**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА КЫЗЫЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ Гимназия №5 г.Кызыла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В. Хомушку/Протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.201\_\_ г. | «Согласовано» Заместитель директора по НМРМБОУ Гимназия №5 г.Кызыла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Н. Скоромина/«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201\_ г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Гимназия №5 г. Кызыла РТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Казанцева/приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_.201\_ г.» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

**для 3 класса**

**на 2014-2015 учебный год**

Составитель программы Монгуш Сайзана Сергеевна, учитель информатики

**2014г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 3 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089);
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год;
* Информатика. Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов; М.: Просвещение, 2013.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы Т.А. Рудченко (серия «Перспектива») «Информатика». На изучение информатики в 3 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов.

В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности).

Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер.

Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Основной **целью** начального обучения информатике является:

• Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

**Основные задачи** курса:

1. формировать умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни;

2. формировать умения анализировать объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование);

3. формировать умения выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков;

4. формировать умения описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта.

**Содержание курса**

На курс информатики в 3 классе отведено 34 часа.

Основные разделы и понятия курса:

**Дерево.**

Понятие дерево. Структура дерева: следующие и предыдущие бусины, листья, корневые бусины. Уровни дерева. Путь дерева, мешок всех путей дерева. Дерево раскрытия цепочки мешков.

**Мешок.**

Мешок. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка.

**Цепочка.**

Длина цепочки, цепочка цепочек. Операция склеивания цепочки цепочек.

**Исполнитель Робот.**

Инструкция. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение / восстановление программы по результату ее выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы.

**Язык.**

Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания, дефис, апостроф. Словарный (лексикографический) порядок. Расстановка слов в словарном порядке. Толковый словарь. Смысл текста. Полное и избыточное толкование. Лингвистические задачи.

**Проекты.**

«Одинаковые мешки» — поиск одинаковых мешков в ситуации большого количества объектов и мешков. «Определение дерева по веточкам и почкам» — работа с компьютерной программой, определяющей искомое дерево. «Сортировка слиянием» — сортировка большого массива слов с использованием метода сортировки слиянием. «Турниры и соревнования» — изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов |
| 1 | Деревья | 10 |
| 2 | Мешок  | 3 |
| 3 | Цепочки | 6 |
| 4 | Исполнитель Робик  | 6 |
| 5 | Язык | 3 |
| 6 | Проекты | 6 |
|  | Итого: | 34 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения учащиеся должны:***

* иметь представление об исполнителях, уметь строить для них простейшие линейные программы;
* уметь использовать и строить программы с конструкциями повторения;
* иметь представление об индуктивном построении цепочки, оперировать понятиями после каждой бусины, перед каждой бусиной, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
* иметь представление о толковании слов, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
* использовать и строить двумерные таблицы для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
* иметь представление об операциях на цепочках и мешках: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
* иметь представление о дереве и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков; иметь представление о деревьях и таблицах турниров и соревнований;
* строить мешок всех путей дерева, строить дерево по мешку всех его путей;
* иметь представление об алгоритме сортировки слиянием;
* иметь представление о процедуре поиска одинаковых мешков из большого числа разных;
* иметь представление об информационных технологиях в окружающем мире, помимо компьютеров; уметь пользоваться телефоном, справочниками, словарями и пр.;
* уметь самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи (включая перечисляемые задачи) поставленному условию, строить пример объекта, отвечающего требованию «принадлежать к определенному классу» по описанию данного класса.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.
2. Информатика. 3 класс. Тетрадь для проектов. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.
3. Информатика. 3 класс. Учебное пособие для общеобраз. учреждений/Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.-104с.
4. <http://www/learning.9151394.ru>
5. <http://school-informatica.ru>

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

***При выполнении письменной контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Критерии оценок для проекта:***

- эстетичность оформления;

- содержание, соответствующее теме работы;

- полная и достоверная информация по теме;

- отражение всех знаний и умений учащихся в данной программе.

