книги и книги на дисках | 25.02 |  | Грамматика  Лексика- the Bible, wisdom, an encyclopedia, a handbook, to manage to do, to confess, a man of great wisdom.  Аудирование- интервью с продюсером.  Говорение-монолог.  Чтение-высказывания о любимых книгах.  Письмо | Знать лексику по теме, уметь использовать в своих высказываниях.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом.  Уметь рассказать и расспросить собеседника о любимых книгах.  Уметь читать с полным пониманием информации. | | С.76у.69  Работа со словарем.  С.77у.72  С.76у.68,71  С.77у.72 | Аудиозапись-диалог о книгах. | |
| 69 | Домашняя школьная библиотека | 27.02 |  | Грамматика  Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader.  Аудирование- интервью с продюсером.  Говорение-монолог.  Чтение-интервью.  Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров. | Знать лексику по теме, уметь использовать в своих высказываниях.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом.  Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.  Уметь читать с полным пониманием информации.  Уметь делать письменное сообщение на заданную тему. | | С.76-77  С.77у.72  С.77у.73,74,75,76  С.77у.72,73  С.77у.76 |  | |
| 70 | Прямая и косвенная речь | 2.03 |  | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.  Лексика- throat, What/s on tonight? What’s the matter? Direct speech, reported speech.  Аудирование-диалог  Говорение  Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь.  Письмо-диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь читать с полным пониманием.  Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | | С.78у.77,78,79,80  С.78  С.78у.78  С.78-79у.78,80  С.89у.34 |  | |
| 71 | Факты из истории книгопечатания | 4.03 |  | Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи  Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest.  Аудирование- лексика  Говорение- пересказать текст используя косвенную речь  Чтение  Письмо- диалог в косвенной речи. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прослушанным.  Уметь письменно переводить диалог в косвенную речь. | | С.78у.77,78,79,80  С.78  С.79у.82,83  С.79у.81  С.89у.36 | Аудиозапись-лексика по теме урока. | |
| 72 | Мой круг чтения | 6.03 |  | Грамматика- косвенная и прямая речь.  Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest.  Аудирование  Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома;  Чтение-текст.  Письмо- лексико-грамматические упражнения. | Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать на слух речь одноклассников.  Уметь вести диалог-интервью.  Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию.  Знать перевод прямой речи в косвенную. | | С.80 у.86  С.79у.84  В процессе урока.  С.81у.87,86  С.80у.85  С.80у.85 |  | |
| 73 | Круг чтения моих зарубежных сверстников | 11.03 |  | Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелитель-ном наклонении.  Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn.  Аудирование  Говорение- диалог-интервью, монолог .  Чтение-тексты  Письмо-лексико-грамматические упражнения. | Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении.  Знать глаголы.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь вести диалог-интервью и описать результаты диалога.  Уметь читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.80у.86  С.81 у.89  С.81у.89  В процессе урока.  С.81 у.91,92  С.81у.90  РТ с.64-65 |  | |
| 74 | Круг чтения в жизни современного подростка | 13.03 |  | Грамматика- косвенная речь .  Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson  Аудирование- монологи одноклассников.  Говорение- монолог.  Чтение-текст.  Письмо | Уметь употреблять в речи косвенную речь.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | | С.80у.86  С.81 у.89  В процессе урока.  С.81у 93  С.81у 90 |  | |
| 75 | Контрольная работа | 16.03 |  | Грамматика- косвенная речь, суффикс-less,  Сложноподчиненные предложения с союзами That/who/which (повтор)  Лексика-to approve of, wisdom, a philosopher, a pamphlet, a copy, a sign, to contain a sign.  Аудирование  Говорение-обсудить письмо.  Чтение-рассказ о необычных письмах  Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение. | Знать лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказывать ся без предварительной подготовки.  Уметь читать с полным пониманием содержания.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.119 у.98,99,100  С.82, работа со словарем  В процессе урока.  С.82у.97  С.82у.94  С.82у.96  С.82у.100 |  | |
| 76 | Мои любимые писатели | 18.03 |  | Грамматика  Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO  Аудирование  Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах.  Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей.  Письмо- составить словосочетания. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Знать правила чтения.  Уметь использовать лексику урока. | | С.129, 82  В процессе урока.  С.83 у.101,102,103  С.129  С.90 у.41 |  | |
| 77 | Любимые писатели моих зарубежных сверстников | 20.03 |  | Грамматика- косвенная речь  Лексика-Sherlock Holmes, Dr. Watson, I’m so upset, elementary, a rented room, a home library.  Аудирование-диалог, видео  Говорение-монолог.  Чтение-диалог.  Письмо- ответить на вопросы. | Уметь употреблять грамматический материал в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать видеоинформацию.  Уметь выразительно читать диалог.  Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы. | | Работа по карточкам.  С.83,129.  С.83у.104,105  С.83-84у.105,106,107  С.83у.104  С.84у.107 |  | |
