**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**П.ПИОНЕРСКИЙ**

**Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:**

**На заседании кафедры здоровьесбережения Зам.дир.по ВР приказом № \_\_\_**

**Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года**

**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года /Т.Б.Поспелова/**

**Программа внеурочной деятельности**

**в условиях перехода на ФГОС НОО**

**«Уроки здоровья»**

Составитель программы- Янышевская И.И.,

учитель физической культуры

**п Пионерский**

**Пояснительная записка**

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации ор­ганизация занятий по направлениям внеурочной деятельнос­ти является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, ис­пользуется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т. д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, кинопросмотров и музеев с последующим их обсуждением, социально значимые дела, трудовые акции и др.). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем, учителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

**Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» составлена на основе программы «Педагогика здоровья» Касаткина В. Н. /**Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов/ Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 2000.

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2010(Стандарты второго поколения)

**Главная цель программы** - знакомство с самым тонким инструментом познания окружающего мира- с самим собой.

**Задачи программы:**

* научить ребёнка различным методам эмоционального сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;
* показать практические методы общения между людьми в самом широком диапазоне от желательного до крайне нежелательного; от полноценного конструктивного до пустого и разрушительного; научить ребёнка позитивным методам решения конфликтных вопросов со взрослыми и сверстниками; научить ребёнка практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье;
* познакомить с основами безопасного поведения в самых различных ситуациях.

**Раздел «Самопознание через чувство и образ»** специальной целью педагогической работы ставит осознание ребёнком широкого спектра вопросов, не связанных напрямую со школьным обучением, но жизненно важным для становления его личности. Это- строение и функционирование организма, понимание своего физического состояния, своих эмоций, правил поведения в быту, на улице, в общении с другими людьми.

**Цели раздела «Школа здорового питания»:**

* сформировать у учащихся представление о влиянии питания на здоровье;
* выработать способность разделять основные и редко употребляемые продукты питания по пищевой и энергетической ценности;
* научить соблюдать правила в процессе хранения, приготовления и употребления пищи.

**Цель раздела «Ослепительная улыбка на всю жизнь» -** обучение правильному уходу за полостью рта и профилактика стоматологических заболеваний, воспитание у детей личной ответственности за сохранение своего здоровья.

Логика построения раздела **«Профилактика аддиктивного поведения и случайных** **отравлений лекарственными препаратами»** основана на формировании у ребёнка прежде всего:

* навыков самосохранения (в 1 классе — нечаянно не выпить неизвестное лекарство, не быть пассивным курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманом, алкоголиком),
* эмоционального неприятия наркотических форм поведения в качестве положительной ролевой модели (наркотизм в любой форме это болезнь, больных жалко, а походить на «жалких» не престижно);
* осознания возможности очень быстрого и незаметного для себя вовлечения в состояние зависимости (некоторым достаточно одной пробы, чтобы стать зависимым, но никто заранее не может гарантировать, что ты не относишься к таким людям);
* собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, выстраивать позитивные отношения с людьми, не прибегая к «суррогатам» общения в виде сигареты, рюмки;
* умения отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

**Цели раздела «Безопасность детей на дорогах»:**

* овладение детьми знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»);
* формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым», возникающих в раннем возрасте;
* обучение прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Помочь ребёнку не растеряться в экстремальной ситуации, какой бы она ни была и где бы она не возникла – **цель раздела «Поведение в экстремальных ситуациях».**

В качестве **основных подходов** к организации педагогической практики в реализации данной программы будут:

* культурологический;
* системный;
* личностно - деятельностный;
* компетентностный.

*Культурологический подход* призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно – ценностной стороне знаний и информации, направленной на становление личности и ее здоровья, как субъекта жизни и культуры

*Системный подход*предполагает анализ и проектирование образовательной среды и отдельных мероприятий в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов) образовательной системы, в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

*Личностно* - *деятельностный подход* ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры здоровья, здорового стиля жизни и создание условий для личностного развития ребенка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д., а в конечном итоге – модели правильного поведения).

*Компетентностный подход* преимущественно ориентирован на личность учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех ее проявлениях и трудностях.

Оценку результативности освоения программы через компетентностный подход возможно провести, оценивая у учащихся создание **представлений** о тех или иных явлениях, связанных со здоровьем и собственным состоянием, сформированности осознанных **отношений** к ним, и выработку на основе этих представлений и отношений **динамического стереотипа поведения, стратегии поведения или модели поведения**.

**В основу программы «Уроки здоровья» положены следующие принципы:**

* Природосообразность.
* Культуросообразность.
* Коллективность.
* Патриотическая направленность.
* Проектность.
* Поддержка самоопределения воспитанника.

*Принцип природосоообразности* предполагает, что оздоровительная деятельность школьников основывается на на научном понимании взаимосвязи

естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно полу и возрасту, а так же формирует у него ответственность за развитие самого себя.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что оздоровительная деятельность школьников основывается на общечеловеческих ценностях физической культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных культур, специфическими особенностями, присущими здоровьесберегающим традициям Республики Коми, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

*Принцип коллективности* предполагает, что оздоровление даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения в здоровом образе жизни.

*Принцип патриотической направленности* обеспечивает субъективную значимость для детей идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой. Реализация принципа патриотической направленности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений.

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» детей в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел-реализация-рефлексия. В логике данного принципа в программе предусматриваются информационные, исследовательские, межпредметные проекты.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанников* - процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности

**Педагогические технологии, используемые в обучении**

* Личностно-ориентированные технологии,  позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.
* Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
* Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
* Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
* Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков**.**

**Сроки реализации программы**

Базисным учебным планом предусмотрена часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандартавнеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) Программакружка «Уроки здоровья» реализует спортивно-оздоровительное направление.

Программакружка «Уроки здоровья» рассчитана на 4 года обучения: 33 час в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

**Формы проведения занятий**

**Формы проведения:**групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Девиз работы:**«Узнал сам – научи других!»

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**1.** **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о способах и средствах самозащиты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к другим людям.

**3. Результаты первого уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятие на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

*Первая группа эффектов- социокультурная идентичность-* осознание школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

*Вторая группа эффектов - социально-коммуникативные компетенции-*предполагает высокую степень самореализации школьника в социальном взаимодействии, осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими компетенциями.

*Третья группа - компетенции собственно в сфере сохранения и укрепления здоровья.*

**Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы и результаты их воспитания и социализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды и формы деятельности | Примерные результаты воспитания и социализации |
| *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* | |
| * приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); * участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; * практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); * составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; * получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); * получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями; * получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). | * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