**Календарно – тематическое планирование**

Уроков: 34 ч

Класс: 3. Учитель: Монгуш С.С.

Количество часов

Всего: 34 ч.; в неделю: 1 ч.

Плановых контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе авторской программы Т.А. Рудченко (серия «Перспектива») - Рудченко Т.А. Информатика. Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов; М.: Просвещение, 2013.

КТП составила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Монгуш С.С./

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата проведения** | **Фактическая дата проведения** |
| 1 | ТБ и правила поведения в кабинете информатики. Длина цепочки. | 1 | 01.09-06.09 |  |
| 2 | Цепочка цепочек. | 1 | 08.09-13.09 |  |
| 3-4 | Проект «Мой лучший друг/Мой любимец» | 2 | 15.09-27.09 |  |
| 5 | Таблица для мешка (по двум признакам) | 1 | 29.09-04.10 |  |
| 6-7 | Проект «Одинаковые мешки» | 2 | 06.10-18.10 |  |
| 8 | Словарный порядок. Дефис и апостроф.  | 1 | 20.10-25.10 |  |
| 9 | Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. | 1 | 27.10-01.11 |  |
| 10 | Уровень вершины дерева. | 1 | 10.11-15.11 |  |
| 11-12 | Робик. Команды для Робика. Программа для Робика. | 2 | 17.11-29.11 |  |
| 13-14 | Перед каждой бусиной. После каждой бусины. | 2 | 01.12-13.12 |  |
| 15 | Склеивание цепочек. | 1 | 15.12-20.12 |  |
| 16 | Контрольная работа. | 1 | 22.12-27.12 |  |
| 17 | Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. | 1 | 12.01-17.01 |  |
| 18 | Проект «Определение дерева по веточкам и почкам». | 1 | 19.01-24.01 |  |
| 19 | Путь дерева. | 1 | 26.01-31.01 |  |
| 20 | Все пути дерева. | 1 | 02.02-07.02 |  |
| 21-22 | Деревья потомков. | 2 | 09.02-21.02 |  |
| 23-24 | Проект «Сортировка слиянием» | 2 | 23.02-07.03 |  |
| 25 | Склеивание мешков цепочек. | 1 | 09.03-14.03 |  |
| 26 | Таблица для склеивания мешков. | 1 | 16.03-21.03 |  |
| 27 | Робик. Конструкция повторения. | 1 | 23.03-28.03 |  |
| 28-29 | Проект «Турниры и соревнования», 1 часть. | 2 | 06.04-18.04 |  |
| 30 | Решение задач | 1 | 20.04-25.04 |  |
| 31 | Контрольная работа. | 1 | 27.04.-02.05 |  |
| 32-33 | Проект «Живая картина». | 2 | 04.05-16.05 |  |
| 34 | Итоговое повторение курса. | 1 | 18.05-23.05 |  |

# Материально-техническое обеспечение учебного процесса

**Литература:**

1. Информатика. 1-4 класс. Рабочие программы. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.
2. Информатика. 3 класс. Тетрадь для проектов. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.
3. Информатика. 3 класс. Учебное пособие для общеобраз. учреждений/Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2012.-104с.
4. Информатика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Т.А.Рудченко, А.Л.Семенов. М.: Просвещение: Институт новых технологий, 2013.
5. <http://www/learning.9151394.ru>
6. <http://school-informatica.ru>

**Технические средства обучения**

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Проектор.
3. Колонки.

**Программные средства обучения**

1. ПервоЛого.
2. Приложения ОС Windows.
3. Программа «Мир информатики»
4. Программа «Scratch».

**Интернет- ресурсы:**

1. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
2. [www.kpolakov.narod.ru](http://www.kpolakov.narod.ru)
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://planeta.tspu.ru>
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. [http://www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net/)
7. [http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/)
8. [http://www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/)
9. [http://www.scholl-collection.ru](http://www.scholl-collection.ru/)