| **4 четверть UNIT IV “TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON” Попытайся стать успешной личностью» (24 часа)** | | | | | | | | | |
| 78 | Успешный человек – кто он? | 30.03 |  | Грамматика  Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFО  Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке.  Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.  Чтение-текст.  Письмо-написать сообщение по плану. | Знать лексику урока, уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух.  Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Уметь составлять аннотацию к прочитан-ному тексту по плану. | | С.84  С.84у.109  С.84у.108,110,111  С.84у.111  С.84у.111 |  | |
| 79 | Из жизни успешных людей: У. Дисней | 1.04 |  | Аудирование- текст. | Уметь воспринимать информацию на слух. | | Письменный опрос.  Итоговый контроль.  Т. К. Сигал Аудирование для школьников 7 класс,  С.52-54 |  | |
| 80 | Из жизни успешных людей: Мать Тереза | 3.04 |  | Грамматика- Безличные предложения.  Лексика-an idea, to book a ticket, to find out, in conclusion, that’s an idea.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-диалоги.  Письмо-заполнить таблицу. | Уметь употреблять в речи безличные предложения.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему.  Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики.  Уметь заполнять таблицу по образцу. | | Устный опрос.  С.85у.112  В процессе урока.  С.85 у.112,114,115  С.85у.113  С.85у.114 |  | |
| 81 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха | 6.04 |  | Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive.  Лексика- an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent.  Аудирование  Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми»  Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека.  Письмо-перевести предложения. | Уметь употреблять предложения в речи в разных видовременных формах.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать видовременные формы глагола. | | С.118-120  Работа со словарем.  С.95у.3  В процессе урока.  С.94-95у.1,5,7  С.95у.4  С.110у.2 | |  |
| 82 | Известные люди: факты, биографические данные | 8.04 |  | Грамматика  Лексика- an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent.  Аудирование  Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать, чтобы стать успешным человеком  Чтение-текст об Уолте Диснее.  Письмо- заполнить пропуски предлогами. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.  Знать фразовые глаголы. | | Работа со словарем.  С.95 у.3,8  В процессе урока.  С.95-96у.9,10  С.96у.11 а)  С.110у.3 | | Аудиозапись- лексика по теме урока. |
| 83 | Известные люди из мира кино и телевидения | 10.04 |  | Грамматика  Лексика-ambition, person, studio, right, to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made.  Аудирование  Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному.  Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.  Письмо- составить вопросы к тексту. | Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.  Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы. | | С.96-97 у.11  В процессе урока.  С.96-97у.11,12,13.  С.96у.11  С.110у.7 | |  |
| 84 | Взаимоотношения в семье, с друзьями | 13.04 |  | Письмо-сочинение. | Знать лексико-грамматический материал раздела. | | Письменный опрос.  Текущий контроль. | |  |
| 85 | Что делает человека успешным | 15.04 |  | Грамматика-степени сравнения прилагательных .  Лексика-independence, lack, to obey, unfair, responsibility, to rely on, to cheer up, similar, to forgive, privacy, to betray.  Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями.  Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение.  Чтение-слова.  Письмо-заполнить пропуски предлогами. | Знать образование степеней сравнения многосложных прилагательных.  Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль.  Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки.  Знать правила чтения.  Знать лексику урока. | | С.117  С.98у.14  Работа со словарем.  С.98у.16  С.98у.14,15,18  С.98у.14  Сю110у.9 | | Аудиозапись-лексика по теме урока. |
| 86 | Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру | 17.04 |  | Грамматика-make smb. Do smb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика  Аудирование-монологи одноклассников.  Говорение-монолог-рассказать что родители разрешают и запрещают делать.  Чтение  Письмо-составить предложения. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться на заданную тему.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.99 у.19,20,21,22,23  В процессе урока.  С.99у.23  С.99 у.21,22 | |  |
| 87 | Успешные люди в твоем окружении | 20.04 |  | Грамматика- make smb.do smb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | | С.99 у.19,20,21,22,23  С.100, работа со словарем.  В процессе урока.  С.100у.28,29,30  С.100 у.24,25,26,27  С.110у.12 | |  |
| 88 | Письмо в журнал | 22.04 |  | Аудирование.-тест | Уметь воспринимать информацию на слух. | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Т. К. Сигал Аудирование для школьников 8 класс, 101-103. | |  |
| 89 | Взаимоотношения в семье | 24.04 |  | Грамматика- make smb.do smb.  Ask/want/tell smb/to do smth  Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient, tolerant, in advance, moody, to be under strain.  Аудирование  Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.  Чтение-тексты, письма детей в журнал.  Письмо-написать письмо. | Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации.  Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах. | | С.99 у.19,20,21,22,23  С.100, работа со словарем.  В процессе урока.  С.100у.28,29,30  С.100 у.24,25,26,27  С.110у.12 | |  |
