Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Васильевская ООШ»

Самоанализ педагогической деятельности

учителя начальных классов

Чистовой Р.Н.

по теме:

«Применение ИКТ на уроках в начальной школе

как одно из условий сознательного и активного освоения

материала учащимися».

2014 год

Я, Чистова Римма Николаевна, 16.12.1964 года рождения, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, образование высшее, окончила Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева в 1991 году по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация по диплому: учитель начальных классов, общий стаж работы 29 лет, педагогический – 29 лет. Обучаю 3 класс (1-3 класс по ФГОС). Веду кружки «Твое здоровье», «Всезнайка», «Искусство общения», «Умники и Умницы» в 1-4 классах в рамках реализации требований ФГОС начального общего образования. В этом году являюсь классным руководителем 3 класса. Учебная нагрузка в 2013-2014 году – 26 часов.

Я работаю по программе «Школа России». В своей практической деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом «Об образовании», Концепцией модернизации образования. Преподавание осуществляю в соответствии с программами стандартов первого поколения на базовом уровне. Рабочие программы составлены на основе стандарта и в соответствии с примерными программами Министерства образования начального общего образования для образовательных учреждений.

УМК:

1. Канакина В.П. и др. Русский язык (1-4)
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (1-4)
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика (1-4)
4. Плешаков А.А. Окружающий мир (1-4)
5. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство
6. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка (1-4)
7. Технология (1-4)

Преподавание веду в кабинете начальных классов, оснащённом учебной и методической литературой, наглядными пособиями, справочниками, словарями, учебниками и дополнительной литературой, энциклопедиями, CD и DVD дисками. Класс оборудован телевизором, компьютером, имеется выход в Интернет. На уроках и во внеурочное время обучающиеся используют разнообразные источники информации.

Моё педагогическое кредо: «Учить и самому учиться!!!»

Для современного человека главное – не готовые знания, а умение учиться самостоятельно открывать новое. В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Поэтому мной была выбрана тема самообразования: «Применение ИКТ на уроках в начальной школе как одно из условий сознательного и активного освоения материала обучающимися».

Главной **целью** моей работы является  активизация познавательной активности обучающихся через применение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаю следующие **задачи:** - развитие интереса учащихся к учебной деятельности; - индивидуализировать процесс обучения; - развивать самостоятельность школьников;  
- повысить уровень наглядности на уроке.

Владею современными технологиями:

* Личностно-ориентированное обучение, применяя ее для создания ситуации выбора и успеха, организации учебного сотрудничества обучающихся, актуализации субъектного опыта обучающихся. Использую рефлексивные методы и приёмы.
* Проектные методы обучения, использую для проектных форм работы, включения детей и родителей в проектную деятельность.
* Информационно-коммуникационные технологии.
* Здоровьесберегающие технологии.

Все эти технологии мне необходимы для создания условий сознательного и активного освоения материала обучающимися, и я их применяю в различных направлениях деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | | | | | | | | |
| Учебная  деятельность |  | Внеурочная  деятельность |  | Внеклассная  работа |  | Работа с  родителями |  | Самообразование |
| Личностно-ориентированное  обучение |  | Проектная  Деятельность |  | Воспитательная  Система  класса |  | Родительский  всеобуч |  | Повышение  квалификации |
| Инновационные  технологии |  | Исследовательская  деятельность |  | Портфолио  ученика |  | Родительские  собрания |  | Обобщение и представление  опыта |
| Информатизация образовательного пространства |  | Участие в конкурсах и  олимпиадах |  | Участие в конкурсах и  олимпиадах |  | Дни открытых  Дверей, проведение совместных мероприятий, праздников и т.д. |  | Портфолио учителя |
| Интеллектуальные конкурсы |  | Предметный кружок  «Всезнайка» |  |  |  | Дневник.ру |  | Участие в конкурсах профессионального мастерства |

Отсюда и тема самообразования: «Применение ИКТ на уроках в начальной школе как одно из условий сознательного и активного освоения материала обучающимися». Эта тема актуальна, потому что современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Я всегда придерживаюсь одной древней мудрости:

**"Скажи мне, и я забуду.   
Покажи мне, - и я смогу запомнить.   
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".**

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

* На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
* Обеспечивает наглядность.
* Привлекает большое количество дидактического материала.
* Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
* Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).
* Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.
* Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.
* Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования обучающегося.

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса. Учебные электронные ресурсы делю на три группы, в зависимости от выполняемой функции:

1. Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);

2. Поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.)

3. Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

По способу разработки они принадлежат к одному из следующих видов:

1. Интернет ресурсы (могут использоваться не только непосредственно на уроке, но и для подготовки).

2. Специальные (сюда включаются все электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами).

3. Универсальные (Word, Excel, PowerPoint и т.д.- предназначены для создания педагогами собственных образовательных ресурсов).

Для углубления знаний, развития интереса к школьным предметам обучающимся предлагаю творческие задания:

- составление кроссворда, ребуса по теме;

- изготовление учебного пособия;

- подготовка различных творческих сообщений;

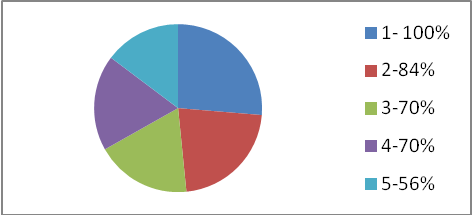
- изготовление презентаций и др.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, учу его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из обучающихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов- презентаций. Дети “гуманитарии” выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Компьютер стал частью жизни современного ребёнка. Доказательством этого может служить анализ опроса учащихся моего класса.

**Результаты опроса «Компьютер в моей жизни»**



1. 100% - обучающихся любимым средством получения информации назвали компьютер.
2. 84 % - обучающихся запомнились уроки с применением ИКТ как более яркие, понятные, интересные.
3. 70% - обучающихся сказали, что в их книжках такого нет.
4. 70% - обучающихся хотели, чтобы такие уроки проводились чаще.
5. 56% - обучающихся сообщили, что родители купили им интересные игры, которые помогают учиться после беседы учителя с родителями о компьютерных играх.

**Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Уровень и качество вычислительных навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
| 2013-2014 | 3 | - | 29% | 71% |

**Уровень и качество скорости письма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
| 2013-2014 | 3 | - | 43% | 57% |

**Уровень и качество техники чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
| 2013-2014 | 3 | 0% | 36% | 64% |

**Результаты контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Успеваемость | Качество |
| 2013-2014 | 3 | 100% | 78% |

**Результаты контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | класс | Успеваемость | Качество |
| 2013-2014 | 3 | 100% | 72% |

**Качество обучения по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Рус-ский  язык | Лит.  Чте-ние | Матем. | Музыка | Изо | Англ. | Тех-но  ло-гия | Окр.  Мир | Физ-куль-тура |
| 2013-2014 | 3 | 71% | 85% | 71% | 100% | 100% | 71% | 100% | 78% | 100% |

В воспитательной работе я придерживаюсь такого правила: «Не две – три звезды на фоне серой массы, а активная и творческая жизнь каждого ребёнка».

**Результаты участия обучающихся в школьных и муниципальных конкурсах, соревнованиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Уровень | Место |
| Открытка ко Дню учителя | 3 | муниципальный | участник |
| Конкурс «Ёлочная игрушка» | 3 | муниципальный | грамота |
| Конкурс «Пожарная безопасность» | 3 | муниципальный | участник |
| Викторина по сказкам | 3 | школьный | победитель |
| «Марш парков»  (рисунок, фотография) | 3 | муниципальный | благодарственное письмо |
| Пасхальный подарок | 3 | школьный | участник |
| Конкурс чтецов, посвящённый русским поэтам «О зиме» | 3 | школьный | грамота |
| Портфолио ученика начальной  школы | 3 | муниципальный | призер |

**Сведения об участии в олимпиадах и интеллектуальных играх**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Дата**  **участия** | **Предмет** | **Уровень** | **Занятое место,**  **участие** | **Баллы** | **Подпись**  **педагога** |
| 1 | 1 | 21.10.  2011 | Русский язык и литература | Школьный | 3 |  |  |
|  | 2 | 14.11.  2012 | «Русский медвежонок-языкознание для всех». | Межрегиональный | участие | 42 |  |
|  | 2 | 21.11.  2012 | «КИТ- компьютеры, информатика, технологии». | Всероссийский | 3 | 42 |  |
|  | 2 | 11.12.  2012 | «Зимние интеллектульные игры» | Межрегиональный | участие | 33,0 |  |
|  | 2 | 27.02.  2013 | Полиатлон-мониторинг | Всероссийский |  |  |  |
| Математика | 1 | 178,4 |
| Русский язык | участие | 138,0 |
| Окружающий мир | 2 | 164.6 |
| Литературное чтение | 3 | 151,1 |
|  | 3 | 14.11.  2013 | «Русский медвежонок-языкознание для всех». | Межрегиональный | сертификат | 88 |  |
|  | 3 | 20.11.  2013 | «КИТ- компьютеры, информатика, технологии». | Всероссийский | 2 | 55 |  |
|  |  | 29.11.  2013 | Русский язык | Школьный | 3 |  |  |
|  | 3 | 17.12.  2013 | Английский язык  Игровой конкурс «Британский Бульдог» | Международный | 1 | 23 |  |
|  | 3 | 22.02.  2013 | Интеллектуальный марафон среди младшего школьного возраста | Региональный | 4 | 34 |  |
|  | 3 | 21.03.  2013 | Математика  Конкурс-игра «Кенгуру». | Межрегиональный | 3 | 47 |  |
|  | 3 |  | Конкурс «Кириллица». | Всероссийский | По району-80,  по России-87 | 13 |  |

Вывод: Обучающиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике.

Работая над проблемой применения ИКТ на уроках в начальной школе как одном из условий сознательного и активного освоения материала обучающимися, систематически делюсь опытом с коллегами, провожу открытые уроки и занятия, обобщаю опыт на методическом объединении учителей начальных классов, семинарах, педагогических советах, участвую в конкурсах профессионального мастерства, являюсь членом школьных творческих групп по реализации ФГОС в начальной школе и применение ИКТ на уроках. Третий год руковожу школьным МО учителей начальных классов. Создала авторские разработки (презентации и конспекты уроков, кружков, классных часов, внеклассных мероприятий). Реализовала учебные проекты: «Чудо или в моих руках маленькая жизнь» «Прощание с азбукой»», «В мире загадок». Участвую в информационной системе « Дневник. ru» . Создала личный сайт учителя начальных классов.

На достигнутом останавливаться не собираюсь, для повышения качества образования планирую

* Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности.
* Продолжать работу над развитием персонального сайта.
* Повышать эффективность использования ИКТ.
* Внедрять новые подходы в обучении при работе по стандартам второго поколения.

