**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (профильный уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, рассчитана на 140 часов.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «История России» под редакцией А.Н. Сахарова, С.И. Козленко и « С древнейших времен до конца XIX в.» под редакцией В.И. Уколовой, А.В. Ревякина, М.Л. Несмеловой.

Основные содержательные линии профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курса истории – «Истории России». Изучение этого курса основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

· воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

· развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

· освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

· овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

· формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи курса:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами;
* раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества;
* раскрытие специфики власти;
* знакомство с выдающимися деятелями Отечественной и Всеобщей истории;
* раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

*знать/понимать*

· факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

· принципы периодизации всемирной истории;

· важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

· особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

· историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

· взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

*уметь*

· проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

· осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

· классифицировать исторические источники по типу информации;

· использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

· различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

· использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

· систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

· формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

· участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

· представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

· определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

· формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

· учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

· осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Технологии обучения:

Технология изучения исторического материала блоками на основе опорных схем Шаталова В.В., игровые технологии, технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов; технологии кооперативного обучения, обучение в сотрудничестве.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

Данные технологии позволяют решить задачи по формированию компетенций у школьников, а именно:

- учебно-познавательной (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);

- коммуникативной (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);

- информационной (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

- личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

На различных этапах занятия, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания.

Виды контроля:

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Система оценки достижений учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), исторические диктанты тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста и т.д.

Задачи школьной отметки:

• Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

• Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

• Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

• Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанали-зировать результаты и сделать соответствующие выводы;

• Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомне-нию каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

• Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Календарно-тематическое планирование

по курсу «История России с древнейших времен до середины XIXв.