**Требования к уровню подготовки воспитанников**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Компетенции** |
| **Самопознание через чувство и образ** | **Должны знать** части тела и их функции; названия важнейших **Должны знать** органов человека и их предназначение.  **Должны уметь** давать словесную характеристику основных эмоциональных состояний и показывать способы их выражения с помощью жестов, мимики, позы.  **Иметь осознанное** представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены.  **Должно быть сформировано** позитивное отношение к людям со специфическими особенностями строения тела (инвалидам) |
| **Школа здорового питания** | **Должны знать** на какие группы и по каким признакам делятся продукты питания, о различии вкусовых предпочтений у людей.  **Иметь представление** об этапах процесса пищеварения и возможных «опасностях» на каждом из них; о роли основных питательных веществ для здорового развития организма.  **Знать** традиции русской кухни и её «этику»; о вреде переедания.  **Иметь навыки** соблюдения режима питания.  **Знать этапы** выработки, хранения и рассортировки продуктов питания.  **Иметь представление** о «жизненном» цикле продукта и его влиянии на качество продукта.  **Знать правила** хранения основных продуктов.  **Уметь** по простейшим рецептам приготовить пищу. |
| **Ослепительная улыбка на всю жизнь** | **Должны знать** строение полости рта, зубов и их функции; иметь представление о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами.  **Освоить** основные правила гигиены полости рта.  **Должны получить** представление о значимости питания для сохранения здоровых зубов. |
| **Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами** | **Уметь** правильно обращаться с лекарствами.  **Знать**, что такое пассивное курение и как его избежать.  **Понимать** - алкоголизм и зависимость лекарственных препаратов- это трудноизлечимая болезнь. |
| **Безопасность детей на дорогах** | **Должны иметь** представление ос сложности движения транспорта и пешеходов.  **Должны научиться** не только смотреть, но и слушать улицу.  **Должны понимать**, что существуют специальные транспортные и бытовые привычки.  **Выработать** первоначальные навыки переключения с бытовых привычек на транспортные. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Компетенции** |
| **Самопознание через чувство и образ** | **Должны знать** значение слуха, зрения, обоняния, осязания.  **Должны уметь** различать свои ощущения (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) и их называть.  **Обращать внимание** на способности своих друзей, **радоваться** успеху других.  **Соблюдать** социальные нормы поведения. |
| **Школа здорового питания** | **Уметь правильно** пережёвывать и глотать пищу, соблюдать чистоту ротовой полости.  **Знать роль** ротовой полости и надгортанника в процессе пищеварения.  **Знать** какие продукты полезны для сердца, а какие нет.  **Уметь определить** качество продуктов, основываясь на своих сенсорных ощущениях.  **Знать традиции** европейской кухни, современные предпочтения в еде. |
| **Ослепительная улыбка на всю жизнь** | **Знать** о наличии временных и постоянных зубов и их естественной смене.  **Должны иметь представление** о причинах и стадиях развития кариеса, о различных видах прикуса, о различных видах прикуса. |
| **Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами** | **Должны знать** о существовании лекарств и ядовитых растений, их пользе и возможном вреде, уметь с ними обращаться.  **Выработать правила** поведения в ситуации, когда рядом опасный человек.  **Изучить способы** выхода из опасной ситуации и привлечения помощи. |
| **Безопасность детей на дорогах** | **Должны знать** основные дорожные «ловушки».  **Уметь правильно** переходить через улицы разных типов.  **Иметь представление** о сложности движения на перекрёстке.  **Иметь стойкие навыки** переключения с бытовых привычек на транспортные. |
| **Поведение в экстремальных ситуациях** | **Должны усвоить** 3 модели поведения в экстремальных ситуациях: «зови на помощь», «выходи из ситуации», «принимай меры по самоспасению».  **Знать номера телефонов** служб экстренной помощи и уметь вызвать их.  **Уметь обращаться** за помощью при возникновении экстремальных ситуаций.  **Уметь предупреждать** дальнейшее развитие опасности для здоровья событий путём выхода из сложившихся обстоятельств.  **Знать о травмах**, связанных с ожогами и уметь оказывать первую помощь при ожогах. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Компетенции** |
| **Самопознание через чувство и образ** | **Должны получить** понятие об отрицательных и положительных эмоциях, их роли в жизни.  **Регулировать** свои эмоции.  **Знать**, что хотя вкусы у всех людей разные, это их не разъединяет.  **Уметь позитивно** относиться к себе. |
| **Школа здорового питания** | **Знать** о взаимосвязи питания и эмоционального состояния; правила домашней диеты, несоблюдение которой отрицательно сказывается на желудке.  **Иметь собственную** позицию в выборе питания.  **Сознательно соблюдать** правила разнообразного питания и личной гигиены.  **Уметь составлять** меню с учётом основных правил домашней диеты. |
| **Ослепительная улыбка на всю жизнь** | **Должно сформироваться** представление о строении пародонта и необходимости ухода за дёснами.  **Осознать необходимость** регулярного посещения стоматологии. |
| **Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами** | **Знать**, чем может грозить передозировка лекарств, вредные последствия воздействия табачного дыма, алкоголя на организм человека.  **Сформировать представление** о том, что восприимчивость к наркотическим веществам – индивидуальное свойство человека и путь к зависимости может быть очень коротким. |
| **Безопасность детей на дорогах** | **Должны уметь** прогнозировать развитие ситуации на дороге. |
| **Поведение в экстремальных ситуациях** | **Должны знать способы** тушения огня, уметь выполнять последовательные действия эвакуации из помещения при возникновении пожара.  **Владеть навыками** по самоспасению, когда поведение незнакомого человека кажется опасным.  **Знать средства** спасения утопающего на воде в тёплое и зимнее время года, а также последовательность действий при спасении.  **Знать причины** возникновения бытовых травм, уметь их предупреждать и оказывать доврачебную помощь при порезах, синяках, занозах, носовом кровотечении. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Компетенции** |
| **Самопознание через чувство и образ** | Д**олжны иметь** представление о внешних проявлениях внутренней культуры.  **Уметь создавать** свой положительный образ, соблюдать правила поведения. |
| **Школа здорового питания** | Дети **должны понимать,** что привычки и опыт влияют на выбор продуктов питания; сознательно относиться к незнакомым продуктам. **Иметь общее представление** о функциях основных органов пищеварения, о возможных опасностях (заболевания, травмы, отравления), путях их предотвращения.  **Иметь навык** осознанного соблюдения правил здорового питания.  Д**олжны знать** симптомы отравления, способы его предупреждения, **уметь организовать** помощь при пищевом отравлении.  Свободно о**риентироваться** в информации на упаковке продукта для безопасности его употребления.  У детей должно **сформироваться умение** делать покупки, исходя из необходимости разнообразного питания и финансовых возможностей. |
| **Ослепительная улыбка на всю жизнь** | У детей должна **выработаться потребность** соблюдения правил гигиены полости рта.  Они должны **понимать важность** питания для сохранения здоровых зубов; осознавать необходимость регулярного посещения стоматолога. |
| **Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами** | У детей должны **сформироваться практические навыки** правильного общения - умение знакомиться, слушать, убеждать, преодолевать недопонимание; умение отстаивать собственное мнение, противостоять давлению со стороны.  Дети **должны знать** различные способы постороннего влияния на человека. **Овладеть практическим умением** отказывать. |
| **Безопасность детей на дорогах** | У детей **должны автоматизироваться навыки** соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрестков, регулируемых светофором (регулировщиком) и нерегулируемых, прогнозирования развития cитуации на дороге; навыки наблюдения, «переключения на улицу», переключения на самоконтроль, навык «сопротивления» волнению или спешке. |
| **Поведение в экстремальных ситуациях** | Дети **должны знать**, как отключить электроприборы.  **Уметь** выполнять последовательные действия по самоспасению при возникновении пожара в помещении.  **Знать способы** тушения одежды на человеке.  **Выработать линию поведения** по избеганию контакта с незнакомым человеком.  **Знать способы спасения** утопающих в разное время года и правила безопасности на воде.  **Уметь** оказывать доврачебную помощь при укусах собак, насекомых, при попадании насекомого в ухо, при повреждении и инфицировании глаз, при отравлениях. |

**Содержание курса**

**Самопознание через чувство и образ**

* Понятие об эмоциях и чувствах.
* Различия между эмоциями и чувствами.
* Формы переживания чувств.
* Эмоции и мотивы.
* Внешнее выражение эмоций.
* Виды эмоций.
* Эмоции в воспитании и обучении.
* Эмоциональная саморегуляция.

Практикумы: опросы, анкетирование, подготовка и проведение классных часов; оформление стенда «Осторожно – стресс!»; сбор и обработка информации по теме; создание презентаций; разрешение проблемных ситуаций, их обсуждение и нахождение других вариантов решений одной проблемы; разыгрывание сценок; разыгрывание представления в «Театре мимика и жеста»; игра «Я проснулся и с утра…(проигрывается ситуация «хочу» и «не хочу». Организация и проведение общешкольного Дня здоровья.

Темы работ:

* Исследовательские:
  + Определение стрессоустойчивости организма;
  + Анкетирование учащихся «Стресс и я», «Мои эмоции и чувства».
* Реферативные:
  + Стресс – проблема 21 века
  + Пути выхода из стресса
  + Жизнь без стресса
  + Улыбка продлевает жизнь
* Творческие:
  + Участие в организации и проведении общешкольного Дня Здоровья

**Школа здорового питания**

* Как происходит пищеварение.
* Питательные вещества. Их значение для роста и развития организма.
* Производство и хранение продуктов питания.
* Продукты питания и здоровье.
* Питание и индивидуальное здоровье.
* Питание и эмоциональное состояние.
* Эстетика питания.
* Забавные факты из истории продуктов питания.

Практикумы: анкетирование, исследования, подготовка и проведение общешкольного конкурса «Пир горой», оформление стенда «Есть, чтобы жить», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практическая работа «О чем расскажет упаковка»

Темы работ:

* Исследовательские:
  + Определение интенсивности обмена веществ в состоянии покоя и дозированной нагрузки
  + Определение энергозатрат
  + Соцопрос «Диета: «за» и «против»
  + Анализ самонаблюдения «Мой режим питания»
* Реферативные:
  + Блюда национальной кухни
  + Диета и здоровье
  + Режим питания моей семьи
  + Вкусовые и пищевые добавки
* Творческие:
  + Общешкольный конкурс «Пир горой»

**Ослепительная улыбка на всю жизнь**

* Общее представление о полости.
* Заболевания полости рта.
* Профилактика заболеваний полости рта.

Практикумы: анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, оформление стенда «Ослепительная улыбка!», создание презентаций, проведение акции «Здоровые зубы».

Темы работ:

* Исследовательские:
* Анкетирование учащихся школы «Мои зубы»
* Соцопрос «Как я оцениваю состояние своих зубов»
* Реферативные:
  + История зубной щётки
  + Как сохранить здоровье зубов?
* Творческие:
  + Создание сценария классного часа
  + Листовка «Береги зубы»

**Профилактика аддиктивного поведения**

**и случайных отравлений лекарственными препаратами**

* Лекарства и лекарственные растения.
* Табакизм.
* Алкоголизм.
* Внешние признаки человека в состоянии опьянения.
* Токсикомании.
* Наркомании.

Практикумы: анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов; подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок; оформление стенда «Я выбираю здоровье!»; создание презентаций; психологический тренинг «Учись сопротивляться давлению»; проведение акции «Листовка в подъезд».

Темы работ:

* Исследовательские:
  + Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки»
  + Соцопрос «Почему я начинал курить?»
* Реферативные:
  + История табакокурения
  + Влияние никотина (алкоголя, наркотиков) на организм
  + Как бросить курить?
* Творческие:
  + Создание сценария классного часа
  + Листовка «Брось курить!»

**Безопасность детей на дорогах**

* Правила дорожного движения.
* Ситуации – «ловушки».
* Модели безопасного поведения.
* Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице.

Практикумы: анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, оформление стенда «Безопасная дорога», создание презентаций, проведение акции «Обращение к водителям».

Приглашение для бесед работников ГБДД.

Темы работ:

* Исследовательские:
  + Анкетирование учащихся школы «Соблюдение ПДД»
  + Соцопрос «Я пешеход»
* Реферативные:
  + История правил дорожного движения
  + Дорожные знаки
* Творческие:
  + Создание сценария классного часа
  + Листовка «Безопасная дорога»

**Поведение в экстремальных ситуациях**

* Экстремальные ситуации.
* Модели поведения в экстремальных ситуациях.
* Возникновение пожара.
* Экстремальная ситуация на воде.
* Экстремальная ситуация, связанная со встречей с незнакомым опасным человеком.
* Травмы.
* Оказание доврачебной помощи при травмах.

Практикумы: анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, оформление стенда «Я выбираю жизнь», создание презентаций, проведение акции «Жизнь без экстрима».

Экскурсии в пожарную часть, в МЧС.