| 90 | Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками | 27.04 |  | Грамматика-степени сравнения прилагательных .  Лексика-kind, different kinds of, a kind of, patient, tolerant, sick.  Аудирование  Говорение- диалоги.  Чтение-тексты.  Письмо- составить предложения. | Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников  Уметь вести диалог-расспрос по теме.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.117  С.101  В процессе урока.  С.101у.33,34  С.101у.31  С.110у.13 | |  |
| 91 | Домашние обязанности | 29.04 |  | Грамматика- условные предложения 2 типа.  Лексика-bullying, bully, threat, to threaten, to defend, victim.  Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты.  Говорение  Чтение-текст.  Письмо- составить предложения с лексикой урока. | Знать образование условных предложений и уметь употреблять в речи.  Знать лексику урока.  Уметь воспринимать ин-формацию на слух.  Уметь читать текст с извлечением информации.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.123  С.103у.39  С.103, работа со словарем. с.102у.35  С.102у.37  С.102у.38 | | Аудиозапись-проблемы подростков. |
| 92 | Проблемы подростков и способы их решения | 6.05 |  | Грамматика  Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | | С.102  В процессе урока.  С.103у.40,42  С.103у.41,42 | |  |
| 93 | Письмо в молодежный журнал | 8.05 |  | Грамматика  Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully.  Аудирование.  Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости.  Чтение-текст.  Письмо | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | | С.102  В процессе урока.  С.103у.40,42  С.103у.41,42 | |  |
| 94 | Межличностные конфликты и их решения | 13.05 |  | Грамматика  Лексика-bullying, to be a bully, to be bullied.  Аудирование  Говорение-монолог.  Чтение-текст.  Письмо- письмо в журнал. | Знать лексику урока.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.  Уметь читать текст с полным пониманием информации. | | С.103  В процессе урока.  С.103у.43  С.103у.41  С.103у.43 | |  |
| 95 | Виды хулиганства среди подростков | 15.05 |  | Чтение-текст. | Уметь читать с извлечением информации. | | Письменный опрос.  Текущий контроль.  Учебник «Happy English» Т.Клементьева 7-9 классы.,с.129-130. | |  |
| 96 | Праздники и традиции англоговорящих стран | 18.05 |  | Грамматика  Лексика-Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day  Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны.  Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках  Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.  Письмо | Знать названия праздников, лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.  Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.  Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы. | | С.104у.44  С.104у.44  С.104у.45  С.104у.47 | | Аудиозапись-названия праздников, лексика урока. |
| 97 | День благодарения в США | 20.05 |  | Грамматика  Лексика- Christmas, St. Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day  Аудирование-видеозапись, день Благодарения.  Говорение-дискуссия на тему.  Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий.  Письмо | Знать названия праздников, лексику по теме.  Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию.  Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план.  Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы | | С.104у.44  С.105у.49  С.105у.51  С.104у.47 | |  |
| 98 | Семейные праздники и традиции | 22.05 |  | Грамматика  Лексика-wedding ring/cake/ dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение  Письмо-закончить предложения. | Знать лексику по теме, уметь использовать в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники.  Знать лексико-грамматический материал урока. | | С.106, работа со словарем.  В процессе урока.  С.106у.54,55  С.111у.19 | |  |
| 99 | Контрольная работа | 25.05 |  | Грамматика  Лексика-congratulations.  Аудирование  Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.  Чтение- письмо зарубежных друзей.  Письмо-составить поздравление на праздник. | Знать поздравления на праздники.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь делать устное сообщение по теме.  Уметь читать текст с полным пониманием.  Знать лексический материал урока. | | С.106, работа со словарем.  В процессе урока.  С.106  С.106 у.57  С.106у.56,57,58,59 | |  |
| 100 | Праздники моей семьи | 27.05 |  | Говорение-монолог. | Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. | | Устный опрос. Итоговый контроль. | |  |
| 101 | Независимость в принятии решений | 29.05 |  | Грамматика Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage, to obey, equality, clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему. Чтение- статья о том, что американцы думают о независимости.  Письмо | Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.  Уметь кратко высказываться на заданную тему.  Уметь читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения. | | С.107у.64, работа со словарем.  В процессе урока.  С.107у.60,63  С.107у.61,62 | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ – СОШ № 1  сл. Большая Мартыновка  от \_\_\_\_\_\_\_ 2014г № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Басюк |  | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Басюк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ августа 2014 года |