(А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основное содержание урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Форма работы, контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| Введение 2ч | | | | | | | | | |
| 1 | Место России в мировой истории | 1 | УОНМ | Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира | Лекция | Записи в тетради | 05.09 |  |
| 2 | Российская цивилизация: особенности становления и развития | 1 | УОНМ | Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны. | Основные особенности истории народов и государств в целом выявлять главные факторы развития России, выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Особенности исторического развития народов зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности факторов. | Лекция, презентация | С.5-15, изучить введение, выполнить задания и ответить на вопросы | 05.09 |  |
| Тема 1. Предыстория народов Руси. Начало Руси (9ч) | | | | | | | | | |
| 3  4 | Появление человека на территории Восточной Европы | 1 | УОНМ | Предыстория. Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. Послеледниковый период. Мезолит. Неолитическая революция. | Знать понятия: «человек», «гомо сапиенс», матриархат, патриархат, родовая община.  Уметь объяснять: факторы, определявшие развитие человека и общества в период предыстории; основные периоды истории и их основу; характерные черты развития человека и общества в каждый период; суть неолитической революции. | Работа с текстом, составление схем, таблиц, тезисных планов | § 1, с. 22-23, задания 1-8 | 08.09 |  |
| 5  6 | Формирование этносов. Индоевропейцы. Появление славян | 1 | УОНМ | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Появление неравенства. Складывание народов. Индоевропейцы. Расселение европейцев. Место предков славян среди индоевропейцев. Греческие колонии и скифы. Великое переселение народов и Восточная Европа. | Основные группы населения Евразии, сформировавшиеся в период неолита, основные точки зрения ученых о месторасположении прародины индоевропейцев; определение географических районов раннего развития этих групп. | Лекция учителя с элементами беседы, работа с картой. | §2-3, с. 28, 34 - вопросы | 08.09 |  |
| 7  8 | Славяне в V-VII вв. Религия древних славян | 1 | УОНМ | Первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и печенегами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды. | Характеристика перемен в жизни славян в VI-VII вв.  Определение связи религиозных верований славян и их занятий и общественной жизни.  Подготовка тезисов ответа на вопрос о сохранении элементов верований древних славян в современной жизни (суеверия, обычаи, традиции). | Работа с картой и документами к параграфу. | §4, с. 41, вопросы и задания | 12.09 |  |
| 9  10  11  12 | Предпосылки образования Древнерусского государства.  Появление государства у восточных славян | 2 | УОНМ | Нестор «Повесть временных лет». Развитие хозяйства. Развитие городов и торговли. «Путь из варяг в греки». Зарождение признаков государственности. Усложнение структуры общества.  Государство Русь на Днепре. Варяги. Дискуссия о происхождении слова «Русь». Приход Рюрика в Новгород. Создание единого государства Русь, его развитие в X в. | Характеристика хозяйства и социальных отношений восточных славян VIII-IX вв. Обсуждение вопроса о роли особенностей географического положения территории племенных союзов на темпы развития их хозяйства и уровня общественных отношений.  Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период.  Сравнительная характеристика географического положения и природных условий Киева и Новгорода, определение их влияния на особенности развития этих государственных центров. | Схема «Структура общества и восточных славян в VIII-IX вв.», работа с картой и документами к параграфу. | §5,6 | 12.0919.09 |  |
| 13  14  15 | Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава | 2 | УОНМ | Княжение Игоря. Полюдье и гибель князя. Правление княгини Ольги. Крещение Ольги. Правление Святослава. Военные походы князя. | Характеристика реформы взимания дани.  Сравнительная характеристика Игоря, Ольги и Святослава как правителей Древней Руси. | Работа с документами к параграфу и картой, составление сравнительной таблицы | §7 | 19.0922.09 |  |
| 16  17 | Русь во времена Владимира Святославича | 1 | УОНМ | Первая усобица на Руси. Начало правления Владимира. Создание оборонительной системы на юге. Крещение Руси в годы правления Владимира. | Сравнительная характеристика личности и правления Святослава и Владимира.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русь в годы правления Владимира Святославича».  Дискуссия о причинах и значении религиозных реформ Владимира.  Подготовка тезисов ответа на вопрос о значении принятия христианства на Руси. | Работа с документом к параграфу. | §8 | 22.09 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Предыстория народов Руси. Начало Руси» | 1 | УОиСЗ |  |  | Обобщающий тест |  | 26.09 |  |
| Тема 2. Русь в XI-XIIвв. (11ч) | | | | | | | | | |
| 19  20 | Правление Ярослава Мудрого |  |  | Вторая усобица на Руси.  Борьба Ярослава Мудрого за власть.  Ярослав Мудрый во главе Руси.  Внешняя политика Ярослава Мудрого. | Сравнительная характеристика причин, сущности и результатов первой и второй усобиц на Руси.  Сравнение личности и деятельности князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Русь Ярослава Мудрого – европейская держава». |  | §9 | 26.09 |  |
