Школа: МОУ СОШ с. Николаевка Методист: Зубарева Н.С.

Класс: 1 Учитель: Алекберова Н.И.

Дата: Студентка: Громова Анна

**Тема: «Главные члены предложения».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель деятельности учителя:** познакомить с понятием «главные члены предложения».

**Планируемые результаты:**

**предметные:** познакомиться с понятием «главные члены предложения».

**личностные:** создание условий для положительной мотивации к учению; оценка собственной деятельности.

**Оборудование:** презентация; учебник по русскому языку под редакцией А.В. Поляковой 1 класс, смайлики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивационный**  Словесный: Слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте ребята! Присаживайтесь.  - Раз, два, три, четыре, пять –  Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Р: Положительное отношение к урокам, формирование ценностных ориентаций. |
| **2.Постановка учебной задачи**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: самостоятельная работа.  Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.  10-13 мин.  3 мин. | -Ребята, сегодня мы вспомним все, что изучали на предыдущих трёх уроках. Сейчас будет небольшая самостоятельная работа.  -Для начала все повторим. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете быстренько отвечать. Готовы?  -Что такое предложение? (это несколько слов которые связаны между собой)  -Как связаны слова в предложении? (по смыслу)  -Что нужно сделать, чтобы получить из отдельных слов предложение? (изменить слова)  -Какие знаки могут стоять в конце предложения? (точка, восклицательный и вопросительный знаки)  -Верно! Сейчас я каждому из вас раздам карточки с заданиями, задания очень простые. Задания выполняйте на карточках.  **1 вариант:** 1) Составьте предложение из предложенных слов: поймать, Петя, рыба, большая. Запишите его.  2) Составьте и запишите предложение со словом «школа». 3) Составьте и запишите предложение с вопросительным знаком на конце.  **2 вариант:** 1) Составьте предложение из предложенных слов: посадить, Катя, цветок, красивый.  2) Составьте и запишите предложение со словом «урок».  3) Составьте и запишите предложение с восклицательным знаком.  -Можете приступать к работе. Каждый работаем самостоятельно. Если нужна помощь, я подойду.  -Ребята, предайте работы мне.  -Ребята, скажите , а без чего не может быть растений? Какие главные части есть и у травы, и у цветка, и у дерева? (корни)  -Верно! Растений не было бы, если бы у них не было корней. Корни –это основа растения.  -А как вы думаете, есть ли у предложения основа, без которой предложение бы не получалось составить? (да)  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (об основе предложения)  -А какие цели мы можем поставить перед собой? (узнать, что такое основа предложения) | Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы.  Слушать учителя.  Выполнять самостоятельную работу.  Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Формулировать тему и цели урока. | К: развивают умение слушать и понимать речь других.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.  Р: выполняют задание.  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями. |
| **Физминутка** | 3 мин. | -«Хома, Хома, Хомячок»  -Сидит белка на тележке, Продает она орешки:  Лисичке-сестричке, Воробью, синичке,  Мишке косолапому, Заиньке усатому. (На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочередное сгибание пальчиков, начиная с большого) | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Решение частных задач**  Практический: чтение.  Практический: чтение.  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: работа в тетради.  Практический: чтение.  Практический: чтение.  Практически й: работа в тетради. | 3 мин.  2 мин.  3 мин.  2 мин.  3 мин.  3 мин.  3 мин. | -Откройте тетрадь и запишите число. Какое сегодня число?  -Откройте учебник на странице 6 и найдите упражнение 6.  -Прочтите отрывок из стихотворения самостоятельно. (Зима недаром злится, прошла ее пора – Весна в окно стучится и гонит со двора.)  -О чем говорится в предложении? (о весне и зиме) -Что говорится о зиме? (зима злится)  -Что говорится о весне? (весна стучится)  -Ребята, внимательно прочтите правило под розовой линией. (Мы понимаем , о чем говорится (о весне), мы понимаем, что говорится о весне (стучится). Слова «весна стучится» выражают законченную мысль о весне. Это главные слова в предложении.)  -Ребята, кто прочтет правило вслух?  -Какие слова в предложении называются главными? (весна стучится)  -Кто может повторить правило?  -Найдите упражнение 7 и прочтите предложение. (Дует легкий, теплый ветерок.)  -Кто прочтет предложение вслух?  -О чем говорится в предложении? (о ветерке)  -Что говорится о ветерке? (дует)  -Назовите главные слова этого предложения. (ветерок дует)  -А может ли быть предложение без главных слов? (нет)  -Почему? (главные слова выражают законченную мысль предложения)  -Запишите это предложение в тетрадь самостоятельно. Карандашом подчеркните главные слова предложения.  -Какие слова вы подчеркнули? (ветерок дует)  -Прочтите отрывок из стихотворения.  -Кто прочтет первое предложение вслух? (Прилетела пчела и в цветок уползла)  -О ком говорится в предложении? (о пчеле)  -Что говорится о пчеле? (прилетела, уползла)  -Назовите главные слова этого предложения. (пчела прилетела, уползла)  -Кто прочтет вслух второе предложение? (И кряхтит муравей за работай своей.)  -О ком говорится в предложении? (о муравье)  -Что говорится о муравье? (кряхтит)  -Назовите главные слова этого предложения. (муравей кряхтит)  -Выберите предложение, которое вам больше понравилось и запишите его. Подчеркните главные слова в предложении.  -посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы записали. | Отвечать на вопросы.  Читать правило.  Отвечать на вопросы.  Записывать предложение.  Читать предложение.  Отвечать на вопросы.  Читать предложение.  Записывать предложение. | К: участвуют в учебном диалоге.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.  К: участвуют в учебном диалоге.  Р: выполняют задание.  К: строят речевое высказывание.  Р: выполняют задание. |
| Рефлексия  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока. (основа предложения)  -Что такое основа предложения? (главные члены предложения)  -Прочтите предложение? (Петя поймал большую рыбу.)  -Назовите основу этого предложения. (Петя поймал)  -Верно!  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.  Читать предложение.  Называть основу предложения. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.  Р: самоанализ. |