**The 8-th form**

**PROGRESS CHECK 1**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION**

**Listen and find out what weather will be in the capitals of the English-speaking countries tomorrow.**

**Fill in the table (17 points).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capitals** | **Weather** | **Temperature, C°** |
| **London** |  |  |
| **Washington** |  |  |
| **Ottawa** |  |  |
| **Canberra** |  |  |
| **Wellington** |  |  |

**PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**Task 1. Choose the word with the same or similar meaning (4 points).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. foggy | a) rainy | b) stormy | c) misty |
| 2. a disaster | a) danger | b) trouble | c) luck |
| 3. to damage | a) to be in trouble | b) to be out of luck | c) to hurt |
| 4. an exploration | a) research | b) an experiment | c) an achievement |

**Task 2. Choose the word which best completes the sentence (4 points).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. A terrible noise was coming … the ground. | a) with | b) in | c) from |
| 2. Hurricanes often … massive floods. | a) break | b) take | c) bring |
| 3. The great scientist did this research … this problem. | a) on | b) of | c) in |
| 4. A rocket was … last week. | a) flown | b) launched | c) taken |

**Task 3. The word in capitals in the right column can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way (3 points).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The kiwi is the … bird and emblem of New Zealand. | NATION |
| 1. A hot day in the afternoon or in the early evening is the most likely time for the … tornadoes. | DANGER |
| 1. It’s a … day, isn’t it? | WONDER |

**Task 4. Complete the sentences. Be careful with grammar tenses (the past perfect and the past simple) (4 points).**

1. When Mary arrived at the airport, she saw that the plane … already (take off).
2. Yesterday he … (come) home at nine in the evening.
3. Nick … (play) golf yesterday, he … (never/ play) golf before.