| 21  22 | Русское общество в XIв. |  |  | Государственное управление.  Возникновение феодальной собственности.  Феодально-зависимое население.  Русское общество:  а) города, торговля;  б) армия;  в) церковь; монастыри.  Общественные потрясения.  Русская Правда Ярославичей. | Сравнительная характеристика управления Руси в IX и в X в.  Подготовка развернутого плана ответа о развитии феодальной системы на Руси в изучаемый период.  Характеристика русского общества в XI в.  Работа с отрывками из Русской Правды по вопросам, данным в параграфе. |  | §10-11 | 03.1003.10 |  |
| 23  24 | Время новых усобиц |  |  | Междоусобица сыновей и внуков Ярослава Мудрого.  Борьба с половцами и усобица князей.  Любечский съезд. | Характеристика усобиц второй половины XI в.  Обсуждение вопроса о влиянии половцев на жизнь Руси.  Дискуссия о характере и значении Любечского съезда в истории Руси. |  | §12 | 06.10 |  |
| 25  26 | Владимир Мономах – великий киевский князь |  |  | Объединенный поход русских войск под руководством Владимира Мономаха против половцев.  Восстание 1113 г. в Киеве.  Правление Владимира Мономаха.  Мстислав Великий. Начало новой усобицы. | Сравнительная характеристика личности и правления Владимира Мономаха, Владимира Станиславича и Ярослава Мудрого.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Устав Владимира Вселодовича как дальнейшее развитие Русской Правды в новых исторических условиях».  Работа с отрывком из «Поучения Владимира Мономаха своим детям» по вопросам, данным в учебнике. |  | §13 | 06,10 |  |
| 27  28 | Политическая раздробленность Руси. Развитие основных русских земель |  |  | Причины распада единого государства.  Результат политического дробления Руси.  Киевское княжество.  Чернигово-Северское княжество.  Галицко-Волынское княжество.  Новгородская земля.  Северо-Восточная Русь в XII-начале XIII в. | Определение причин политической раздробленности Руси. Сравнительный анализ причин политической раздробленности Руси и стран Западной Европы.  Выявление следствий политической раздробленности Руси, их влияния на развитие страны.  Сравнение усобиц периода политической раздробленности и предшествующего периода истории Древней Руси.  Работа с картой.  Раскрытие особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных землях Руси. Оформление результатов ответа в таблице, составленной учащимися. |  | §14-16 | 10,10  10,10 |  |
| 29  30 | Культура Руси X-начала XIII в. |  |  | Условия зарождения культуры Руси.  Письменность, грамотность, школы.  Летописи.  Литература.  Архитектура.  Живопись, скульптура, музыка.  Фольклор.  Быт народа. | Первый урок – лекция учителя.  Второй урок – работа учащихся по группам по тексту учебника (выполнение групповых заданий) с последующим обсуждением итогов. Третий урок - заслушивание и обсуждение докладов учащихся. Заключение учителя по теме. |  | §17-18 | 17,10  17,10  20,10 |  |
| 31 | Обобщение по теме «Русь в XI-XII вв.» |  |  |  |  | Обощающий тест в формате ЕГЭ |  | 20,10 |  |
| Тема 3. Русь в XIII-XV вв. (7 ч) | | | | | | | | | |
| 32  33 | Начало монголо-татарского вторжения на Русь |  |  | Рождение Монгольской империи.  Чингисхан. Завоевания монголов.  Трагедия на Калке. | Сравнительный анализ процессов рождения Древнерусского и Монгольского государств.  Характеристика природных условий жизни монголов в период появления у них государственности.  Выявление причин побед монголов в период их завоевательных до прихода на Русь. |  | §19 | 24.10 |  |
| 34  35 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский |  |  | Монголо-татарское вторжение на Русь.  Натиск с северо-запада. Александр Невский.  Ордынское владычество на Руси.  Восстания на Руси.  . | Характеристика иноземных сил, представлявших опасность для Руси в XIII в.  Работа с картой.  Определение причин поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами.  Работа с документами к параграфу.  Подготовка тезисов к рассказу о полководческом таланте Александра Невского.  Дискуссия: «Было ли на Руси монголо-татарское иго?» |  | §20 | 24.10 |  |
| 36  37 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XVвв. |  |  | Хозяйство Руси в XIV-XV вв.  Положение различных групп общества | Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Подъем хозяйства Руси в XIV-XV вв. |  | §21 | 31.10 |  |
| 38  39 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской |  |  | Княжества Северо-Восточной Руси.  Борьба за первенство.  Иван Калита.  От Калиты до Дмитрия Донского.  Начало открытой борьбы против Золотой Орды.  Куликовская битва.  Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. | Характеристика причин объединительного процесса русских земель.  Дискуссия о закономерности победы Москвы в борьбе за лидерство в объединительном процессе.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Причины победы в Куликовской битве и ее значение в развитии Руси».  Сравнительная характеристика личности Сергия Радонежского и митрополита Алексея. |  | §22 | 31.10 |  |
| 40  41 | Образование единого государства России. Иван III |  |  | Наследники Дмитрия Донского.  Феодальная война второй четверти XV в.  Иван III. Объединение русских земель вокруг Москвы.  Судебник 1497 г.  Свержение ига Орды.  Войны с Литвой и Ливонским орденом.  Начало складывания великорусской народности. Русское многонациональное государство. | Работа с картой и документами параграфа.  Выявление причин феодальной войны второй четверти XV в. Характеристика ее результатов и их влияния на дальнейшей судьбы страны.  Определение признаков централизованного государства на основе анализа развития России в XV в.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Образование единого государства Россия в XV в.».  Раскрытие связи содержания Судебника 1497 г. и характера общественных отношений в российском обществе изучаемого периода. |  | §23 | 03.11 |  |
