Школа: МОУ СОШ с. Николаевка Методист: Зубарева Н.С.

Класс: 1 Учитель: Алекберова Н.И.

Дата: Студентка: Громова Анна

**Тема: «Главные члены предложения».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель деятельности учителя:** познакомить с понятием «главные члены предложения».

 **Планируемые результаты:**

**предметные:** познакомиться с понятием «главные члены предложения».

**личностные:** создание условий для положительной мотивации к учению; оценка собственной деятельности.

**Оборудование:** презентация; учебник по русскому языку под редакцией А.В. Поляковой 1 класс, смайлики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивационный**Словесный: Слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте ребята! Присаживайтесь.- Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Р: Положительное отношение к урокам, формирование ценностных ориентаций. |
| **2.Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы.Практический: самостоятельная работа.Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.10-13 мин.3 мин. | -Ребята, сегодня мы вспомним все, что изучали на предыдущих трёх уроках. Сейчас будет небольшая самостоятельная работа.-Для начала все повторим. Я буду задавать вам вопросы, а вы будете быстренько отвечать. Готовы?-Что такое предложение? (это несколько слов которые связаны между собой)-Как связаны слова в предложении? (по смыслу)-Что нужно сделать, чтобы получить из отдельных слов предложение? (изменить слова)-Какие знаки могут стоять в конце предложения? (точка, восклицательный и вопросительный знаки)-Верно! Сейчас я каждому из вас раздам карточки с заданиями, задания очень простые. Задания выполняйте на карточках.**1 вариант:** 1) Составьте предложение из предложенных слов: поймать, Петя, рыба, большая. Запишите его.2) Составьте и запишите предложение со словом «школа».3) Составьте и запишите предложение с вопросительным знаком на конце.**2 вариант:** 1) Составьте предложение из предложенных слов: посадить, Катя, цветок, красивый.2) Составьте и запишите предложение со словом «урок».3) Составьте и запишите предложение с восклицательным знаком.-Можете приступать к работе. Каждый работаем самостоятельно. Если нужна помощь, я подойду.-Ребята, предайте работы мне.-Ребята, скажите , а без чего не может быть растений? Какие главные части есть и у травы, и у цветка, и у дерева? (корни)-Верно! Растений не было бы, если бы у них не было корней. Корни –это основа растения.-А как вы думаете, есть ли у предложения основа, без которой предложение бы не получалось составить? (да)-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (об основе предложения)-А какие цели мы можем поставить перед собой? (узнать, что такое основа предложения) | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы.Слушать учителя.Выполнять самостоятельную работу.Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Формулировать тему и цели урока. | К: развивают умение слушать и понимать речь других.Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.Р: выполняют задание.К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями. |
| **Физминутка** | 3 мин. | -«Хома, Хома, Хомячок»-Сидит белка на тележке, Продает она орешки:Лисичке-сестричке, Воробью, синичке,Мишке косолапому, Заиньке усатому. (На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочередное сгибание пальчиков, начиная с большого) | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Решение частных задач**Практический: чтение.Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради.Практический: чтение.Практический: чтение.Практически й: работа в тетради. | 3 мин.2 мин.3 мин.2 мин.3 мин.3 мин.3 мин. | -Откройте тетрадь и запишите число. Какое сегодня число?-Откройте учебник на странице 6 и найдите упражнение 6.-Прочтите отрывок из стихотворения самостоятельно. (Зима недаром злится, прошла ее пора – Весна в окно стучится и гонит со двора.)-О чем говорится в предложении? (о весне и зиме)-Что говорится о зиме? (зима злится)-Что говорится о весне? (весна стучится)-Ребята, внимательно прочтите правило под розовой линией. (Мы понимаем , о чем говорится (о весне), мы понимаем, что говорится о весне (стучится). Слова «весна стучится» выражают законченную мысль о весне. Это главные слова в предложении.)-Ребята, кто прочтет правило вслух?-Какие слова в предложении называются главными? (весна стучится)-Кто может повторить правило?-Найдите упражнение 7 и прочтите предложение. (Дует легкий, теплый ветерок.)-Кто прочтет предложение вслух?-О чем говорится в предложении? (о ветерке)-Что говорится о ветерке? (дует)-Назовите главные слова этого предложения. (ветерок дует)-А может ли быть предложение без главных слов? (нет)-Почему? (главные слова выражают законченную мысль предложения)-Запишите это предложение в тетрадь самостоятельно. Карандашом подчеркните главные слова предложения.-Какие слова вы подчеркнули? (ветерок дует)-Прочтите отрывок из стихотворения. -Кто прочтет первое предложение вслух? (Прилетела пчела и в цветок уползла)-О ком говорится в предложении? (о пчеле)-Что говорится о пчеле? (прилетела, уползла)-Назовите главные слова этого предложения. (пчела прилетела, уползла)-Кто прочтет вслух второе предложение? (И кряхтит муравей за работай своей.)-О ком говорится в предложении? (о муравье)-Что говорится о муравье? (кряхтит)-Назовите главные слова этого предложения. (муравей кряхтит)-Выберите предложение, которое вам больше понравилось и запишите его. Подчеркните главные слова в предложении.-посмотрите на доску и проверьте, правильно ли вы записали. | Отвечать на вопросы.Читать правило.Отвечать на вопросы.Записывать предложение.Читать предложение.Отвечать на вопросы.Читать предложение.Записывать предложение. | К: участвуют в учебном диалоге.Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.К: участвуют в учебном диалоге.Р: выполняют задание.К: строят речевое высказывание.Р: выполняют задание. |
| РефлексияСловесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока. (основа предложения)-Что такое основа предложения? (главные члены предложения)-Прочтите предложение? (Петя поймал большую рыбу.)-Назовите основу этого предложения. (Петя поймал)-Верно!- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.Читать предложение.Называть основу предложения. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.Р: самоанализ. |