**Task 5. Choose the correct answer (4 points).**

1. She … TV when my sister came home after work. (watched/ was watching/ had watched)
2. Where … you … this book? (did … buy/was … buying/ had … bought)
3. I … my homework by 7 o’clock. (did/ was doing/ had done)
4. We … very pleased to see Alice again at the party last Sunday. (were/ were being/ had been)

**PART III. READING COMPREHENSION**

**Read an article about Antarctica in your Student’s Book (ex. 7 p. 39). For questions 1-3 choose an answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. (3 points)**

1. What part of the Earth’s surface does Antarctica take up?
2. 1/5 B. 1/8 C. 1/10 D. 3/2
3. When is the lightest time in Antarctica?
4. In January B. In August C. In July D. In April
5. Why do the scientists have to use fridges to keep their samples warm?
6. because it is too cold outside B. because of constant darkness
7. because of wild animals D. because it is too hot outside

**PART IV.** **WRITING** **(Home task; 6 points)**

**Write a letter inviting your English pen friend to come to your home town. Write about what your place is famous for. Describe the weather and climate in your area. Use the following guidelines:**

Dear …,

……………………………………

Best wishes,

Ivan

**PART V. SPEAKING**

1. **Imagine that you are the winner of the TV show “The Last Hero”. You spent thirty days on an island in the Pacific Ocean on your own. Tell about one of your days there (5 points).**
2. **Discuss the weather with your partner. Make up “a weather dialogue” using the phrases and expressions from Unit one (5 points).**

**Maximum 55 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **55 – 50 points** | **“5”** |
| **49 – 39 points** | **“4”** |
| **38 – 28 points** | **“3”** |

**The 8-th form**

**PROGRESS CHECK 2**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION**

**Listen to the interviews with Dawn and Rory about zoos. Write in the spaces below who likes zoos and does not. Then listen again and write down for reasons each person gives. The first one has been done for you (9 points). (Student’s Book: ex. 9 p. 61)**

**PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**Task 1. Match the words and phrases which have opposite meanings (5 points).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | to remember |  | expensive |
|  | cheap |  | to pollute |
|  | to damage |  | to be out of luck |
|  | to clean |  | to forget |
|  | to be in luck |  | to protect |

**Task 2. Complete each sentence with one of the words or phrases below (5 points).**

**human beings, environment, pollute, insects, prohibited**

On the Earth live human beings, animals, birds, fishes, 1) … and plants. Now 2) … are killing our planet. People 3) … natural homes of animals. Luckily many people care about the 4) … . They say polluting should be strictly 5) … .

**Task 3. The word in capitals in the right column can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way (3 points).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Disappearing of the forests all over the word is an … disaster. | NATION |
| 1. We should improve … education. | ECOLOGY |
| 1. …, some of packaging becomes litter. | FORTUNE |

**Task 4. Find and correct the mistakes. Fill in the definite article “*the*” if needed (8 points).**

I live in Russian Federation. Russia is largest country in world. There are many mountains there: Alps, Everest, Pamirs, Elbrus, Urals. My town Gorokhovets is small. It stands on river Klyazma. I want to visit United Kingdom.

**Task 5. Complete the sentences, using Conditional II and III (6 points).**

1. What … (do), if you … (be) me?
2. 2. If she … (study) better, she … (not pass) her exams.
3. 3. If people … (avoid) damaging nature, many species of animals … (disappear).
4. 4. If I … (finish) my research, I … (take part) in the conference.

**PART III. READING COMPREHENSION**

**Read the text (ex. 7 p. 60 in your Student’s Book) and answer the questions (4 points).**

1. How long is the Dead Sea?
2. Why is the Dead Sea becoming smaller and smaller?
3. Why the Dead Sea is in danger now?
4. Why is the water of the Dead Sea useful for people with skin diseases?