| 42  43 | Культура и быт XIV-XV вв. |  |  | Фольклор.  Литература. Историческая мысль.  Зодчество, живопись.  Быт. | Защита творческих работ учащихся.  Обсуждение следующих вопросов:  Связь развития культуры и быта изучаемого периода с важнейшими событиями XIV-XV вв.  Преемственность культуры XIV-XV вв. с предшествующим периодом развития культуры Отечества. |  | §24 | 03.11 |  |
| 44 | Обобщение по теме «Русь в XIII-XV вв.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  | 14.11 |  |
| Тема 4. Россия в XVIв. (6 ч) | | | | | | | | | |
| 45  46 | Реформы Ивана Грозного |  |  | Начало правления Ивана IV.  Венчание на царство.  Реформы Избранной рады.  Россия к середине XVI в. | Раскрытие вопроса об укреплении центральной власти во времена Ивана IV.  Подготовка схемы «Структура власти при Иване IV».  Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Личность Ивана IV, ее влияние на политику реформ».  Подготовка таблицы «Реформы Ивана IV» (графы: название реформы; ее основные мероприятия; результаты). |  | §25 | 14.11 |  |
| 47  48 | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство |  |  | Восточная политика.  Поход Ермака и покорение Сибирского ханства.  Ливонская война.  Нерусские народы в составе России. | Раскрытие связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV.  Подготовка таблицы «Внешняя политика Ивана IV» (графы: цели внешней политики; направления внешней политики; результаты).  Выявление причин успехов и неудач внешней политики Ивана IV. |  | §26 | 21.11 |  |
| 49  50 | В преддверии Смуты |  |  | Накануне опричнины.  Введение опричнины.  Опричный террор.  Последние годы правления Ивана Грозного.  Правление Федора Ивановича. | Продолжение раскрытия связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV.  Работа над понятием «опричнина».  Подготовка тезисов ответа на вопрос о сущности опричнины (можно ли назвать эту политику реформой?). Работа с документом к параграфу.  Выявление сущности и причин несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV , направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя. |  | §27 | 21.11 |  |
| 51  52 | Культура и быт конца XV-XVI в. |  |  | Фольклор.  Просвещение.  Научные знания.  Литература. Историческая и политическая мысль.  Архитектура.  Живопись.  Прикладное искусство.  Быт. | Урок 1. Прослушивание и обсуждение докладов учащихся.  Урок 2. Работа с текстом учебника и обсуждение вопросов:  влияние образование единого государства на развитие культуры конца XV-XVI в.;  отражение основных исторических событий изучаемого периода в фольклоре;  новое в культуре и быте конца XV-XVI в. по сравнению с предшествующим периодом развития;  сущность научных знаний конца XV-XVI в. |  | §28-29 | 24.1124.11 |  |
| 53 | Обобщение по теме «Россия в XVI в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в фомате ЕГЭ |  | 28.11 |  |
| Тема 5. Россия в XVIIв. (12 ч) | | | | | | | | | |
| 54  55 | Смутное время |  |  | Борис Годунов.  «Голодные бунты».  Первый самозванец.  Восстание Болотникова.  Второй самозванец.  Открытая интервенция Польши и Швеции. Первое ополчение.  Второе ополчение. Освобождение России.  Конец Смуты. | Характеристика сущности Смутного времени. Дискуссия о его закономерности.  Определение сущности самозванчества. Выявление причин его появления.  Работа над понятиями «гражданская война» и «интервенция» в контексте изучаемых событий.  Подготовка тезисов ответа на вопрос о подъеме национального самосознания русского народа и других народов России в начале XVII в.  Работа над документом. |  | §30-31 | 28.11  05.12 |  |
| 56  57 | Первые Романовы |  |  | Царь Михаил Федорович.  Царь Алексей Михайлович.  Царская власть.  Боярская дума.  Земские соборы.  Центральное управление.  Местное управление.  Соборное уложение 1649 г. | Характеристика государственного строя России в XVII в.  Сравнительный анализ изменений в государственном строе России XVII в. по сравнению с предшествующим периодом истории России.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Укрепление центральной власти в России XVII в.».  Дискуссия о возможности характеризовать государственный строй России XVII в. в качестве самодержавного.  Работа с документом. |  | §32 | 05.12 |  |
| 58  59 | «Священство» и «царство» |  |  | Патриарх Филарет.  Церковная реформа.  Никон и Аввакум.  Падение Никона. Преследование раскольников.  Соловецкое восстание. | Характеристика роли Русской православной церкви в различных сферах жизни страны в изучаемый период.  Сравнительная характеристика личности Никона и Аввакума.  Выявление предпосылок проведения церковной реформы.  Характеристика сущности церковной реформы, ее сторонников и противников.  Работа с документом. |  | §33 | 12.12 |  |
| 60  61 | Хозяйство и сословия |  |  | Сельское хозяйство.  Промышленность, мануфактура.  Торговля.  Феодалы.  Крестьяне и холопы.  Посадские люди. | Работа с документами.  Раскрытие влияния политических процессов в России XVII в. на хозяйство страны.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Новые явления в хозяйственной жизни России в XVII в.».  Характеристика мануфактур России изучаемого периода. |  | §34 | 12.12 |  |