Темы работ:

* Исследовательские:
  + Анкетирование учащихся школы «Экстремальные ситуации»
  + Соцопрос «Смелость и безрассудство»
* Реферативные:
  + История МЧС
  + Модели поведения в экстремальных ситуациях.
  + Как избежать опасности
* Творческие:
  + Создание сценария классного часа
  + Листовка «Мы готовы!»

**Проектная деятельность**

Программа предусматривает организацию работы с обучающимися над проектами. Это позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования:

* интеграцию учебного содержания;
* развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
* формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций;
* формирование у обучающихся особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема проекта | Вид | Сроки реализации проекта | Результат |
| 1 класс | | | |
| «Обойдёмся без докторов. Вылечи себя сам» (коллективный) | Информационный | Сентябрь-октябрь | Выступление, карманный справочник способов борьбы с болезнями |
| «Правила поведения за столом» (коллективный) | Информационный | Ноябрь-декабрь | Ролевая игра |
| «Безопасная дорога» (коллективный) | Информационный | Январь-февраль | Выставка рисунков, кроссвордов, ребусов по ПДД. |
| «Быть здоровым здорово!» (коллективный) | Информационный | Март-май | Выпуск классной газеты «Всё о здоровье» |
| 2 класс | | | |
| «Играем на здоровье» (коллективный) | Информационный, исследовательский | Сентябрь-октябрь | Компьютерная презентация, буклеты с описанием игр, считалок |
| «Как нужно беречь зубы» (индивидуальный) | Информационный | Ноябрь-декабрь | Выставка рисунков, проведение классного часа |
| «Добрая дорога» (коллективный) | Информационный | Январь-февраль | Игра по станциям |
| «Дорога к здоровью: нам по пути» (коллективный) | Информационный, исследовательский | Март-май | Выпуск общешкольной газеты |
| 3 класс | | | |
| «…И глаза «скажут спасибо» (коллективный) | Информационный, исследовательский | Сентябрь-октябрь | Компьютерная презентация, буклет с упражнениями и играми для коррекции зрения |
| «Мирный класс – мирная школа» (коллективный) | Информационный, исследовательский | Ноябрь-декабрь | Выступление на общешкольной конференции |
| «За безопасность движения» (индивидуальный) | Информационный | Январь-февраль | Акция «Письмо водителю» |
| «Экстремальные ситуации. Модели поведения» (коллективный) | Информационный, исследовательский | Март-май | Выступление на классном часе. |
| 4 класс | | | |
| «Физкультура на каждом уроке» (коллективный) | Исследовательский | Сентябрь-октябрь | Компьютерная презентация, сборник физминуток для каждой параллели начальной школы |
| « О чём рассказывает упаковка» (коллективный) | Информационный, исследовательский | Ноябрь-декабрь | Оформление общешкольного стенда. |
| «Магия растений» (индивидуальный) | Информационный, исследовательский | Январь-февраль | Компьютерная презентация, оформление стенда «Доктора на грядке» |
| «Антиреклама табака и алкоголя» (совместно с родителями) | Информационный, исследовательский | Март-май | Участие в акции «Нет вредным привычкам!» |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Класс,  Количество часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Самопознание через чувство и образ | Я познаю себя  Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.  Человек в мире людей.  Обобщающий урок – праздник совместно с родителями. | 4  1  1 | 4  2  2 | 3  2  2 | 1  2  2  2 |
| 2. В школе здорового питания | Питание и эмоциональное состояние  Пищеварение. Как это происходит.  Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.  Питание и индивидуальное здоровье  Производство, хранение и распространение продуктов питания  Приготовление пищи | 1  1  2  2  2  2 | 1  1  1  1  2  2 | 1  1  1  2  1  2 | 1  1  1  2  2  2 |
| 3. Ослепительная улыбка на всю жизнь | Зачем человеку нужен рот и что в нём находится  Правила ухода за зубами  Как правильно чистить зубы  Здоровое питание – здоровые зубы  Как нужно беречь зубы  Здоровые зубы – здоровый организм  Строение зубов  Кариес  Прикус и его аномалии  Чистка зубов  Заболевания дёсен  Питание  Как фтор укрепляет зубы  Посещение стоматолога  Бережное отношение к зубам | 1  1  1  1  1  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  1  1  1  1  1  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  1  1  1  1  1 | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  1 |
| 4. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. | Лекарственные препараты  Табак  Алкоголизм  Наркотические и токсические вещества  Уроки «навыков жизни» | 1  1  1  1  - | 1  1  1  1  - | 1  1  1  1  - | -  -  -  -  4 |
| 5. Безопасность детей на дорогах | Что мешает видеть проезжую часть улицы  Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы  Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица.  Опасность на «островке безопасности».  Переход улицы  Пешеходный переход  «Ловушки» на углу перекрёстка  Я - пешеход | 3  2  1  2  -  -  -  - | -  -  -  -  2  1  1  1 | 1  -  -  1  1  -  1  1 | 1  1  1  1  2  -  1  1 |
| 6. Поведение в экстремальных ситуациях | Экстремальные ситуации. Модели поведения  Как звать на помощь в экстремальной ситуации  Как выйти из экстремальной ситуации  Поведение при пожаре  Поведение при встрече с незнакомым человеком  Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде  Травмы  Оказание первой медицинской помощи | -  -  -  -  -  -  -  - | 1  1  1  -  -  -  1  - | -  -  -  1  1  1  2  - | -  -  -  1  1  1  2  1 |
| Итого: |  | 33 | 34 | 34 | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Тема | Базовое содержание | | УУД |
| План | Факт |
| *Самопознание через чувство и образ (6 уроков****)*** | | | | | | |
|  |  | 1. | Я познаю себя. | | Получение знаний о различных частях тела и их функциях, ощущение своего тела через движения, словесное описание частей тела. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Моделирование * Структурирование знаний.  1. *Логические*  * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов * Доказательство * Выдвижение гипотез и их обоснование * Построение логической цепи рассуждений   **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества * Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) * Постановка вопросов * Разрешение конфликтов * Умение полно и точно выражать свои мысли   **Регулятивные**   * Планирование * Контроль * Оценка * Коррекция * Волевая саморегуляция   **Личностные**   * Смыслообразование * Самоопределение * Нравственно-этическая ориентация |
|  |  | 2. | Я познаю себя. | | Закрепление знаний о различных частях и схеме тела, ощущение выразительных возможностей языка жестов, позы, мимики. |
|  |  | 3. | Я познаю себя. | | Формирование обобщённого образа телесного «Я»; получение общего понятия о внутренних органах и их роли в жизни человека; выработка представления об организме как о едином целом; привитие навыков личной гигиены. |
|  |  | 4. | Я познаю себя. | | Расширение знания о возможностях рук, их выразительности; развитие мелкой моторики; формирование навыков ухода за руками. |
|  |  | 5. | Мы все похожие и разные. Я познаю других. Все люди разные и это замечательно. | | Понятие о том, что отличие от других не мешает общению; формирование позитивного отношения к людям со специфическими особенностями строения тела (инвалидам). |
|  |  | 6. | Человек в мире людей. | | Формирование навыков общения, взаимодействия и поддержки, понятие о том, что в дружном коллективе всё удаётся лучше. |
| *Школа здорового питания (10 уроков****)*** | | | | | | |
|  |  | 7. | Питание и эмоциональное состояние. | | Формирование способности анализа своих ощущений при непосредственном знакомстве с продуктом (навык анализа продукта по вкусу, цвету, запаху, тактильным ощущениям; формирование умения разделить предложенный набор продуктов на группы по обобщённому признаку (фрукты, овощи, растительного и животного происхождения, напитки, сырые и готовые к употреблению); показ различия вкусовых предпочтений у людей; привитие навыков личной гигиены. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*  * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме   **Личностные**   * Смыслообразование * Самоопределение   **Регулятивные**   * Целеполагание * Планирование * Коррекция * Оценка * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование * Постановка вопросов * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | 8. | Пищеварение: как это происходит. | | Формирование представления о пищеварительной системе и её значении. |
|  |  | 9. | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. | | Формирование общего представления о питательных веществах и продуктах, содержащих их в максимальных количествах. |
|  |  | 10. | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. | | Закрепление знаний о питательных веществах и их значении для организма на примере русской национальной кухни. |
|  |  | 11. | Питание и индивидуальное здоровье. | | Формирование навыка соблюдения режима дня, режима питания; умения определить основные симптомы насыщения. |
|  |  | 12. | Питание и индивидуальное здоровье. | | Формирование навыка соблюдения режима питания. |
|  |  | 13. | Производство, хранение и распространение продуктов питания. | | Формирование понятия пути прохождения продуктов: выработки, складирования, продажи. |
|  |  | 14. | Производство, хранение и распространение продуктов питания. | | Формирование навыка хранения продуктов в домашних условиях. |
|  |  | 15-16. | Приготовление пищи. Обобщение по разделу «Школа здорового питания». | | Формирование навыков гигиены и актуализация правил безопасности в процессе обработки и приготовления пищи; знакомство с правилами поведения за столом; обобщение по разделу «Школа здорового питания», подведение итогов. |
| *Ослепительная улыбка на всю жизнь (5 уроков)* | | | | | | |
|  |  | 17 | Зачем человеку нужен рот и что в нём находится. | | Знакомство со строением полости рта, строением зубов и их функциями. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний * Осознанное построение устного речевого высказывания  1. *Логические*  * Анализ объектов * Сравнение объектов * Установление причинно-следственных связей * Доказательство * Выдвижение гипотез и их обоснование   **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества * Постановка вопросов * Управление поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка) * Умение полно и точно выражать свои мысли   **Личностные**   * Самоопределение * Смыслообразование |
|  |  | 18 | Правила ухода за зубами. | | Формирование понятия о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами; знакомство с основными правилами гигиены полости рта. |
|  |  | 19 | Как правильно чистить зубы. | | Формирование навыка правильных движений зубной щёткой; знакомство с правилами хранения зубной щётки. |
|  |  | 20 | Здоровое питание - здоровые зубы. | | Формирование представления о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма. |
|  |  | 21 | Как нужно беречь зубы. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь». | | Знакомство с правилами безопасности и повторение основных правил гигиены полости рта. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь», подведение итогов. |
| *Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами*  *(4 урока)* | | | | | |
|  |  | 22. | Лекарственные препараты. | | Представление о лекарствах, их хранении, случаях их приёма. |
|  |  | 23. | Табак. Пассивное курение. | | Формирование представления о вреде курения, знакомство со знаками «Место для курения», «Не курить!». | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний * Моделирование * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  1. *Логические*  * Анализ объектов * Выдвижение гипотез и их обоснование   **Личностные**   * Смыслообразование * Нравственно-этическая ориентация   **Регулятивные**   * Контроль * Планирование * Коррекция * Оценка * Саморегуляция |
|  |  | 24. | Алкоголизм. Как ты относишься к человеку, который постоянно употребляет алкоголь? | | Формирование представления об алкоголизме, как болезни; стремления быть непохожим на таких людей. |
|  |  | 25. | Наркотические и токсические вещества. Как ты относишься к человеку, который постоянно употребляет наркотики? Обобщение по разделу«Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами». | | Формирование представления о нарокмании, как болезни; стремления быть непохожим на таких людей. Обобщение по разделу«Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами», подведение итогов. |
| *Безопасность детей на дорогах (8 уроков)* | | | | | | |
|  |  | 26. | Что мешает видеть проезжую часть улицы? Экскурсия по улицам города (учимся слушать и наблюдать) | | Формирование представления о сложности движения на перекрёстках, о внимании на углу перекрёстка; обучение прогнозировать развитие ситуации на перекрёстке; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых; формирование навыка не только смотреть, но и слушать; формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых; критически относиться к неправильным действиям пешеходов и не повторять их. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Моделирование * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  1. *Логические*  * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов * Выдвижение гипотез и их обоснование * Установление причинно-следственных связей * Построение логической цепи рассуждений   **Регулятивные**   * Целеполагание * Планирование * Коррекция * Оценка   **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества * Постановка вопросов * Управление поведением партнера (коррекция, оценка) * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | 27. | Неподвижные транспортные и нетранспортные средства. | | Обучение воспринимать различные транспортные и нетранспортные средства на дороге как помехи обзору, предметы, скрывающие опасность; прогнозировать развитие ситуации на дороге при их наличии; обучение ориентироваться в звуках улицы; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых. |