**PART IV.** **WRITING** **(Home task: Student’s Books - ex. 8 p. 61; 6 points)**

**PART V. SPEAKING (10 points)**

1. Tell your friend about vital environmental problems. Imagine that your friend knows very little about them **(5 points)**.
2. Discuss with your friend a plan for a clean up day in your town/ school **(5 points)**.

**Maximum 56 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **56 – 51 points** | **“5”** |
| **50 – 40 points** | **“4”** |
| **39 – 28 points** | **“3”** |

**The 8-th form**

**PROGRESS CHECK 3**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION**

**Listen to the recording. On the recording you’ll hear the person talking about public libraries in Britain. As you listen to his comments, complete the following sentences. The first letters of the following words will help you (8 points).**

1. Public libraries are ***f*…** . 2. 40 per cent of people use ***p*…** libraries.3. Libraries encourage people to ***b*…** as well as ***b…*** books. 4. ***H…***, for most people’s purposes, the library is still ***q…*** and more effective. 5. These days many ***l…*** have CD-ROMS, computer games, DVDs of films and the ***I…*** .

**PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**Task 1. Complete each sentence with one of the words and phrases below (7 points).**

**books, other things, inventions, communicate, CDs, all parts of the country, information**

Radio, television and the Internet are the great 1) … of the 20th century. In 2) … there are many papers giving information about films, concerts and 3) … that are happening in the local area. These days you can read books on 4) … . In the Internet you can find any 5) … you want. Also you can 6) … with your friends there. But I think that 7) … are forever.

**Task 2. The word in capitals in the right column can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way (3 points).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Reading CD books you can see what’s happening in … . | ACT |
| 1. She … everything to the police. | EXPLAIN |
| 1. The famous … collected the most interesting material in the South Africa. | REPORT |

**Task 3. Complete the sentences. Choose the correct variant (5 points).**

1. The (new/ news) is shocking.
2. The (new/ news) film is shocking.
3. I have some (money/ moneys) in my pocket.
4. We have much (snow/ snows) in winter.
5. Her (hair/ hairs) is beautiful.

**Task 4.** **Complete the sentences (5 points).**

1. He agreed (to help/ helping) us with Physics.
2. We are fond of (to fish/ fishing).
3. His Dictionary was proved (to be/ being) useful.
4. He finished (written/ writing) the letter.
5. Children decided (to buy/ buying) the present for their teacher.

**Task 5. Write the following statements in reported speech (6 points).**

1. She says: “I saw you in the cinema”.
2. He said: “Helen left yesterday”.
3. My friend asked: “How long have you been here?”
4. She said to Richard: “Water the flowers”.
5. Mother said to the children: “Don’t touch the cat”.
6. The teacher asked: “Did you write your homework?”

**PART III. READING COMPREHENSION**

**Read the text (Student’s Book: ex. 8 p. 92) and do the tasks (10 points).**

1. Choose the title which fits the text best.
2. How to Read Magazines.
3. Do You Like Reading Newspapers?
4. British Magazines for Teenagers and Grown-ups.
5. Teenage Magazines And Newspapers.
6. Decide whether the following sentences are True (T) or False (F):
7. In Great Britain people can read a lot of magazines.
8. There are groups of magazines for teenagers.
9. Girls like to read magazines about clothes.
10. Just Seventeen is the most popular magazine only for 15-year-olds.
11. People like to read TV HITS less than Smash Hits.
12. Just Seventeen is the most popular magazine in Britain.
13. Write down the answers. Use the chart.
14. What is a favourite magazine of 15-year-olds?
15. What is the least favourite magazine of 15-year-olds?
16. What does the word “general” mean in the phrase “general magazine”?
17. обычный
18. генеральный
19. генеральский
20. всеобщий

**PART IV.** **WRITING** **(Home task: Student’s Books - ex. 9 p. 93; 6 points)**

**PART V. SPEAKING (10 points)**

1. Talk about any programme or TV show you have watched on TV or heard on the radio recently

**(5 points).**

1. Reading or watching TV: advantages and disadvantages. Discuss with your partner **(5 points).**

**Maximum 60 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **60 – 55 points** | **“5”** |
| **54 – 43 points** | **“4”** |
| **42 – 30 points** | **“3”** |

**The 8-th form**

**PROGRESS CHECK 4**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION**

**Listen to 2 teenagers talking about their jobs. Fill in the table (6 points).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Wendy** | **David** |
| 1. Where does she/he work? |  |  |
| 1. How much is she/he paid? |  |  |
| 1. What do they spend their money on? |  |  |

**PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**Task 1. Choose the word with the same or similar meaning (4 points).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. sick | a) healthy | b) luck | c) ill |
| 2. crazy | a) mad | b) clever | c) ambitious |
| 3. to begin | a) to stop | b) to start | c) to decide |
| 4. to decide | a) to solve | b) to give up something | c) to make up one’s mind |

**Task 2.** **The word in capitals in the right column can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way (3 points).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. There are … levels of bulling and various punishments. | DEFFER |
| 1. Support and … can be better than any pressure. | ENCOURAGE |
| 1. I … you. Merry Christmas and a Happy New Year! | CONGRATULATE |

**Task 3.** **Complete each sentence with one of the words and phrases below (6 points).**

**money, better, constructing models, fight, work hard, scientists**

The great English scientist Isaac Newton was born in the little village of Woolthorpe, not far from the old university town of Cambridge on December 25' 1642. His father was a farmer. He died before his son was born. Little Isaac lived with his mother, grandmother and uncle.

When he was twelve years old he was sent to the small town of Grantham to grammar school. He wasn't a very good pupil. Some day he had a 1) … with one of his friends and got victory but he wasn't satisfied by his physical victory. He decided to study 2) … than this boy. He began to 3) … at his lessons and became the best pupil in his class. Most of all he liked reading books and 4) … .

When he was fourteen years old his mother took him back home because she hadn't 5) … to pay for his stu­dies. But at home Isaac didn't stop reading and his mother realized that it was important for her son to continue his education.

At the age of eighteen Newton entered Cambridge University and became one of the best students. Later he became one the greatest 6) … of that time.

**Task 4. Complete the sentences. Fill in *“do*” or *“make*” in an appropriate form (5 points).**

1. Yesterday I … a lot of mistakes in my English dictation, and now I must … my homework hard.
2. Mary … the best to win next competition.
3. My brother often … the shopping, but he … a bed.

**Task 5. Complete the sentences. Fill in “*to*” if necessary (5 points).**

1. We want you … phone Mr. Jones.
2. Our mother made us … clean the room, and our father asked me … help him to wash the car.
3. Many parents expect their children … study well, they don’t want them … go to the disco in the evening.

**PART III. READING COMPREHENSION**

**Read the text (Student’s Book: ex. 6 p. 114) and do the tasks (5 points).**

**PART IV.** **WRITING** **(Home task: Student’s Books - ex. 7 p. 114; 6 points)**

**PART V. SPEAKING (10 points)**

1. Tell your friend about a self-made person whom you know/ have read about/ have seen a film about **(5 points)**.
2. Read the problems below and decide what advice you would give to each person. Act out the imaginary conversation with your partner **(5 points)**.

**Mary**: “I’m worried about my best friend. She doesn’t eat breakfast or lunch any more and she is getting very thin. When I talk to her about this, she says she is fat! What should I do to help her?”

**Steve**: “All my friends have forgotten about me. They make fun of me because I’ve got a Sunday job. What should I do?”

**Maximum 50 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **50 – 46 points** | **“5”** |
| **45 – 36 points** | **“4”** |
| **35 – 25 points** | **“3”** |