| 62  63 | «Бунташный» век |  |  | Соляной бунт.  Медный бунт.  Накануне разинщины.  Восстание под предводительством Степана Разина. | Обсуждение вопросов:  сравнительная характеристика городских и крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.;  влияние восстаний середины и второй половины XVII в. на жизнь страны;  характеристика состава восставших и их требований. |  | §35 | 15.12 |  |
| 64  65 | Внешняя политика России в XVII в. |  |  | Русско-польская (Смоленская) война.  Русско-польская война 1654-1687 гг.  Русско-турецкая война. Чигиринские походы.  «Вечный мир» России с Польшей.  Присоединение Сибири. Нерусские народы России | Характеристика задач России во внешней политике после Смутного времени.  Показ связи внутренней и внешней политики России в XVII в.  Работа с картой и документами к параграфу.  Сравнительная характеристика внешней политики времен Ивана IV и периода 30-80-х гг. XVII в. |  | §36-37 | 15.12  19.12 |  |
| 66  67 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны |  |  | Царь Федор Алексеевич.  Восстание 1682 г. в Москве.  Князь Василий Голицын.  «Потехи» Петра.  Внешняя политика Софьи.  Падение Софьи. | Сравнительная характеристика личности и правления Федора Алексеевича и Софьи.  Раскрытие причин реформаторской деятельности в допетровское время. |  | §38 | 19.12 |  |
| 68  69 | Культура и быт XVII в. |  |  | Обучение грамоте.  Школы и академии.  Научные знания.  Фольклор.  Литература.  Архитектура.  Изобразительное искусство.  Быт. | Раскрытие связи развития культуры изучаемого периода и событий внутренней и внешней политики.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Новые идеи и стремления XVII в.».  Дискуссия о зарубежном влиянии на русскую культуру XVII в. |  | §39-40 | 26.12  26.12 |  |
| 70 | Обобщение по теме «Россия в XVII в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  | 16.01 |  |
| Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII вв. (14 +1 ч) | | | | | | | | | |
| 71  72 | Начало славных дел Петра |  |  | Петр и его «кумпания».  Потешные игры и серьезные дела.  Азовские походы.  Великое посольство.  Возвращение в Москву.  Первые новшества. | Характеристика начального этапа правления Петра I, определение целей его политики в это время.  Раскрытие необычности преобразований, осуществляемых Петром в это время. Показ взаимосвязи преобразований Петра в начале своего правления с политикой непосредственно предшествовавших ему правителей. |  | §41 | 16.01 |  |
| 73  74  75 | Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.  Продолжение Северной войны |  |  | Начало Северной войны.  Битва под Нарвой.  Новые преобразования и первые победы.  Полтавская битва.  Новые победы.  Прутский поход.  Битва у мыса Гангут. | Характеристика международной обстановки накануне Северной войны.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Нарва – причины поражения и уроки» и плана «Полтавская битва – генеральное сражение Северной войны».  Работа с картой и документами к параграфу.  Заполнение таблицы «Ход Северной войны». |  | §42-43 | 19.01  19.01 |  |
| 76  77 | Реформы Петра Великого |  |  | Экономическое развитие.  Изменения в сословиях.  Реформы государственного управления. | Работа с документами к параграфу.  Определение причин проведения реформ, их направленности и методов проведения.  Сравнительная характеристика системы государственного управления, созданной при Петре Великом, от старой.  Подготовка схемы «Государственное управление при Петре Великом». |  | §44 | 23.01 |  |
| 78  79 | Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого |  |  | Конец Северной войны.  Последние заботы Петра Великого.  Личность Петра Великого. | Завершение заполнения таблицы «Ход Северной войны».  Определение причин победы России и итогов Северной войны.  Дискуссия о личности Петра Великого, его влиянии на судьбы России.  Работа с документом к параграфу и с картой. |  | §45 | 23.01 |  |
| 80  81 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война |  |  | Екатерина I и Верховный тайный совет.  Императрица Анна Ивановна. Бироновщина.  Императрица Елизавета Петровна.  Внешняя политика. Семилетняя война.  Император Петр III Федорович. | Работа с картой и документом к параграфу.  Характеристика «эпохи дворцовых переворотов».  Определение причин и следствий этих переворотов.  Сравнительный анализ политики Петра I и политиков эпохи дворцовых переворотов.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Россия в Семилетней войне». |  | §46 |  |  |
| 82  83 | Золотой век Екатерины II |  |  | Личность Екатерины.  Власть. Уложенная комиссия.  Дальнейшие реформы Екатерины II.  Конец эпохи «просвещенного абсолютизма». | Сравнительная характеристика политики Екатерины II с политикой Петра Великого и непосредственно предшествовавших Екатерине II политиков.  Дискуссия о сущности и роли Уложенной комиссии Екатерины в истории России.  Работа с документами к параграфу.  Сравнение личности Екатерины и Петра Великого. |  | §47 |  |  |
| 84  85 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы |  |  | Войны с Турцией, Речью Посполитой и Швецией.  Великие военачальники: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков | Характеристика целей, направлений и результатов внешней политики России в годы правления Екатерины II.  Работа с картой.  Прослушивание и обсуждение докладов учащихся, посвященным великим военачальникам России екатерининского времени.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Русская военная школа второй половины XIX в.» |  | §48-49 |  |  |