|  |  | 28. | Временно остановившиеся подвижные транспортные средства. | | Обучение воспринимать различные остановившиеся подвижные транспортные средства на дороге как помехи обзору, предметы, скрывающие опасность, прогнозировать развитие ситуации на дороге при наличии остановившихся и подвижных транспортных средств на дороге; обучение ориентироваться в звуках улицы; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых; продолжение знакомства с дорожными знаками. |
|  |  | 29. | Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы? | | Обучение понимать опасность «ловушек» отвлечения внимания; формирование навыков концентрации внимания; обучение прогнозировать развитие ситуации на дорогах; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых. |
|  |  | 30. | Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы? | | Закрепление пройденного по теме материала. |
|  |  | 31. | Загадки «пустынной улицы». Двор -тоже улица. | | Формирование навыков предвидения опасности на пустынной улице, во дворе; формирование навыков концентрации внимания; обучение прогнозировать развитие ситуации на пустынной улице, во дворе; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых. |
|  |  | 32. | Опасность на «островке безопасности». | | Обучение наблюдать, стоя на «островке безопасности», за ситуацией на дороге не только впереди, слева и справа, но и за спиной; обучение прогнозировать развитие ситуации на «островке безопасности»; формирование специальных транспортных привычек и умения переключаться на них с бытовых. |
|  |  | 33. | Обобщение по разделу«Безопасность детей на дорогах». | | Обобщение по разделу«Безопасность детей на дорогах», подведение итогов. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | |  | Тема | Базовое содержание | УУД |
| План | Факт |
| *Самопознание через чувство и образ (8 уроков****)*** | | | | | |
|  |  | 1. | Я познаю себя. | Расширение информации о возможностях органов чувств, развитие способности по восприятию слуховых, зрительных и других ощущений. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания * Моделирование  1. *Логические*  * Анализ объектов   **Регулятивные**   * Целеполагание * Контроль * Коррекция * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества * Разрешение конфликтов * Умение точно и полно выражать свои мысли |
|  |  | 2. | Я познаю себя. | Обобщение знаний о значении звуков в нашей жизни, об их влиянии на организм, формирование навыка использования музыки для релаксации и для поднятия тонуса, развитие воображения. |
|  |  | 3. | Я познаю себя. | Расширение и обобщение знания о значении зрения в жизни человека, формирование навыков личной гигиены, развитие воображения и зрительной памяти. |
|  |  | 4. | Я познаю себя. | Расширение знания об обонянии и его значении, формирование навыков личной гигиены, развитие воображения. |
|  |  | 5. | Мы все похожие и разные. Я познаю других. | Обучение внимательно относиться к людям с нарушениями органов чувств, формирование навыков личной гигиены и закаливания с целью профилактики заболевания органов чувств. |
|  |  | 6. | Мы все похожие и разные. Я познаю других. | Расширение знания об уникальных творческих способностях каждого человека. |  |
|  |  | 7. | Человек в мире людей. | Формирование навыков общения, усвоение социальных норм поведения, понятие того, что внешний вид отражает внутреннее «Я», привитие навыков опрятности. |
|  |  | 8. | Человек в мире людей. Обобщение по разделу «Самопознание через чувство и образ». | Формирование позиции понимания и принятия уникальности других людей, обучение видеть за внешними проявлениями внутренние качества человека. Обобщение по разделу «Самопознание через чувство и образ», подведение итогов. |
| *Школа здорового питания (8 уроков****)*** | | | | | |
|  |  | 9. | Питание и эмоциональное состояние. | Развитие навыка использования сенсорных ощущений в выборе пищи, обучение «слушать советы своего организма» (определять нежелательные по своим потребительским качествам), развитие сенсорных ощущений (запах, вкус, тактильные). | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*  * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме   **Личностные**   * Смыслообразование * Самоопределение   **Регулятивные**   * Целеполагание * Планирование * Коррекция * Оценка * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование * Постановка вопросов * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | 10. | Пищеварение: как это происходит. | Расширение представления о пищеварительной системе и её значении, обучение правильно пережёвывать и глотать пищу, выработка привычки поддерживать чистоту ротовой полости. |
|  |  | 11. | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. | Закрепление знаний о питательных веществах, формирование позитивного отношения к правильному, рациональному питанию, знакомство с современными предпочтениями в еде в странах Западной Европы. |  |
|  |  | 12. | Питание и индивидуальное здоровье. | Развитие умения определять нежелательные и полезные для сердца продукты. |
|  |  | 13. | Производство, хранение и распространение продуктов питания. | Формирование навыка выбора продуктов на основе информации на упаковке. |
|  |  | 14. | Производство, хранение и распространение продуктов питания. | Развитие умения отказаться от покупки сомнительного продукта. |
|  |  | 15. | Приготовление пищи. | Развитие способности выбрать оптимальную пищу, развитие навыка правильного поведения за столом и безопасного поведения на кухне, формирование социального опыта. |
|  |  | 16. | Приготовление пищи. Обобщение по разделу «Школа здорового питания». | Обобщение по разделу «Школа здорового питания», подведение итогов. |
| *Ослепительная улыбка на всю жизнь (5 уроков)* | | | | | |
|  |  | 1. | Здоровые зубы – здоровый организм. | Повторение правил гигиены полости рта. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний  1. *Логические*  * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов   **Коммуникативные**   * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | 18. | Строение зубов. | Формирование понятия о строении зубов, наличии у человека временных и постоянных зубов и их естественной смене. |
|  |  |  | Кариес | Формирование представления о развитии кариеса, о заболевании. |
|  |  | 20. | Прикус и его аномалии. | Знакомство с различными видами прикуса в разных возрастных периодах, о возможном негативном влиянии вредных привычек на прикус. |
|  |  | 21. | Чистка зубов. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь». | Формирование навыка чистки зубов. Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь», подведение итогов. |
| *Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (4 урока)* | | | | | |
|  |  | 22. | Лекарственные препараты. Мир растений. Польза растений и таящиеся опасности. | Представление о лекарственных и ядовитых растениях, правилах безопасности при контакте с незнакомыми растениями, их плодами. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания   + 1. *Логические* * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов   **Коммуникативные**   * Планирование * Постановка вопросов * Управление поведением партнера (коррекция, оценка) * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | 23. | Табак. Как ты относишься к курящему человеку. | Формирование представления, что курение – это болезнь, сочувствия и жалости к курящим, стремления не быть на них похожими. |
|  |  | 24. | Алкоголизм. Рядом – опасный человек. | Обучение избегать опасные ситуации, связанные с возможной агрессивностью других людей, узнавать потенциально опасного человека по внешним признакам, разбор вариантов поведения в опасной ситуации. |
|  |  | 25. | Наркотические и токсические вещества. Рядом – опасный человек. Обобщение по разделу«Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами». | Формирование представления о потенциально опасных ситуациях, способах избегания опасных ситуаций, способах привлечения помощи. Обобщение по разделу«Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами», подведение итогов. |
| *Безопасность детей на дорогах (5 уроков)* | | | | | |
|  |  | 26. | Переход улицы. Правила перехода узких улиц. | Повторение и закрепление поведения в общественном транспорте, знакомство с правилами поведения в транспорте в случае аварии и возникновения пожара. Формирование навыка обходить стоящий общественный транспорт на разных типах улицы. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  1. *Логические*  * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов * Установление причинно-следственных связей. * Доказательство * Выдвижение гипотез и их обоснование   **Личностные**   * Смыслообразование * Нравственно-этическая ориентация   **Регулятивные**   * Контроль * Планирование * Коррекция * Оценка * Саморегуляция |
|  |  | 27. | Правила перехода широких улиц. | Формирование умения обходить общественный транспорт при переходе широких улиц. |
|  |  | 28. | Пешеходный переход. Мой друг светофор. | Знакомство с ситуациями, которые могут возникнуть при переходе улицы по переходам разных типов, закрепление знаний о сигналах светофора. Формирование навыка перехода улицы только в разрешённых местах, навыка контроля за ситуацией на дороге независимо от сигнала светофора. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых. |
|  |  | 29. | «Ловушки» на углу перекрёстка. | Представление о сложности движения на перекрёстках, обучение быть внимательными на углу перекрёстка, прогнозировать развитие ситуации на перекрёстке. Формирование специальных транспортных привычек и умения переключиться на них с бытовых. |  |
|  |  | 30. | Я – пешеход. Обобщение по разделу «Безопасность детей на дорогах». | Обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по изученным темам. |
| *Поведение в экстремальных ситуациях (4 урока)* | | | | | |
|  |  | 31. | Экстремальные ситуации. Модели поведения. | Формирование представления об экстремальной ситуации и возможностях её возникновения. Выбор, систематизация и определение моделей поведения в экстремальной ситуации. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания * Моделирование  1. *Логические*  * Анализ объектов   **Регулятивные**   * Целеполагание * Контроль * Коррекция * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества * Разрешение конфликтов * Умение точно и полно выражать свои мысли |
|  |  | 32. | Как звать на помощь в экстремальной ситуации? | Формирование умения обращаться за помощью, вызывать экстренные службы по телефону. |
|  |  | 33. | Как выйти из экстремальной ситуации? | Закрепление моделей поведения в экстремальных ситуациях, формирование умения выходить из неё. |
|  |  | 34. | Травмы – ожоги, ошпаривания, ожоги ротовой полости и горла, электроожоги. Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных сит». | Знакомство с травмами, обучение оказывать доврачебную помощь. Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях», подведение итогов. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | |  | Тема | Базовое содержание | УУД |
|  | |  |
| *Самопознание через чувство и образ (8 уроков****)*** | | | | | | |
|  |  | | 1. | Я познаю себя. | Выработка позитивного самоотношения и самовосприятия, осознание эмоций. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*  * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме   **Личностные**   * Смыслообразование * Самоопределение   **Регулятивные**   * Целеполагание * Планирование * Коррекция * Оценка * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование * Постановка вопросов * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | | 2. | Я познаю себя. | Закрепление знаний об эмоциональном ряде, развитие способности выражать свои эмоции при помощи слов, мимики, жеста, позы. |
|  |  | | 3. | Я познаю себя. | Закрепление знаний об эмоциональном ряде, значение отрицательных эмоций в жизни человека, обучение «отыгрывать» нежелательные эмоции и снимать их отрицательное воздействие на организм, развитие воображения. |
|  |  | | 4. | Мы все похожие и разные. Я познаю других. «Семейный альбом». | Наглядный и образный показ, что «все мы похожи уже тем, что мы любим и нас любят». |
|  |  | | 5. | «Семейный альбом». | Доказательство разницы вкусов людей, что не является причиной их разъединения. |
|  |  | | 6. | Человек в мире людей. | Развитие способности эмоционального сопереживания, формирование навыка искренне радоваться успехам других и сочувствовать их неприятностям. |  |
|  |  | | 7. | Человек в мире людей. | Развитие способности эмоционального сопереживания, совершенствование пластики межличностного общения в игре. |
|  |  | | 8. | Обобщение по разделу «Самопознание через чувство и образ». | Обобщение по разделу «Самопознание через чувство и образ», подведение итогов. |
| *Школа здорового питания (9 уроков)* | | | | | | |
|  |  | | 9. | Питание и эмоциональное состояние. | Развитие навыка разнообразного питания, осознание влияния пищевых продуктов на эмоциональное состояние, осознание ощущений, вызываемых чувством голода и сытости. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*  * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме   **Личностные**   * Смыслообразование * Самоопределение   **Регулятивные**   * Целеполагание * Планирование * Коррекция * Оценка * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование * Постановка вопросов * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | | 10. | Пищеварение: как это происходит? | Расширение представления о строении и значении пищеварительной системы для здоровья человека, формирование навыка регулярности и «умеренности» питания. |
|  |  | | 11. | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. | Закрепление знаний об основных питательных веществах и их значении для здоровья человека, формирование собственной позиции в выборе норм питания. |  |
|  |  | | 12. | Питание и индивидуальное здоровье. | Формирование навыка разнообразного питания. |
|  |  | | 13. | Питание и индивидуальное здоровье. | Понятие о пищевой аллергии, обучение узнавать и ограничивать в питании нежелательные при аллергиях продукты. |
|  |  | | 14. | Производство, хранение и распространение продуктов питания. | Углубление знаний об упаковке и информации, которую она несёт, развитие умения составлять меню и делать покупки. |
|  |  | | 15. | Приготовление пищи. | Развитие навыка разнообразного питания, закрепление и расширение представлений о правилах поведения за столом, актуализация правил гигиены и техники безопасности в процессе приготовления пищи, формирование социального опыта. |
|  |  | | 16. | Приготовление пищи. |
|  |  | | 17. | Обобщение по разделу «Школа здорового питания». | Обобщение по разделу «Школа здорового питания», подведение итогов. |  |
| *Ослепительная улыбка на всю жизнь (6 уроков)* | | | | | | |
|  |  | | 18. | Заболевания дёсен. | Формирование представления о строении пародонта и необходимости ухода за дёснами. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний  1. *Логические*  * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов   **Коммуникативные**   * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | | 19. | Питание. | Формирование представления о кариесогенной диете и поведении, позволяющем уменьшить вредное действие углеводов на зубы. |
|  |  | | 20. | Как фтор укрепляет зубы? | Формирование представления о роли фтора в профилактике кариеса. |
|  |  | | 21. | Посещение стоматолога. | Формирование понимания необходимости регулярных посещений стоматолога. |
|  |  | | 22. | Основные правила гигиены. | Закрепление знания об основных правилах гигиены полости рта. |
|  |  | | 23. | Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь». | Обобщение по разделу «Ослепительная улыбка на всю жизнь», подведение итогов. |  |
| *Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами (5 уроков)* | | | | | | |
|  |  | | 24. | Лекарственные препараты. Воздействие различных доз лекарственных препаратов на организм человека. | Формирование представления о том, что завышенные дозы лекарственных препаратов могут оказаться опасными для здоровья человека, выработка отрицательного отношения к попытке самостоятельно принять лекарство. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания   + 1. *Логические* * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов   **Регулятивные**   * Планирование * Коррекция * Оценка качества и уровня усвоения * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование * Постановка вопросов * Управление поведением партнера (коррекция, оценка) * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  |  | | 25. | Табак. Воздействие табака на организм человека. | Формирование представления о вредном воздействии табачного дыма на организм человека, выработка отрицательного отношения к попытке попробовать покурить, демонстрация того, как табачный дым воздействует на организм человека, обсуждение последствий влияния табачного дыма на организм человека. |
|  |  | | 26. | Алкоголизм. Воздействие алкоголя на организм человека (на примере водки). | Формирование представления о вредном воздействии алкоголя на организм человека, выработка отрицательного отношения к попытке попробовать алкоголь. |
|  |  | | 27. | Наркотические и токсические вещества, Долог ли путь к зависимости? Успеет ли человек оглянуться? | Формирование представления о том, что восприимчивость к наркотическим веществам – индивидуальное свойство человека, выработка отрицательного отношения к попытке попробовать наркотики. |
|  |  | | 28. | Обобщение по разделу«Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами». | Обобщение по разделу«Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами», подведение итогов. |
|  |  | | 29. | Поведение при пожаре. | Закрепление моделей поведения в экстремальных ситуациях, знакомство с «треугольником» огня, формирование последовательных действий при возникновении пожара. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания * Моделирование  1. *Логические*  * Анализ объектов * Синтез объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов   **Коммуникативные**   * Постановка вопросов * Разрешение конфликтов * Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) * Умение полно и точно выражать свои мысли   **Регулятивные**   * Планирование * Коррекция * Оценка качества и уровня усвоения * Волевая саморегуляция   **Личностные**   * Самоопределение * Нравственно-этическая ориентация * Смыслобразование |
|  |  | | 30. | Поведение при встрече с незнакомым человеком. | Формирование навыка действий при встрече с незнакомым человеком. |
|  |  | | 31. | Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде. | Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на воде в тёплое время года. |
|  |  | | 32. | Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде. | Формирование навыка действий при возникновении экстремальной ситуации на льду. |
|  |  | | 33. | Травмы. | Формирование представления о бытовых травмах, причинах их возникновения, модели поведения в разных ситуациях (порезы, синяки, занозы, булавки, отравления и другие случаи). |
|  |  | | 34. | Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях». | Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях», подведение итогов. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | |  | | Тема урока | Базовое содержание | УУД |
|  |  | | |
| *Самопознание через чувство и образ (7 уроков).* | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | Я познаю себя. | Понятие о внешних проявлениях внутренней культуры, о способах создания своего положительного образа (имиджа). | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Моделирование * Структурирование знаний. * Смысловое чтение  1. *Логические*  * Анализ объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов * Доказательство * Выдвижение гипотез и их обоснование * Построение логической цепи рассуждений   **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества * Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) * Постановка вопросов * Разрешение конфликтов * Умение полно и точно выражать свои мысли   **Регулятивные**   * Планирование * Контроль * Оценка * Коррекция * Волевая саморегуляция   **Личностные**   * Смыслообразование * Самоопределение * Нравственно-этическая ориентация |
|  | |  | |  | | Мы все похожие и разные. Я познаю других. | Закрепление и обобщение навыков восприятия другого. Формирование навыков общения на позитивной эмоциональной основе. Привитие сочувствия к детям-инвалидам, способствование правильному выбору форм общения с ними. |
|  | |  | |  | | Мы все похожие и разные. Я познаю других. | Формирование адекватной реакции на чужие эмоции. Формирование навыков этики поведения. |
|  | |  | |  | | Человек в мире людей. | Обучение критически относиться к своим словам и поступкам, помнить, что они по-разному влияют на состояние близких людей. Воспитание культуры общения. |
|  | |  | |  | | Человек в мире людей. |
|  | | |  | | 6. | Обобщение по разделу «Самопознание через чувство и образ». | Подведение итогов пройденного раздела. |  |
|  | | |  | | 7. | Открытый урок-праздник. |
| *Школа здорового питания (11 уроков).* | | | | | | | | |
|  | | |  | | 8. | Питание и эмоциональное состояние | Осознание влияний привычек, предыдущего опыта на выбор продуктов питания. Показ разнообразия продуктов питания. Развитие умения перенести знания, полученные на уроке, в повседневную жизнь. | **Познавательные**   1. *Общеучебные:*  * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме   **Личностные**   * Смыслообразование * Самоопределение   **Регулятивные**   * Целеполагание * Планирование * Коррекция * Оценка * Волевая саморегуляция   **Коммуникативные**   * Планирование * Постановка вопросов * Умение полно и точно выражать свои мысли |
|  | | |  | | 9. | Пищеварение: как это происходит? | Обобщение знаний о строении и значении пищеварительной системы для правильного развития организма. Закрепление навыков правильного питания. |
|  | | |  | | 10. | Пищеварение: как это происходит? |
|  | | |  | | 11. | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. | Обобщение знаний об основных питательных веществах и их роли в обеспечении жизнедеятельности организма. Показ возможности взаимозаменяемости продуктов. Развитие умения организовать полноценное разнообразное питание. |  |
|  | | |  | | 12. | Питательные вещества и их значение для роста и развития организма. |
|  | | |  | | 13. | Питание и индивидуальное здоровье. | Закрепление навыков осознанного соблюдения правил здорового питания. |
|  | | |  | | 14. | Питание и индивидуальное здоровье. | Обучение распознавать симптомы отравления, организации помощи при пищевом отравлении. |
|  | | |  | | 15. | Производство, хранение и распространение продуктов. | Формирование навыков выбора, хранения и потребления продуктов в соответствии с данными на упаковке. |
|  | | |  | | 16. | Производство, хранение и распространение продуктов. | Формирование умения делать покупки, исходя из необходимости разнообразного питания и финансовых возможностей. |
|  | | |  | | 17. | Приготовление пищи. | Закрепление и обобщение вопросов эстетики питания, правил гигиены и техники безопасности при приготовлении пищи. Закрепление понятия разнообразного питания. |  |
|  | | |  | | 18. | Обобщение по разделу «Школа здорового питания». | Подведение итогов пройденного раздела. |
| *Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами*  *( тренинг по основам коммуникации и формирование навыков правильного общения) (8 уроков).* | | | | | | | | |
|  | | |  | | 19. | Первое знакомство и завязывание дружеских отношений. | Обучение завязывать дружеские отношения. | **Познавательные**  1. *Общеучебные*   * Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания   *2. Логические*   * Анализ объектов * Синтез объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов   **Коммуникативные**   * Планирование учебного сотрудничества * Постановка вопросов * Разрешение конфликтов * Управление поведением партнера (коррекция, оценка) * Умение полно и точно выражать свои мысли   **Регулятивные**   * Планирование * Коррекция * Оценка * Волевая саморегуляция |
|  | | |  | | 20. | Первое знакомство и завязывание дружеских отношений. |
|  | | |  | | 21. | Формирование навыков правильного общения. | Привитие навыков правильного общения-умения слушать, преодолевать недопонимание, убеждать. |
|  | | |  | | 22. | Формирование навыков правильного общения. |
|  | | |  | | 23. | Формирование навыков личного мнения и умения отказывать. | Обучение отстаивать своё собственное мнение и противостоять давлению кого бы то ни было. |  |
|  | | |  | | 24. | Формирование практического умения отказывать. | Обучение отказываться от предложенной сигареты, алкоголя, наркотиков, токсичных веществ. |
|  | | |  | | 25. | Формирование практического умения отказывать. |
|  | | |  | | 26. | Обобщение по разделу «Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами». | Подведение итогов пройденного раздела. |
| *Поведение в экстремальных ситуациях (8 уроков).* | | | | | | | | |
|  | | |  | | 27. | Поведение при пожаре. | Закрепление навыков действий на основе моделей поведения на примере возникновения пожара. | **Познавательные**   1. *Общеучебные*  * Структурирование знаний * Осознанное и произвольное построение устного речевого высказывания * Моделирование  1. *Логические*  * Анализ объектов * Синтез объектов * Сравнение объектов * Классификация объектов   **Коммуникативные**   * Постановка вопросов * Разрешение конфликтов * Управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка) * Умение полно и точно выражать свои мысли * **Регулятивные** * Планирование * Коррекция * Оценка качества и уровня усвоения * Волевая саморегуляция   **Личностные**   * Самоопределение * Нравственно-этическая ориентация * Смыслобразование |
|  | | |  | | 28. | Поведение при пожаре. |
|  | | |  | | 29. | Поведение при встрече с незнакомым человеком. | Закрепление навыков действий на основе моделей поведения на примере встречи с незнакомым человеком. |  |
|  | | |  | | 30. | Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде. | Закрепление навыков действий на основе моделей поведения при экстремальной ситуации на воде в разное время года. |
|  | | |  | | 31. | Травмы. | Детские травмы. Формирование навыков поведения при травмах. |
|  | | |  | | 32. | Травмы. |
|  | | |  | | 33. | Оказание доврачебной помощи. | Практическая отработка навыков по оказанию доврачебной помощи. |
|  | | |  | | 34. | Обобщение по разделу «Поведение в экстремальных ситуациях». | Подведение итогов пройденного раздела. |

**Мониторинг образовательных результатов**

**Критерии оценки**

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу,  умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля**

1 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Форма контроля |
| Самопознание через чувство и образ | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление стенда «Умей управлять своим настроением» |
| В школе здорового питания | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда «Есть – чтобы жить», проведение конкурса «Пир – горой» |
| Ослепительная улыбка на всю жизнь | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление стенда «Здоровые зубы», конкурс фотографий «Ослепительная улыбка», сценарии классных часов, общешкольный День Здоровья. |
| Безопасность детей на дорогах | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление стенда «Знай и соблюдай ПДД», конкурс фотографий «Я и дорога», сценарии классных часов. |

2 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Самопознание через чувство и образ | Беседа. Тестирование. Презентация работ творческих групп, результаты практических и исследовательских работ. Оформление стенда «Эмоции-строители». Проведение фотоконкурса «Улыбнись миру!». |
| В школе здорового питания | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда «Здоровое питание», проведение классных часов. |
| Ослепительная улыбка на всю жизнь | Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Подготовка и проведение игры «Всё для здоровья зубов». |
| Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. | Беседа, результаты опроса, презентация работ творческих групп по выбранным темам, конференция «Нет вредным привычкам!», проведение конкурса рисунков, листовок, плакатов по теме «Я выбираю здоровье!», подборка сценариев классных часов. Создание листовки «Брось курить!» Проведение акции «Листовка в подъезд». |
| Безопасность детей на дорогах | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление стенда «Безопасная дорога», конкурс рисунков, сценарии классных часов, игра «Юный пешеход» |
| Поведение в экстремальных ситуациях | Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Уголок безопасности». Подготовка и проведение игры «До приезда скорой помощи». |

3 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Самопознание через чувство и образ | Беседа. Тестирование. Презентация работ творческих групп, результаты практических и исследовательских работ. Оформление стенда «Город, в котором мы живем». Проведение фотоконкурса «Боль природы». Участие в конференции. Статья в газету. |
| В школе здорового питания | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда, проведение классных часов. |
| Ослепительная улыбка на всю жизнь | Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Улыбнись!». |
| Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. | Беседа, результаты опросов, анкетирования. Подготовка и проведение классных часов, оформление стендов «Осторожно – стресс!», «Если тебе тяжело», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций. |
| Безопасность детей на дорогах | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление стенда «Дорога таит опасность», сценарии классных часов. |
| Поведение в экстремальных ситуациях | Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Поведение в экстремальной ситуации». Подготовка и проведение игры «Соблюдай правила безопасного поведения». |

4 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Самопознание через чувство и образ | Беседа. Тестирование. Презентация работ творческих групп, результаты практических и исследовательских работ. Оформление стенда «Сохрани душевное здоровье». Проведение фотоконкурса «Добрые эмоции и чувства». |
| В школе здорового питания | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Оформление стенда «Любимые рецепты нашей семьи», проведение классных часов. |
| Ослепительная улыбка на всю жизнь | Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Оформление стенда «Здоровье зубов без стоматолога». |
| Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами. | Беседа, результаты опросов, анкетирования. Подготовка и проведение классных часов, оформление стендов «Остановись, подумай, выбери!», «Ради жизни», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций. |
| Безопасность детей на дорогах | Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования. Подборка классных часов по теме, оформление стенда «Знаем и соблюдаем ПДД», сценарии классных часов, конкурс «Знатоки ПДД». |
| Поведение в экстремальных ситуациях | Беседа, результаты анкетирования, опросов и практических работ. Участие в конференции «Модели поведения в ЧС», оформление стенда «Уголок безопасности». Подготовка и проведение игры «Юные спасатели». |

**Формы подведения итогов реализации программы.**

* Итоговые выставки творческих работ.
* Участие в школьных и районных конкурсах исследовательских работ.
* Организация и участие в общешкольных мероприятиях.
* Папка подборок сценариев классных часов по темам курса.
* Презентация итогов работы над проектами.

**Итоговый тест**

**1 класс**

*1. В чём проявляется любовь к близкому другу (подруге)?*

А) забота,

Б) словесные уверения в любви,

В) подсказка на уроке.

*2. К средствам личной гигиены относятся:*

А) украшения,

Б) домашние тапочки,

В) расчёска.

*3. Для чего человек питается?*  
А) для получения воды и витаминов,  
Б) для получения питательных веществ,  
В) для получения кислорода.

*4. Что происходит с пищей в желудке?*  
А) пережевывание пищи,  
Б) переваривание,  
В) перемешивание с желудочным соком.

*5. Укажи продукты растительного происхождения.*

А) мясо,

Б) картофель,

В) молоко.

*6.Что нужно сделать в первую очередь перед употреблением в пищу овощей и фруктов?*

А) сварить,

Б) очистить,

В) вымыть.

*7. Что надо сделать, если перед тобой продукт, на упаковке которого нельзя прочесть название?*

А) купить,

Б) спросить совета у взрослого,

В) не надо покупать этот продукт.

*8. Для чего нужны зубы?*

А) для определения вкуса еды,

Б) для пережёвывания пищи,

В) для красоты.

*9. Когда нужно использовать зубную пасту?*

А) только после еды,

Б) утром и вечером при чистке зубов,

В) когда хочется.

*10. В каком месте следует хранить лекарства?*

А) на тумбочке у постели,

Б) в буфете,

В) в аптечке.

*11. Какой орган подвергается наибольшему воздействию табака?*

А) желудок,

Б) сердце,

В) легкие.

*12. Что может помешать, когда необходимо осмотреться, при переходе улицы по пешеходному переходу?*

А) светофор,

Б) плохая погода (туман),

В) движущийся транспорт.

*13. При переходе улицы обязательно сначала надо посмотреть:*

А) налево,

Б) направо,

В) назад.

*14. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города?*

А) с 10 лет,

Б) с 14 лет,

В) с 18 лет.

**2 класс**

*1. Что можно узнать о человеке по внешнему виду до знакомства с ним, наблюдая за ним со стороны?*

А) добрый или злой,

Б) глупый или умный,

В) опрятный или неряшливый.

*2. Каким поступком можно огорчить?*

А) помог бабушке,

Б) обидел друга,

В) купил новую игрушку.

*3. Что происходит с пищей в желудке?*

А) пережёвывание пищи,

Б) переваривание,

В) перемешивание с желудочным соком.

*4. Укажи продукты животного происхождения.*

А) гречка,

Б) картофель,

В) молоко.

*5. В каком месте следует хранить молочные продукты?*

А) в холодильнике,

Б) в буфете,

В) на подоконнике.

*6. Где чаще всего накапливаются остатки пищи?*

А) на губах,

Б) на языке,

В) между зубами.

*7. К средствам гигиены полости рта относятся*:

А) мыло,

Б) зубная паста,

В) расчёска.

*8. Как нужно принимать лекарства?*

А) по рекомендации врача,

Б) по совету знакомых,

В) по собственному желанию.

*9. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы при появлении автомобиля?*

А) бежать вперёд,

Б) бежать назад,

В) стоять на середине.

*10. Как выглядят предупреждающие знаки?*

А) круглой формы голубого цвета,

Б) треугольной формы белого цвета с красной каймой,

В) круглой формы белого или голубого цвета с красной каймой.

*11. Что нужно сделать в первую очередь, если, подойдя к лифту, вы встретились с незнакомым человеком?*

А) вызвать милицию,

Б) позвать на помощь,

В) в лифт не заходить и выйти из подъезда.

*12. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?*

А) убежать,

Б) закричать,

В) вызвать пожарных.

*13. Как надо вести себя, отказывая в настойчивой просьбе незнакомцу?*

А) агрессивно,

Б) доброжелательно,

В) уверенно.

*14. Что нужно сделать в первую очередь при встрече с незнакомым человеком на улице, если он предлагает совместную прогулку?*

А) вызвать милицию,

Б) постараться убежать от незнакомца,

В) позвать на помощь.

**3 класс**

*1. Что можно узнать о человеке по его высказываниям до знакомства с ним, наблюдая за ним со стороны?*

А) добрый или злой,

Б) глупый или умный,

В) опрятный или неряшливый.

*2. Какие вещества необходимы человеку для правильного развития организма?*

А) овощи и фрукты,

Б) мясные и рыбные продукты,

В) белки, жиры, углеводы и витамины.

*3. Что происходит с пищей в кишечнике?*

А) пережёвывание пищи,

Б) переваривание,

В) перемешивание с желудочным соком.

*4. Где надо хранить продукт питания, если на упаковке указана температура хранения?*

А) в том месте, где температура не превышает указанную на упаковке,

Б) в холодильнике,

В) в кухонном шкафу.

*5. Зачем нужна слюна?*

А) смачивает пищу во рту,

Б) помогает пережёвывать пищу,

В) для приятного ощущения.

*6. Что надо сделать, если перед тобой продукт, на упаковке которого нельзя прочесть дату его изготовления?*

А) купить,

Б) спросить совета у взрослого,

В) не надо покупать этот продукт.

*7. Когда нужно применять жевательную резинку?*

А) только после еды,

Б) всегда,

В) когда хочется.

*8. Как выглядят запрещающие знаки?*

А) круглой формы голубого цвета,

Б) треугольной формы белого цвета с красной каймой,

В) круглой формы белого цвета с красной каймой.

*9. С какой стороны надо выходить из легкового автомобиля?*

А) справа, ближе к тротуару,

Б) слева, на проезжую часть,

В) с любой стороны.

*10. Какие грибы нужно собирать в лесу?*

А) любые,

Б) только съедобные и хорошо известные,

В) красивые.

*11. Почему дым при пожаре опаснее для здоровья человека, чем огонь?*

А) застилает глаза,

Б) затрудняет дыхание,

В) содержит ядовитые вещества- продукты горения.

*12. Что нужно сделать в первую очередь при возгорании электроприбора?*

А) вызвать пожарных,

Б) отключить электроэнергию,

В) Позвать на помощь.

*13. Какие действия необходимо предпринять с случае ожога кожи?*

А) заклеить ожог пластырем,

Б) наложить сухую повязку,

В) смазать йодом.

*14. Можно ли пользоваться надувным матрасом на воде, если не умеешь плавать?*

А) можно,

Б) нельзя,

В) спросить у взрослых.

**4 класс**

*1. Зачем нужно знать свой организм?*  
А) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье,  
Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться,  
В) чтобы умело использовать свои возможности,

*2. Какая деятельность сохраняет здоровыми мозг и нервы?*

А) ссоры с окружающими людьми,

Б) выполнение режима дня,

В) просмотр телепередач по ночам.

*3. Укажи органы осязания*

А) кожа,

Б) глаза,

В) нос.

*4. Что можно узнать о человеке по его поступкам по отношению к другим людям и животным до знакомства с ним, наблюдая за ним со стороны?*

А) добрый или злой,

Б) глупый или умный,

В) опрятный или неряшливый.

*5. Зачем нужен желудочный сок?*

А) смачивает пищу во рту,

Б) помогает переваривать пищу,

В) для утоления жажды.

*6. В каком месте следует хранить крупы?*

А) в холодильнике,

Б) в буфете,

В) на подоконнике.

*7. Как выглядят предписывающие знаки?*

А) круглой формы голубого цвета,

Б) треугольной формы белого цвета с красной каймой,

В) круглой формы белого цвета с красной каймой.

*8. Как выглядят информационные знаки?*

А) круглой формы белого цвета с красной каймой,

Б) круглой формы голубого цвета,

В) прямоугольной формы голубого цвета.

*9. Что нужно сделать в первую очередь при возгорании на тебе одежды во время пожара?*

А) вызвать пожарных,

Б) кататься по полу или земле, сбивая пламя,

В) облить себя водой.

*10. Как вести себя в случае, если при переходе реки по льду, ты почувствовал, что лёд начинает проламываться под тобой?*

А) бежать вперёд, надеясь успеть перебежать реку,

Б) бежать назад,

В) осторожно начать отступление в ту сторону, откуда пришёл.

*11. Как вести себя в случае, если во время плавания в воде у тебя свело ногу?*

А) пытаться плыть дальше,

Б) попробовать вернуться назад,

В) сделать специальное упражнение: потянуть большой палец стопы на себя.

*12. Какую помощь при ожоге нужно оказать человеку в первую очередь?*

А) вызвать «скорую помощь»,

Б) обеспечить приток свежего воздуха,

В) поместить место ожога под холодную воду.

*13. Какую помощь при обмороке нужно оказать человеку в первую очередь?*

А) вызвать «скорую помощь»,

Б) обеспечить приток свежего воздуха,

В) дать понюхать нашатырный спирт.

*14. Какую помощь при попадании в глаз соринки нужно оказать человеку в первую очередь?*

А) вызвать «скорую помощь»,

Б) обеспечить приток свежего воздуха,

В) промыть глаз чистой водой.

**Критерии выполнения тестовых заданий во 1-4 классах**

Высокий уровень - выполнено 90%-100% заданий

Средний уровень - выполнено 77%-89% заданий

Достаточный уровень - выполнено 60%-76% заданий

Низкий уровень - выполнено менее 60% заданий

**Мониторинг УУД**

На каждого ребенка будет составляться «**Карточка индивидуального развития обучащегося»** по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Уровень развития | | |
| высокий | средний | низкий |
| **Личностные универсальные учебные действия**  У выпускника сформированы:  • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные момен­ты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу и способам решения новой частной задачи;  • способность к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответ­ственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле поступ­ков как собственных, так и окружающих людей;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как ре­гуляторов морального поведения;  • знание основных моральных норм и ориентация на их вы­полнение, • установка на здоровый образ жизни;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культу­рой;  • понимание чувств других людей и сопережи­вание им. |  |  |  |
| **Регулятивные универсальные учебные дейст­вия**  Выпускник начальной школы научился:  • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  • адекватно воспринимать оценку учителя;  • различать способ и результат действия;  • оценивать правильность выполнения действия  • вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  • выполнять учебные действия |  |  |  |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  Выпускник научился:  • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  • строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  • осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, обобщение и классификацию по за­данным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распо­знавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть общим приемом решения задач. |  |  |  |
| **Коммуникативные универсальные**  **учебные действия**  Выпускник научился:  • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его существования у людей различ\_ействий бучаюной системы РФ"собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |  |  |

**Критерии оценки деятельности и типовые задачи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Базовые виды УУД | Основные критерии | | | Возраст | Типовые задачи |
| 1. **Личностные универсальные действия**   ***Самоопределение*** | | | | | | |
| 1 | Определение внутренней позиции школьника | -положительное отношение к школе;  чувство необходимости учения;  предпочтение уроков «школьного» типа уро­кам «дошкольного» типа;  -адекватное содержательное представление о школе;  предпочтение классных коллективных заня­тий индивидуальным занятиям дома;  -предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки — дошкольным спо­собам поощрения (сладости, подарки). | | | 6,5 —  7 лет | Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А. Л. Венгера) |
| 2 | Самооценка:  -когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексив­ность);  -регулятивный компонент | *Когнитивный компонент:*  -широта диапазона оценок;  -обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социаль­ной роли ученика;  -рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика— осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  -осознание необходимости самосовершен­ствования на основе сравнения «Я» и «хоро­ший ученик».  *Регулятивный компонент:*  способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | | | 9-10 лет | Методика «Кто я» (М.Кун)  Методика «Хороший ученик»  Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| ***Смыслообразование*** | | | | | | |
| 3 | Мотивация учебной деятельности | -сформированность познавательных мотивов;  -интерес к новому;  -интерес к способу решения и общему спо­собу действия;  -сформированность социальных мотивов;  -стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  -сформированность учебных мотивов;  -стремление к самоизменению — приобрете­нию новых знаний и умений | | | 6,5-8 лет  7-10 лет  8-10 лет | Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой,Д.Б.Эльконина и др.)  Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксёнзовой)  Опросник мотивации |
| ***Нравственно-этическая ориентация*** | | | | | | |
| 4 | Выделение мо­рального содержа­ния ситуации нару­шения моральной нормы/следования моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | | | 7-8 лет | После уроков (нор­ма взаимопомощи) |
| 5 | Дифференциа­ция конвенцио-нальных и мораль­ных норм | Ребенок понимает, что нарушение мо­ральных норм оце­нивается как более серьезное и недо­пустимое по срав­нению с конвенцио­нальными нормами | | |  | Опросник Е. Кургановой |
| 6 | Решение моральной дилем­мы на основе децентрации | -Учет ребенком объ­ективных послед­ствий нарушения нормы;  -учет мотивов субъ­екта при наруше­нии нормы;  -учет чувств и эмо­ций субъекта при нарушении нормы;  -принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | | | 6,5-7 лет  7-10 лет | «Булочка» (моди­фикация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации) |
| 7 | Оценка действий с точки зрения нарушения/  соблюде­ния моральной нормы | Адекватность оцен­ки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблю­дения моральной нормы | | |  | Все задания |
| 8 | Умение аргументиро  вать необходи  мость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | | |  | Все задания |
| **2.Регулятивные универсальные действия** | | | | | | |
| 9 | Развитие регулятивных действий. | -Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процесс) оценивать правильность выполнения действия и вносить не обходимые коррективы в исполнение;  -познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ синтез. | | | 6,5—  7 лет. | Выкладывание узора из кубиков |
| 10 | Уровень сформирован- ности внимания | Регулятивное действие контроля | | | 8-9 лет | Проба на внимание  (П.Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая |
| **3.Познавательные универсальные действия** | | | | | | |
| 11 | Логические универсаль-  ные действия | Сформированность логических действий, установление взаимно однозначного соответствия и сохранения дискретного множества | | | 6,5-7 лет | Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия  (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) |
| 12 | Умение ребёнка различать предметную и речевую действитель-  ность | Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план | | | 6,5-7 лет | Проба на определение количества слов в предложении  (С. Н. Карпова) |
| 13 | Умение осуществлять кодирование с помощью символов | Знаково-символические познавательные действия  Регулятивное действие контроля | | | 6,5-7 лет | Методика «кодирования» (Тест  Д. Векслера) |
| 14 | Общий приём решения задач | Приём решения задач  Логические действия | | | 6,5-10 лет | Диагностиа универсального общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) |
| 15 | Умение определять тип задачи и способ решения | Моделирование  Познавательно-логические и знаково-символические действия | | | 7-9 лет | Методика «Нахождение схем к задачам»  (по А.Н.Рябинкиной) |
| 1. **Коммуникативные универсальные действия** | | | | | | |
|  | Базовые виды  УУД | | Общий уровень развития общения (пред­посылки формирования) | Основные критерии оценивания | Возраст | Типовые задачи |
| 16 | 1. Коммуни- кация как взаимодей- ствие (интеракция).  Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллекту альный аспект).  Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличност  ных отношениях | | -Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  -ориентация на партнера по общению;  -умение слушать собеседника | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;  -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения;  -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;  -учет разных мнений и умение обосновать собственное | 6,5-7 лет | Задание «Левая и правая стороны»  (Ж. Пиаже).    Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и  др) |
|  | 2. Коммуника  ция как кооперация действия, направленные на кооперацию,  т. е. согласование усилий по достиже­нию общей цели, органи­зации и осущест-влению совместной деятельности | |  | -Умение договариваться, находить общее решение: умение аргументировать свое предложение, убеж­дать и уступать;  -способность сохранять доброжелательное отноше­ние друг к другу в ситуа­ции конфликта интересов;  -взаимоконтроль и взаи­мопомощь по ходу выполнения задания |  | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
|  | 3. Коммуника-  ция как условие интериориза-ции. Речевые действия, служа­щие средством коммуни­кации (передачи информа­ции другим людям), спо­собствуют осознанию и ус­воению отображаемо  го со­держания | |  | -Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение пред­метного содержания и ус­ловий осуществляемых действий;  -способность строить по­нятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  -умение с помощью вопросов получать необходи­мые сведения от партнера по деятельности |  | Задание «Дорога к дому» (модифициро-ванный вариант) |

**Методическое обеспечение программы**

* Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов/ Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 2000.
* Ковалько В. И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.:ВАКО, 2005.
* Павлова Т. Н. Здоровое питание. Учебное пособие для начальной школы. – М.: Институт учебника «Пайдейя», 1998.
* Учебно-воспитательные занятия в группе продлённого дня. Вып. 2/авт.-сост. Н. А. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2005.
* Организация проектоной деятельности в школе: система работы/ авт.- сост. С. Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.
* Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М.: Полимед, – 2005.
* Дегтерев Е.А., Синицын Ю.Н. Управление современной школой. Выпуск VIII. Педагогика здоровья: Учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, 2005.
* Здоровье школьника. Журнал
* Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
* Обучение и воспитание детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды: Методическое руководство для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений. - Сыктывкар, 2001.
* Современная школа. Методическое руководство по организации здоровьесберегающей деятельности в школе // Сер. Образование и здоровье. Вып.1. - Сыктывкар, 2005.
* Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». - Учитель, сайт: <http://www.forumuch.flybb.ru/>

**Литература**

**Для обучащихся**

* Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. — СПб.: Балтрус, 1995.
* Зайцев Г.К. Уроки Айболита СПб.: Акцидент, 1995.
* Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра СПб.: Акцидент, 1994.
* Зайцев Г.К. Уроки Айболита. О мальчиках и девочках. — СПб.: Комплект, 1997
* Мариненко Н.В. Уроки безопасности. М.: Профиздат 1991.
* Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся 3-4 классов школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: АСТ, 1997.
* Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало» 1994.
* Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья М.: Физкультура и спорт, 1990.
* Баранникова И. А. Что должен знать каждый о сохранении зу­бов. — М.: Медицина, 1990.

**Для учителя**

* Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2004.
* Дереклеева Н. И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.- М.:ВАКО, 2004.
* Каралашвили Е. А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
* Еременко Н. И. Профилактика вредных привычек. – М.: Панорама, 2007.
* Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
* Борисова Н.В., Федорова Н.В. Об отношении педагогов к здоровьесберегающим технологиям// Народная школа. – 2004. – №1.
* Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002.
* Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников./ Под ред. М. А. Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.
* Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы./ Под ред. Н.К. Смирнова – М.: АРКТИ, 2003 .
* Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М., 2005.
* Зайцев Г.К., Колбанов В.В., Колесникова М.Г, Педагогика здо­ровья. Образовательные программы по валеологии. — СПб., 1994.
* Изард К. Психология эмоций.- СПб: Питер, 2000.
* Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм.- М.: Советский спорт, 1999
* «Компьютерные» боли // Наука и жизнь. № 3. 2000. С. 50-52.
* Сборщикова КМ, Терентьева А.В. Развитие ребенка в алкогольной семье //Школа здоровья. 1998. Том 5. №1.
* Акимова М.К., Козлова В. Т.Обучаемость и здоровье школьника // Школа здоровья. 1995. Т. 2, №2.
* Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономернос­ти нормального развития // Школа здоровья. 1999. Т. 6, №1.
* Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. — М.: Мол. Гвардия, 1979.