| 86  87 | Русская церковь в XVIII в. |  |  | Начало синодального периода в Русской православной церкви.  Феофан Прокопович.  Преследование вольнодумцев, раскольников, сектантов.  Решение вопроса о церковном имуществе. | Характеристика сущности синодального периода в истории Русской православной церкви.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русская православная церковь и петровские преобразования».  Прослушивание и обсуждение доклада учащегося на тему: «Феофан Прокопович – типичный и нетипичный представитель петровской эпохи». |  | §50 |  |  |
| 88  89 | Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России |  |  | Город и промышленность.  Сельское хозяйство.  Крестьяне и дворяне.  Торговля.  Другие народы России в XVIII в. | Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Успехи развития хозяйства России в XVIII в.».  Характеристика развития крепостного права в XVIII в.  Определение процессов в хозяйстве России XVIII в., характеризующих начало разложения крепостничества и развитие капитализма.  Выявление влияния процессов, характерных для жизни России изучаемого периода, на жизнь нерусских народов страны. |  | §51 |  |  |
| 90  91 | От Булавина до Пугачева |  |  | Астраханское восстание.  Восстание К.А. Булавина.  Движение работных людей.  Восстание Е.И. Пугачева. | Определение общих причин восстаний XVIII в., сходных причин их поражения.  Сравнительная характеристика восстаний XVIII в. и народных выступлений XVII в.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Восстание Е.И. Пугачева как наиболее организованное и значительное движение эпохи феодализма в России». |  | §52 |  |  |
| 92  93 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. |  |  | Черты развития русской культуры в XVIII в.  Просвещение.  Наука.  Общественно-политическая мысль.  Литература.  Архитектура.  Живопись.  Скульптура.  Театр.  Быт. | Урок 1. Прослушивание и обсуждение докладов учащихся по изучаемой теме.  Урок 2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и обсуждение вопросов:  лучшие достижения русской культуры XVIII в.;  отражение процессов и событий истории России XVIII в. в судьбах крупнейших деятелей культуры изучаемого периода;  сравнительная характеристика быта русских людей в XVIII в. с бытом XVII в. |  | §53-54 |  |  |
| 94 | Обобщение по теме «Россия в конце XVII-XVIIIвв» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  |  |  |
| Тема 7. Россия в ½ XIXв. (14 ч) | | | | | | | | | |
| 95 | Россия в начале XIX в. |  |  | Страны и народы.  Сословия и классы.  Пути сообщения и торговля.  Города и промышленность.  Политический строй России. | Характеристика территории и населения России в начале XIX в. Определение особенностей территории и демографических характеристик России в сравнении с другими странами в изучаемый период.  Выделение факторов замедлявших экономическое развитие страны и способствовавших положительным изменениям в экономике.  Характеристика сословного строя России.  Работа над понятием «самодержавно-бюрократический строй».  Работа с документом. |  | §55 |  |  |
| 96  97 | Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I |  |  | Император Павел I.  «Дней Александровых прекрасное начало…»  Деятельность М.М. Сперанского  Присоединение Закавказья к России. | Работа с документом к параграфу.  Характеристика личности Павла I и его политики.  Сравнительная характеристика личности Александра I и Павла I.  Анализ сущности проекта М.М. Сперанского. |  | §56 |  |  |
| 98  99 | Отечественная война  1812 г. |  |  | Вторжение в Россию наполеоновских войск.  Бородинское сражение и московский пожар.  Противостояние двух армий. Партизанская война.  Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии.  Историческое значение победы в Отечественной войне.  Заграничный поход русской армии. | Работа с картой и документами к параграфу.  Дискуссия о стратегии ведения войны, избранной М.Б. Барклаем де Толли.  Подготовка рассказа о Бородинском сражении с выделением вопроса об исходе битвы.  Выделение причин победы России в войне.  Дискуссия о решении продолжения войны с Наполеоном после его изгнания из России.  Оценка решений Венского конгресса. |  | §57-58 |  |  |
| 100  101 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов |  |  | Вопрос об отмене крепостного права.  Вопрос о конституции.  Военные поселения.  Александр I в последние годы царствования.  Тайные организации.  Смерть Александра I. Междуцарствие. | Выявление причинно-следственных связей между событиями 1812 г. и постановкой вопросов об отмене крепостного права и принятии конституции.  Сравнительный анализ проектов реформ М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева – П.А. Вяземского, «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля.  Дискуссия о сущности событий 14 декабря 1825 г. (восстание или акт гражданского неповиновения?). |  | §59 |  |  |
| 102  103 | Начало правления  Николая I |  |  | Николай I и декабристы.  Общественные настроения в начале царствования Николая I.  Создание третьего отделения, усиление цензуры.  Теория «официальной народности».  Разрастание бюрократического аппарата. Сущность бюрократического управления. | Определение сущности и причин различных взглядов в обществе на декабристов. Работа с документом к параграфу.  Сравнительная характеристика личности и взглядов Николая I и Александра I.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Охранительные тенденции и перемены в политике Николая I».  Характеристика теории «официальной народности», ее истоков и роли в период правления Николая I. |  | §60 |  |  |
| 104 | Попытки укрепления империи |  |  | Кодификация законов.  Крестьянский вопрос при Николае I.  Е.Ф. Канкрин и денежная реформа.  Кавказская война.  Начало кризиса николаевской империи. | Сравнительный анализ проектов перемен в России, подготовленных правительственными чиновниками при Александре I и при Николае I с выделением причин сходства и различий.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Кавказская война». |  | §61 |  |  |
| 105 | Общественная жизнь России при Николае I |  |  | Кружки 20-30-х гг. XIX в.  Славянофилы и западники.  Белинский в «Отечественных записках».  Споры западников и славянофилов.  Кружок Петрашевского.  Русский социализм Герцена | Сравнительный анализ состава участников, основных идей и представлений о способах достижения целей основных направлений общественных движений в период правления Николая I. Подготовка таблицы на основе проделанной работы.  Характеристика факторов, определявших общественные движения изучаемого периода.  Сравнение взглядов сторонников идей западников, славянофилов и теории «официальной народности».  Характеристика «утопического социализма». Определение его корней в российской действительности изучаемого времени. |  | §62 |  |  |
| 106  107 | Крымская война |  |  | Восточный вопрос.  Спор из-за палестинских святынь.  Начало войны.  Слава и горечь Севастополя.  Парижский мир. | Определение причин Крымской войны.  Подготовка таблицы «Основные события Крымской войны».  Характеристика действий защитников Севастополя.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Крымская война».  Формулирование тезисов по теме: «Причины поражения России в Крымской войне».  Работа с документом. |  | §63 |  |  |
| 108 | Образование и наука в первой половине XIX в. |  |  | Университеты, гимназии, школы.  Русская наука.  Русские путешественники. | Выявление причин культурного подъема начала XIX в.  Раскрытие связи культурного подъема начала XIX в. с предшествующим культурным развитием России.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Политика «просвещенного абсолютизма» в области культуры. |  | §64 |  |  |
| 109  110 | Золотой век русской культуры |  |  | Архитектура и скульптура.  Русская живопись.  Театр и музыка.  Русская журналистика. | Раскрытие связи достижений русской архитектуры, живописи, музыки и театра первой половины XIX в. с историческими событиями того времени.  Подготовка мини-сочинения на тему: «Выдающееся архитектурное произведение первой половины XIX в.» (по выбору учащегося).  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русская журналистика первой половины XIX в.». |  | §65-66 |  |  |
| 111 | Русская православная церковь в первой половине XIX в. |  |  | Положение православной церкви в России.  Филарет, митрополит московский.  Преследование старообрядцев. | Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Место православной религии и церкви в жизни России первой половины XIX в.».  Составление схемы «Структура Русской православной церкви в первой половине XIX в.».  Характеристика внутренних противоречий союза церкви и государства.  Сравнительный анализ церковной политики Александра I и Николая I.  Характеристика положения старообрядцев в изучаемый период. |  | §67 |  |  |
| 112 | Обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  |  |  |
| Тема 8. Россия во 2/2 XIX в. (18 ч) | | | | | | | | | |
| 113 | Накануне отмены крепостного права |  |  | Историческая необходимость отмены крепостного права.  «Колокол» и «Современник» накануне крестьянской реформы. | Анализ причин отмены крепостного права.  Сравнительный анализ точек зрения на освобождение крестьян. Подготовка таблицы, отражающей результаты проведенного анализа. |  | §68 |  |  |
| 114  115 | Отмена крепостного права в России |  |  | Первые шаги на пути к крестьянской реформе.  Деятельность редакционных комиссия.  Манифест 19 февраля 1861 г. | Характеристика этапов разработки крестьянской реформы.  Анализ сути и причин противоречий в высших слоях общества, появившихся в ходе подготовки отмены крепостного права. |  | §69 |  |  |
| 116  117 | Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. |  |  | Личное освобождение крестьян. Образование сельских обществ. Учреждение мировых посредников.  Введение «временнобязанных» отношений.  Выкупные сделки и выкупные платежи.  Крестьянские волнения.  Историческое значение освобождения крестьян. | Анализ положений реформы 1861 г. с позиций его соответствия условиям развития капиталистических отношений.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Пережитки старого в реформе 1861 г.».  Заполнение таблицы (задание №4 – с. 215). |  | §70 |  |  |
| 118 | Либеральные реформы 60-70-х гг. |  |  | Земская и городская реформы.  Военные реформы. | Характеристика реформ 60-70-х гг.  Продолжение таблицы по итогам реформ 60-70-х гг. XIX в. (задание №4 – с. 215). |  | §71 |  |  |
| 119  120 | Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в. |  |  | Международное положения России после Крымской войны.  Айгунский и Пекинский договоры с Китаем.  Присоединение Средней Азии.  Россия и освободительная борьба славянских народов. | Характеристика задач внешней политики России во второй половине XIX в.  Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Основные события внешней политики России во второй половине XIX в. и их влияние на международное положение страны». |  | §72 |  |  |
| 121  122 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  |  | Начало военных действия.  Контрнаступление турецких войск. Бои на Шипке и под Плевной.  Падение Плевны и перелом в ходе войны.  Военные действия в Закавказье.  Сан-Стефанский мирный договор.  Берлинский конгресс. | Определение причин и характера войны русско-турецкой 1877-1878 гг.  Подготовка таблицы «Ход русско-турецкой войны 1877-1878 гг.».  Характеристика итогов русско-турецкой войны 1877-1878 гг.  Сравнительный анализ международного положения России после Крымской войны и к 80-м гг. XIX в.». |  | §73 |  |  |
| 123 | Промышленность и транспорта в пореформенной России |  |  | Полвека русских железных дорог.  Промышленное развитие в 60-70-е гг. XIX в.  Промышленный переворот.  Города в пореформенной России. | Анализ развития промышленности пореформенной России. Выявление ее особенностей.  Сравнительная характеристика ступеней развития промышленности России. Сопоставление процессов развития промышленности пореформенной России с аналогичными процессами в странах Западной Европы и США.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Промышленный переворот в России».  Перечисление важнейших следствий влияния промышленного развития на жизнь российских городов. |  | §74 |  |  |
| 124 | Сельское хозяйство после отмены крепостного права |  |  | Помещичье хозяйство после реформы 1861 г.  Расслоение крестьянства.  Крестьянская община. | Анализ процесса перестройки помещичьего хозяйства на рыночные отношения в пореформенной России.  Сравнительная характеристика двух путей эволюции аграрного строя России.  Определение изменений, происшедших в положении и социальном составе крестьян в пореформенной России. |  | §75 |  |  |
| 125  126 | Общественное движение 69-70- гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. XIX в. |  |  | Движение за конституцию.  Радикалы и правительство в 60-е гг.  Народничество.  Три течения в народничестве.  Народнические кружки в начале 70-х гг. | Характеристика общественных движений 60-70-х гг. XIX в.  Подготовка таблицы «Три течения в народническом движении».  Анализ сущности экстремизма в российском обществе изучаемого периода.  Сравнительный анализ взглядов членов «Черного передела» и «Народной воли».  Работа с документом к параграфу.  Дискуссия: «Счастливых реформаторов нет? Судьба Александр II». |  | §76-77 |  |  |
| 127  128 | Россия в конце XIX в. |  |  | Первая всеобщая перепись населения.  Русская деревня.  Александр III. Контрреформы.  Внешняя политика России в конце XIX в. | Сравнительный анализ данных о населении России начала XIX в. и данных переписи населения 1897 г.  Характеристика личности и деятельности Александра III. Сравнительный анализ деятельности Александра III и Александра II.  Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Внешняя политика России в конце XIX в.: задачи, направления, результаты». |  | §78 |  |  |
| 129  130 | Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. |  |  | Правительственная политика в области промышленности.  Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.  Рабочий класс и рабочее движение. | Определение причин промышленного подъема 90-х гг. XIX в.  Характеристика взглядов С.Ю. Витте на экономическое развития России.  Подготовка таблицы «Положительные и отрицательные стороны промышленного подъема 90х гг. XIX в.».  Сравнительный анализ положения рабочего класса и крестьянства России конца XIX в. |  | §79 |  |  |
| 131  132 | Россия в первые годы правления Николая II |  |  | Вступление Николая II на престол.  Либеральное движение в конце XIX в.  Либеральное народничество.  Проникновение в Россию марксизма.  Начало революционной деятельности В.И. Ульянова (Ленина). | Характеристика личности Николая II.  Сравнение взглядов либеральных народников конца XIX в. со взглядами народников предыдущих лет.  Анализ сущности марксизма, его сильных и слабых сторон, причин проникновения в Россию.  Характеристика взглядов В.И. Ульянова (Ленина) в начальный период его революционной деятельности. |  | §80 |  |  |
| 133  134  135  136 | Образование и наука второй половины XIX в.  Архитектура, скульптура и живопись  Театр, музыка, печать и книгоиздательское дела.  Русская православная церковь во второй половине XIX в. |  |  | Развитие образования.  Наука.  Русские путешественники.  Архитектура периода эклектики.  Скульптура.  Живопись эпохи передвижников.  Драматический театр.  Русская музыка.  Печать и книгоиздательское дело. | Уроки 1-2. Ученическая конференция «Вклад культуры России второй половины XIX в. в мировую и отечественную культуры».  Урок 3. Обсуждение изучаемой теме по следующим вопросам:  влияние эпохи Великих реформ на развитие культуры России;  дискуссия о сущности и причинах сочетания высокое уровня российской науки и низкого образовательного уровня населения страны;  новые задачи и новые подходы в архитектуре России второй половины XIX в.;  феномен движения передвижников;  превращение театра в центр культуры жизни провинции;  вопрос о создании национальной русской музыки. |  | §81-83 |  |  |
| 137  138 | Русская православная церковь во второй половине XIX в. |  |  | Церковь и освобождение крестьян.  Обер-прокурор К.П. Победоносцев.  Старец Амвросий из Оптиной пустыни.  Кризис православной церкви в конце XIX в. | Характеристика отношения православной церкви к реформам 60-70 гг. XIX в.  Анализ взглядов и политики К.П. Победоносцева, его влияния на развитие государства.  Подготовка тезисов к ответу на вопрос: «Православная церковь и общество в конце XIX в.». |  | §84 |  |  |
| 139 | Обобщение по теме «Россия во 2/2 XIX в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  |  |  |
| Резерв (1 ч) | | | | | | | | | |
| 140 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |