**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (профильный уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, рассчитана на 140 часов.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «История России» под редакцией А.Н. Сахарова, С.И. Козленко и « С древнейших времен до конца XIX в.» под редакцией В.И. Уколовой, А.В. Ревякина, М.Л. Несмеловой.

 Основные содержательные линии профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курса истории – «Истории России». Изучение этого курса основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

· воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

· развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

· освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

· овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

· формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи курса:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами;
* раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества;
* раскрытие специфики власти;
* знакомство с выдающимися деятелями Отечественной и Всеобщей истории;
* раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
* подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

*знать/понимать*

· факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

· принципы периодизации всемирной истории;

· важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

· особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

· историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

· взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

*уметь*

· проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

· осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

· классифицировать исторические источники по типу информации;

· использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

· различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

· использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

· систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

· формировать собственный алгоритм решения историко-поз-навательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

· участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

· представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

· определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

· формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

· учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

· осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы, способствует реализации единой концепции исторического образования.

 Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Технологии обучения:

 Технология изучения исторического материала блоками на основе опорных схем Шаталова В.В., игровые технологии, технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов; технологии кооперативного обучения, обучение в сотрудничестве.

 Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

 Данные технологии позволяют решить задачи по формированию компетенций у школьников, а именно:

- учебно-познавательной (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль);

- коммуникативной (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией);

- информационной (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

- личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности).

 На различных этапах занятия, ученики являются не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания.

 Виды контроля:

 Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

 Формы контроля:

 Самостоятельная работа, хронологический диктант, понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Система оценки достижений учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), исторические диктанты тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста и т.д.

Задачи школьной отметки:

• Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

• Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

• Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

• Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанали-зировать результаты и сделать соответствующие выводы;

• Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомне-нию каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

• Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Календарно-тематическое планирование

по курсу «История России с древнейших времен до середины XIXв.

(А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основное содержание урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Форма работы, контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
| план | факт |
| Введение 2ч |
| 1 | Место России в мировой истории | 1 | УОНМ | Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, взаимосвязь и особенности истории России и мира | Лекция | Записи в тетради | 05.09 |  |
| 2 | Российская цивилизация: особенности становления и развития | 1 | УОНМ | Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны. | Основные особенности истории народов и государств в целом выявлять главные факторы развития России, выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей; определять причины отличий исторического пути России. Особенности исторического развития народов зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности факторов. | Лекция, презентация | С.5-15, изучить введение, выполнить задания и ответить на вопросы | 05.09 |  |
| Тема 1. Предыстория народов Руси. Начало Руси (9ч) |
| 34 | Появление человека на территории Восточной Европы | 1 | УОНМ | Предыстория. Начало истории. Человек и ледник. Люди во времена палеолита. Послеледниковый период. Мезолит. Неолитическая революция.  | Знать понятия: «человек», «гомо сапиенс», матриархат, патриархат, родовая община.Уметь объяснять: факторы, определявшие развитие человека и общества в период предыстории; основные периоды истории и их основу; характерные черты развития человека и общества в каждый период; суть неолитической революции. | Работа с текстом, составление схем, таблиц, тезисных планов | § 1, с. 22-23, задания 1-8 | 08.09 |  |
| 56 | Формирование этносов. Индоевропейцы. Появление славян | 1 | УОНМ | «Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Появление неравенства. Складывание народов. Индоевропейцы. Расселение европейцев. Место предков славян среди индоевропейцев. Греческие колонии и скифы. Великое переселение народов и Восточная Европа. | Основные группы населения Евразии, сформировавшиеся в период неолита, основные точки зрения ученых о месторасположении прародины индоевропейцев; определение географических районов раннего развития этих групп. | Лекция учителя с элементами беседы, работа с картой. | §2-3, с. 28, 34 - вопросы | 08.09 |  |
| 78 | Славяне в V-VII вв. Религия древних славян | 1 | УОНМ | Первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и печенегами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды. | Характеристика перемен в жизни славян в VI-VII вв.Определение связи религиозных верований славян и их занятий и общественной жизни.Подготовка тезисов ответа на вопрос о сохранении элементов верований древних славян в современной жизни (суеверия, обычаи, традиции). | Работа с картой и документами к параграфу. | §4, с. 41, вопросы и задания | 12.09 |  |
| 9101112 | Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян | 2 | УОНМ | Нестор «Повесть временных лет». Развитие хозяйства. Развитие городов и торговли. «Путь из варяг в греки». Зарождение признаков государственности. Усложнение структуры общества. Государство Русь на Днепре. Варяги. Дискуссия о происхождении слова «Русь». Приход Рюрика в Новгород. Создание единого государства Русь, его развитие в X в. | Характеристика хозяйства и социальных отношений восточных славян VIII-IX вв. Обсуждение вопроса о роли особенностей географического положения территории племенных союзов на темпы развития их хозяйства и уровня общественных отношений.Определение фактов, доказывающих появления государства у восточных славян в изучаемый период.Сравнительная характеристика географического положения и природных условий Киева и Новгорода, определение их влияния на особенности развития этих государственных центров. | Схема «Структура общества и восточных славян в VIII-IX вв.», работа с картой и документами к параграфу. | §5,6 | 12.0919.09 |  |
| 131415 | Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава | 2 | УОНМ | Княжение Игоря. Полюдье и гибель князя. Правление княгини Ольги. Крещение Ольги. Правление Святослава. Военные походы князя. | Характеристика реформы взимания дани.Сравнительная характеристика Игоря, Ольги и Святослава как правителей Древней Руси. | Работа с документами к параграфу и картой, составление сравнительной таблицы | §7 | 19.0922.09 |  |
| 1617 | Русь во времена Владимира Святославича | 1 | УОНМ | Первая усобица на Руси. Начало правления Владимира. Создание оборонительной системы на юге. Крещение Руси в годы правления Владимира. | Сравнительная характеристика личности и правления Святослава и Владимира.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русь в годы правления Владимира Святославича».Дискуссия о причинах и значении религиозных реформ Владимира.Подготовка тезисов ответа на вопрос о значении принятия христианства на Руси. | Работа с документом к параграфу. | §8 | 22.09 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Предыстория народов Руси. Начало Руси» | 1 | УОиСЗ |  |  | Обобщающий тест  |  | 26.09 |  |
| Тема 2. Русь в XI-XIIвв. (11ч) |
| 1920 | Правление Ярослава Мудрого |  |  | Вторая усобица на Руси.Борьба Ярослава Мудрого за власть.Ярослав Мудрый во главе Руси.Внешняя политика Ярослава Мудрого. | Сравнительная характеристика причин, сущности и результатов первой и второй усобиц на Руси.Сравнение личности и деятельности князей Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Русь Ярослава Мудрого – европейская держава». |  | §9 | 26.09 |  |
| 2122 | Русское общество в XIв. |  |  | Государственное управление.Возникновение феодальной собственности.Феодально-зависимое население.Русское общество: а) города, торговля;б) армия;в) церковь; монастыри.Общественные потрясения.Русская Правда Ярославичей. | Сравнительная характеристика управления Руси в IX и в X в.Подготовка развернутого плана ответа о развитии феодальной системы на Руси в изучаемый период.Характеристика русского общества в XI в.Работа с отрывками из Русской Правды по вопросам, данным в параграфе. |  | §10-11 | 03.1003.10 |  |
| 2324 | Время новых усобиц |  |  | Междоусобица сыновей и внуков Ярослава Мудрого.Борьба с половцами и усобица князей.Любечский съезд. | Характеристика усобиц второй половины XI в.Обсуждение вопроса о влиянии половцев на жизнь Руси.Дискуссия о характере и значении Любечского съезда в истории Руси. |  | §12 | 06.10 |  |
| 2526 | Владимир Мономах – великий киевский князь |  |  | Объединенный поход русских войск под руководством Владимира Мономаха против половцев.Восстание 1113 г. в Киеве.Правление Владимира Мономаха.Мстислав Великий. Начало новой усобицы. | Сравнительная характеристика личности и правления Владимира Мономаха, Владимира Станиславича и Ярослава Мудрого.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Устав Владимира Вселодовича как дальнейшее развитие Русской Правды в новых исторических условиях».Работа с отрывком из «Поучения Владимира Мономаха своим детям» по вопросам, данным в учебнике. |  | §13 | 06,10 |  |
| 2728 | Политическая раздробленность Руси. Развитие основных русских земель |  |  | Причины распада единого государства.Результат политического дробления Руси.Киевское княжество.Чернигово-Северское княжество.Галицко-Волынское княжество.Новгородская земля.Северо-Восточная Русь в XII-начале XIII в. | Определение причин политической раздробленности Руси. Сравнительный анализ причин политической раздробленности Руси и стран Западной Европы.Выявление следствий политической раздробленности Руси, их влияния на развитие страны.Сравнение усобиц периода политической раздробленности и предшествующего периода истории Древней Руси.Работа с картой.Раскрытие особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры и системы управления в отдельных землях Руси. Оформление результатов ответа в таблице, составленной учащимися. |  | §14-16 | 10,1010,10 |  |
| 2930 | Культура Руси X-начала XIII в. |  |  | Условия зарождения культуры Руси.Письменность, грамотность, школы.Летописи.Литература.Архитектура.Живопись, скульптура, музыка.Фольклор.Быт народа. | Первый урок – лекция учителя.Второй урок – работа учащихся по группам по тексту учебника (выполнение групповых заданий) с последующим обсуждением итогов. Третий урок - заслушивание и обсуждение докладов учащихся. Заключение учителя по теме. |  | §17-18 | 17,1017,1020,10 |  |
| 31 | Обобщение по теме «Русь в XI-XII вв.» |  |  |  |  | Обощающий тест в формате ЕГЭ |  | 20,10 |  |
| Тема 3. Русь в XIII-XV вв. (7 ч) |
| 3233 | Начало монголо-татарского вторжения на Русь |  |  | Рождение Монгольской империи.Чингисхан. Завоевания монголов.Трагедия на Калке. | Сравнительный анализ процессов рождения Древнерусского и Монгольского государств.Характеристика природных условий жизни монголов в период появления у них государственности.Выявление причин побед монголов в период их завоевательных до прихода на Русь. |  | §19 | 24.10 |  |
| 3435 | Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский |  |  | Монголо-татарское вторжение на Русь.Натиск с северо-запада. Александр Невский.Ордынское владычество на Руси.Восстания на Руси.. | Характеристика иноземных сил, представлявших опасность для Руси в XIII в.Работа с картой.Определение причин поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами.Работа с документами к параграфу.Подготовка тезисов к рассказу о полководческом таланте Александра Невского.Дискуссия: «Было ли на Руси монголо-татарское иго?» |  | §20 | 24.10 |  |
| 3637 | Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XVвв. |  |  | Хозяйство Руси в XIV-XV вв.Положение различных групп общества | Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Подъем хозяйства Руси в XIV-XV вв. |  | §21 | 31.10 |  |
| 3839 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской |  |  | Княжества Северо-Восточной Руси.Борьба за первенство.Иван Калита.От Калиты до Дмитрия Донского.Начало открытой борьбы против Золотой Орды.Куликовская битва.Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. | Характеристика причин объединительного процесса русских земель.Дискуссия о закономерности победы Москвы в борьбе за лидерство в объединительном процессе.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Причины победы в Куликовской битве и ее значение в развитии Руси».Сравнительная характеристика личности Сергия Радонежского и митрополита Алексея. |  | §22 | 31.10 |  |
| 4041 | Образование единого государства России. Иван III |  |  | Наследники Дмитрия Донского.Феодальная война второй четверти XV в.Иван III. Объединение русских земель вокруг Москвы.Судебник 1497 г.Свержение ига Орды.Войны с Литвой и Ливонским орденом.Начало складывания великорусской народности. Русское многонациональное государство. | Работа с картой и документами параграфа.Выявление причин феодальной войны второй четверти XV в. Характеристика ее результатов и их влияния на дальнейшей судьбы страны.Определение признаков централизованного государства на основе анализа развития России в XV в.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Образование единого государства Россия в XV в.».Раскрытие связи содержания Судебника 1497 г. и характера общественных отношений в российском обществе изучаемого периода. |  | §23 | 03.11 |  |
| 4243 | Культура и быт XIV-XV вв. |  |  | Фольклор.Литература. Историческая мысль.Зодчество, живопись.Быт. | Защита творческих работ учащихся.Обсуждение следующих вопросов:Связь развития культуры и быта изучаемого периода с важнейшими событиями XIV-XV вв.Преемственность культуры XIV-XV вв. с предшествующим периодом развития культуры Отечества. |  | §24 | 03.11 |  |
| 44 | Обобщение по теме «Русь в XIII-XV вв.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  | 14.11 |  |
| Тема 4. Россия в XVIв. (6 ч) |
| 4546 | Реформы Ивана Грозного |  |  | Начало правления Ивана IV.Венчание на царство.Реформы Избранной рады.Россия к середине XVI в. | Раскрытие вопроса об укреплении центральной власти во времена Ивана IV.Подготовка схемы «Структура власти при Иване IV».Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Личность Ивана IV, ее влияние на политику реформ».Подготовка таблицы «Реформы Ивана IV» (графы: название реформы; ее основные мероприятия; результаты). |  | §25 | 14.11 |  |
| 4748 | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство |  |  | Восточная политика.Поход Ермака и покорение Сибирского ханства.Ливонская война.Нерусские народы в составе России. | Раскрытие связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV.Подготовка таблицы «Внешняя политика Ивана IV» (графы: цели внешней политики; направления внешней политики; результаты).Выявление причин успехов и неудач внешней политики Ивана IV. |  | §26 | 21.11 |  |
| 4950 | В преддверии Смуты |  |  | Накануне опричнины.Введение опричнины.Опричный террор.Последние годы правления Ивана Грозного.Правление Федора Ивановича. | Продолжение раскрытия связи внутренней и внешней политики на примере России Ивана IV.Работа над понятием «опричнина».Подготовка тезисов ответа на вопрос о сущности опричнины (можно ли назвать эту политику реформой?). Работа с документом к параграфу.Выявление сущности и причин несоответствия между реформаторской политикой Ивана IV , направленной на усиление государства и плачевным его состоянием к концу правления царя. |  | §27 | 21.11 |  |
| 5152 | Культура и быт конца XV-XVI в. |  |  | Фольклор.Просвещение.Научные знания.Литература. Историческая и политическая мысль.Архитектура.Живопись.Прикладное искусство.Быт. | Урок 1. Прослушивание и обсуждение докладов учащихся.Урок 2. Работа с текстом учебника и обсуждение вопросов:влияние образование единого государства на развитие культуры конца XV-XVI в.;отражение основных исторических событий изучаемого периода в фольклоре;новое в культуре и быте конца XV-XVI в. по сравнению с предшествующим периодом развития;сущность научных знаний конца XV-XVI в. |  | §28-29 | 24.1124.11 |  |
| 53 | Обобщение по теме «Россия в XVI в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в фомате ЕГЭ |  | 28.11 |  |
| Тема 5. Россия в XVIIв. (12 ч) |
| 5455 | Смутное время |  |  | Борис Годунов.«Голодные бунты».Первый самозванец.Восстание Болотникова.Второй самозванец.Открытая интервенция Польши и Швеции. Первое ополчение.Второе ополчение. Освобождение России.Конец Смуты. | Характеристика сущности Смутного времени. Дискуссия о его закономерности.Определение сущности самозванчества. Выявление причин его появления.Работа над понятиями «гражданская война» и «интервенция» в контексте изучаемых событий.Подготовка тезисов ответа на вопрос о подъеме национального самосознания русского народа и других народов России в начале XVII в.Работа над документом. |  | §30-31 | 28.1105.12 |  |
| 5657 | Первые Романовы |  |  | Царь Михаил Федорович.Царь Алексей Михайлович.Царская власть.Боярская дума.Земские соборы.Центральное управление.Местное управление.Соборное уложение 1649 г. | Характеристика государственного строя России в XVII в.Сравнительный анализ изменений в государственном строе России XVII в. по сравнению с предшествующим периодом истории России.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Укрепление центральной власти в России XVII в.».Дискуссия о возможности характеризовать государственный строй России XVII в. в качестве самодержавного.Работа с документом. |  | §32 | 05.12 |  |
| 5859 | «Священство» и «царство» |  |  | Патриарх Филарет.Церковная реформа.Никон и Аввакум.Падение Никона. Преследование раскольников.Соловецкое восстание. | Характеристика роли Русской православной церкви в различных сферах жизни страны в изучаемый период.Сравнительная характеристика личности Никона и Аввакума.Выявление предпосылок проведения церковной реформы.Характеристика сущности церковной реформы, ее сторонников и противников.Работа с документом. |  | §33 | 12.12 |  |
| 6061 | Хозяйство и сословия |  |  | Сельское хозяйство.Промышленность, мануфактура.Торговля.Феодалы.Крестьяне и холопы.Посадские люди. | Работа с документами.Раскрытие влияния политических процессов в России XVII в. на хозяйство страны.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Новые явления в хозяйственной жизни России в XVII в.».Характеристика мануфактур России изучаемого периода. |  | §34 | 12.12 |  |
| 6263 | «Бунташный» век |  |  | Соляной бунт.Медный бунт.Накануне разинщины.Восстание под предводительством Степана Разина. | Обсуждение вопросов:сравнительная характеристика городских и крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.;влияние восстаний середины и второй половины XVII в. на жизнь страны;характеристика состава восставших и их требований. |  | §35 | 15.12 |  |
| 6465 | Внешняя политика России в XVII в. |  |  | Русско-польская (Смоленская) война.Русско-польская война 1654-1687 гг.Русско-турецкая война. Чигиринские походы.«Вечный мир» России с Польшей.Присоединение Сибири. Нерусские народы России | Характеристика задач России во внешней политике после Смутного времени.Показ связи внутренней и внешней политики России в XVII в.Работа с картой и документами к параграфу.Сравнительная характеристика внешней политики времен Ивана IV и периода 30-80-х гг. XVII в. |  | §36-37 | 15.1219.12 |  |
| 6667 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны |  |  | Царь Федор Алексеевич.Восстание 1682 г. в Москве.Князь Василий Голицын.«Потехи» Петра.Внешняя политика Софьи.Падение Софьи. | Сравнительная характеристика личности и правления Федора Алексеевича и Софьи.Раскрытие причин реформаторской деятельности в допетровское время. |  | §38 | 19.12 |  |
| 6869 | Культура и быт XVII в. |  |  | Обучение грамоте.Школы и академии.Научные знания.Фольклор.Литература.Архитектура.Изобразительное искусство.Быт. | Раскрытие связи развития культуры изучаемого периода и событий внутренней и внешней политики.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Новые идеи и стремления XVII в.».Дискуссия о зарубежном влиянии на русскую культуру XVII в. |  | §39-40 | 26.1226.12 |  |
| 70 | Обобщение по теме «Россия в XVII в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  | 16.01 |  |
| Тема 6. Россия в конце XVII-XVIII вв. (14 +1 ч) |
| 7172 | Начало славных дел Петра |  |  | Петр и его «кумпания».Потешные игры и серьезные дела.Азовские походы.Великое посольство.Возвращение в Москву.Первые новшества. | Характеристика начального этапа правления Петра I, определение целей его политики в это время.Раскрытие необычности преобразований, осуществляемых Петром в это время. Показ взаимосвязи преобразований Петра в начале своего правления с политикой непосредственно предшествовавших ему правителей. |  | §41 | 16.01 |  |
| 737475 | Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.Продолжение Северной войны |  |  | Начало Северной войны.Битва под Нарвой.Новые преобразования и первые победы.Полтавская битва.Новые победы.Прутский поход.Битва у мыса Гангут. | Характеристика международной обстановки накануне Северной войны.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Нарва – причины поражения и уроки» и плана «Полтавская битва – генеральное сражение Северной войны».Работа с картой и документами к параграфу.Заполнение таблицы «Ход Северной войны». |  | §42-43 | 19.0119.01 |  |
| 7677 | Реформы Петра Великого |  |  | Экономическое развитие.Изменения в сословиях.Реформы государственного управления. | Работа с документами к параграфу.Определение причин проведения реформ, их направленности и методов проведения.Сравнительная характеристика системы государственного управления, созданной при Петре Великом, от старой.Подготовка схемы «Государственное управление при Петре Великом». |  | §44 | 23.01 |  |
| 7879 | Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого |  |  | Конец Северной войны.Последние заботы Петра Великого.Личность Петра Великого. | Завершение заполнения таблицы «Ход Северной войны».Определение причин победы России и итогов Северной войны.Дискуссия о личности Петра Великого, его влиянии на судьбы России.Работа с документом к параграфу и с картой. |  | §45 | 23.01 |  |
| 8081 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война |  |  | Екатерина I и Верховный тайный совет.Императрица Анна Ивановна. Бироновщина.Императрица Елизавета Петровна.Внешняя политика. Семилетняя война.Император Петр III Федорович. | Работа с картой и документом к параграфу.Характеристика «эпохи дворцовых переворотов».Определение причин и следствий этих переворотов.Сравнительный анализ политики Петра I и политиков эпохи дворцовых переворотов.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Россия в Семилетней войне». |  | §46 |  |  |
| 8283 | Золотой век Екатерины II |  |  | Личность Екатерины.Власть. Уложенная комиссия.Дальнейшие реформы Екатерины II.Конец эпохи «просвещенного абсолютизма». | Сравнительная характеристика политики Екатерины II с политикой Петра Великого и непосредственно предшествовавших Екатерине II политиков.Дискуссия о сущности и роли Уложенной комиссии Екатерины в истории России.Работа с документами к параграфу.Сравнение личности Екатерины и Петра Великого. |  | §47 |  |  |
| 8485 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы |  |  | Войны с Турцией, Речью Посполитой и Швецией. Великие военачальники: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков | Характеристика целей, направлений и результатов внешней политики России в годы правления Екатерины II.Работа с картой.Прослушивание и обсуждение докладов учащихся, посвященным великим военачальникам России екатерининского времени.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Русская военная школа второй половины XIX в.» |  | §48-49 |  |  |
| 8687 | Русская церковь в XVIII в. |  |  | Начало синодального периода в Русской православной церкви.Феофан Прокопович.Преследование вольнодумцев, раскольников, сектантов.Решение вопроса о церковном имуществе. | Характеристика сущности синодального периода в истории Русской православной церкви.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русская православная церковь и петровские преобразования».Прослушивание и обсуждение доклада учащегося на тему: «Феофан Прокопович – типичный и нетипичный представитель петровской эпохи». |  | §50 |  |  |
| 8889 | Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России |  |  | Город и промышленность.Сельское хозяйство.Крестьяне и дворяне.Торговля.Другие народы России в XVIII в. | Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Успехи развития хозяйства России в XVIII в.».Характеристика развития крепостного права в XVIII в.Определение процессов в хозяйстве России XVIII в., характеризующих начало разложения крепостничества и развитие капитализма.Выявление влияния процессов, характерных для жизни России изучаемого периода, на жизнь нерусских народов страны. |  | §51 |  |  |
| 9091 | От Булавина до Пугачева |  |  | Астраханское восстание.Восстание К.А. Булавина.Движение работных людей.Восстание Е.И. Пугачева. | Определение общих причин восстаний XVIII в., сходных причин их поражения.Сравнительная характеристика восстаний XVIII в. и народных выступлений XVII в.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Восстание Е.И. Пугачева как наиболее организованное и значительное движение эпохи феодализма в России». |  | §52 |  |  |
| 9293 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. |  |  | Черты развития русской культуры в XVIII в.Просвещение.Наука.Общественно-политическая мысль.Литература.Архитектура.Живопись.Скульптура.Театр.Быт. | Урок 1. Прослушивание и обсуждение докладов учащихся по изучаемой теме.Урок 2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и обсуждение вопросов:лучшие достижения русской культуры XVIII в.;отражение процессов и событий истории России XVIII в. в судьбах крупнейших деятелей культуры изучаемого периода;сравнительная характеристика быта русских людей в XVIII в. с бытом XVII в. |  | §53-54 |  |  |
| 94 | Обобщение по теме «Россия в конце XVII-XVIIIвв» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  |  |  |
| Тема 7. Россия в ½ XIXв. (14 ч) |
| 95 | Россия в начале XIX в. |  |  | Страны и народы.Сословия и классы.Пути сообщения и торговля.Города и промышленность.Политический строй России. | Характеристика территории и населения России в начале XIX в. Определение особенностей территории и демографических характеристик России в сравнении с другими странами в изучаемый период.Выделение факторов замедлявших экономическое развитие страны и способствовавших положительным изменениям в экономике.Характеристика сословного строя России.Работа над понятием «самодержавно-бюрократический строй».Работа с документом. |  | §55 |  |  |
| 9697 | Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I |  |  | Император Павел I.«Дней Александровых прекрасное начало…»Деятельность М.М. СперанскогоПрисоединение Закавказья к России. | Работа с документом к параграфу.Характеристика личности Павла I и его политики.Сравнительная характеристика личности Александра I и Павла I.Анализ сущности проекта М.М. Сперанского. |  | §56 |  |  |
| 9899 | Отечественная война 1812 г. |  |  | Вторжение в Россию наполеоновских войск.Бородинское сражение и московский пожар.Противостояние двух армий. Партизанская война.Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии.Историческое значение победы в Отечественной войне.Заграничный поход русской армии. | Работа с картой и документами к параграфу.Дискуссия о стратегии ведения войны, избранной М.Б. Барклаем де Толли.Подготовка рассказа о Бородинском сражении с выделением вопроса об исходе битвы.Выделение причин победы России в войне.Дискуссия о решении продолжения войны с Наполеоном после его изгнания из России.Оценка решений Венского конгресса. |  | §57-58 |  |  |
| 100101 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов |  |  | Вопрос об отмене крепостного права.Вопрос о конституции.Военные поселения.Александр I в последние годы царствования.Тайные организации.Смерть Александра I. Междуцарствие. | Выявление причинно-следственных связей между событиями 1812 г. и постановкой вопросов об отмене крепостного права и принятии конституции.Сравнительный анализ проектов реформ М.М. Сперанского, Н.Н. Новосильцева – П.А. Вяземского, «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля.Дискуссия о сущности событий 14 декабря 1825 г. (восстание или акт гражданского неповиновения?). |  | §59 |  |  |
| 102103 | Начало правления Николая I |  |  | Николай I и декабристы.Общественные настроения в начале царствования Николая I.Создание третьего отделения, усиление цензуры.Теория «официальной народности».Разрастание бюрократического аппарата. Сущность бюрократического управления. | Определение сущности и причин различных взглядов в обществе на декабристов. Работа с документом к параграфу.Сравнительная характеристика личности и взглядов Николая I и Александра I.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Охранительные тенденции и перемены в политике Николая I».Характеристика теории «официальной народности», ее истоков и роли в период правления Николая I. |  | §60 |  |  |
| 104 | Попытки укрепления империи |  |  | Кодификация законов.Крестьянский вопрос при Николае I.Е.Ф. Канкрин и денежная реформа.Кавказская война.Начало кризиса николаевской империи. | Сравнительный анализ проектов перемен в России, подготовленных правительственными чиновниками при Александре I и при Николае I с выделением причин сходства и различий.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Кавказская война». |  | §61 |  |  |
| 105 | Общественная жизнь России при Николае I |  |  | Кружки 20-30-х гг. XIX в.Славянофилы и западники.Белинский в «Отечественных записках».Споры западников и славянофилов.Кружок Петрашевского.Русский социализм Герцена | Сравнительный анализ состава участников, основных идей и представлений о способах достижения целей основных направлений общественных движений в период правления Николая I. Подготовка таблицы на основе проделанной работы.Характеристика факторов, определявших общественные движения изучаемого периода.Сравнение взглядов сторонников идей западников, славянофилов и теории «официальной народности».Характеристика «утопического социализма». Определение его корней в российской действительности изучаемого времени. |  | §62 |  |  |
| 106107 | Крымская война |  |  | Восточный вопрос.Спор из-за палестинских святынь.Начало войны.Слава и горечь Севастополя.Парижский мир. | Определение причин Крымской войны.Подготовка таблицы «Основные события Крымской войны».Характеристика действий защитников Севастополя.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Крымская война».Формулирование тезисов по теме: «Причины поражения России в Крымской войне».Работа с документом. |  | §63 |  |  |
| 108 | Образование и наука в первой половине XIX в. |  |  | Университеты, гимназии, школы.Русская наука.Русские путешественники. | Выявление причин культурного подъема начала XIX в.Раскрытие связи культурного подъема начала XIX в. с предшествующим культурным развитием России.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Политика «просвещенного абсолютизма» в области культуры. |  | §64 |  |  |
| 109110 | Золотой век русской культуры |  |  | Архитектура и скульптура.Русская живопись.Театр и музыка.Русская журналистика. | Раскрытие связи достижений русской архитектуры, живописи, музыки и театра первой половины XIX в. с историческими событиями того времени.Подготовка мини-сочинения на тему: «Выдающееся архитектурное произведение первой половины XIX в.» (по выбору учащегося).Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русская журналистика первой половины XIX в.». |  | §65-66 |  |  |
| 111 | Русская православная церковь в первой половине XIX в. |  |  | Положение православной церкви в России.Филарет, митрополит московский.Преследование старообрядцев. | Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Место православной религии и церкви в жизни России первой половины XIX в.».Составление схемы «Структура Русской православной церкви в первой половине XIX в.».Характеристика внутренних противоречий союза церкви и государства.Сравнительный анализ церковной политики Александра I и Николая I.Характеристика положения старообрядцев в изучаемый период. |  | §67 |  |  |
| 112 | Обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  |  |  |
| Тема 8. Россия во 2/2 XIX в. (18 ч) |
| 113 | Накануне отмены крепостного права |  |  | Историческая необходимость отмены крепостного права.«Колокол» и «Современник» накануне крестьянской реформы. | Анализ причин отмены крепостного права.Сравнительный анализ точек зрения на освобождение крестьян. Подготовка таблицы, отражающей результаты проведенного анализа. |  | §68 |  |  |
| 114115 | Отмена крепостного права в России |  |  | Первые шаги на пути к крестьянской реформе.Деятельность редакционных комиссия.Манифест 19 февраля 1861 г. | Характеристика этапов разработки крестьянской реформы.Анализ сути и причин противоречий в высших слоях общества, появившихся в ходе подготовки отмены крепостного права. |  | §69 |  |  |
| 116117 | Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. |  |  | Личное освобождение крестьян. Образование сельских обществ. Учреждение мировых посредников.Введение «временнобязанных» отношений.Выкупные сделки и выкупные платежи.Крестьянские волнения.Историческое значение освобождения крестьян. | Анализ положений реформы 1861 г. с позиций его соответствия условиям развития капиталистических отношений.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Пережитки старого в реформе 1861 г.».Заполнение таблицы (задание №4 – с. 215). |  | §70 |  |  |
| 118 | Либеральные реформы 60-70-х гг. |  |  | Земская и городская реформы.Военные реформы. | Характеристика реформ 60-70-х гг.Продолжение таблицы по итогам реформ 60-70-х гг. XIX в. (задание №4 – с. 215). |  | §71 |  |  |
| 119120 | Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в. |  |  | Международное положения России после Крымской войны.Айгунский и Пекинский договоры с Китаем.Присоединение Средней Азии.Россия и освободительная борьба славянских народов. | Характеристика задач внешней политики России во второй половине XIX в.Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Основные события внешней политики России во второй половине XIX в. и их влияние на международное положение страны». |  | §72 |  |  |
| 121122 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |  |  | Начало военных действия.Контрнаступление турецких войск. Бои на Шипке и под Плевной.Падение Плевны и перелом в ходе войны.Военные действия в Закавказье.Сан-Стефанский мирный договор.Берлинский конгресс. | Определение причин и характера войны русско-турецкой 1877-1878 гг.Подготовка таблицы «Ход русско-турецкой войны 1877-1878 гг.».Характеристика итогов русско-турецкой войны 1877-1878 гг.Сравнительный анализ международного положения России после Крымской войны и к 80-м гг. XIX в.». |  | §73 |  |  |
| 123 | Промышленность и транспорта в пореформенной России |  |  | Полвека русских железных дорог.Промышленное развитие в 60-70-е гг. XIX в.Промышленный переворот.Города в пореформенной России. | Анализ развития промышленности пореформенной России. Выявление ее особенностей.Сравнительная характеристика ступеней развития промышленности России. Сопоставление процессов развития промышленности пореформенной России с аналогичными процессами в странах Западной Европы и США.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Промышленный переворот в России».Перечисление важнейших следствий влияния промышленного развития на жизнь российских городов. |  | §74 |  |  |
| 124 | Сельское хозяйство после отмены крепостного права |  |  | Помещичье хозяйство после реформы 1861 г.Расслоение крестьянства.Крестьянская община. | Анализ процесса перестройки помещичьего хозяйства на рыночные отношения в пореформенной России.Сравнительная характеристика двух путей эволюции аграрного строя России.Определение изменений, происшедших в положении и социальном составе крестьян в пореформенной России. |  | §75 |  |  |
| 125126 | Общественное движение 69-70- гг. XIX в. Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. XIX в. |  |  | Движение за конституцию.Радикалы и правительство в 60-е гг.Народничество.Три течения в народничестве.Народнические кружки в начале 70-х гг. | Характеристика общественных движений 60-70-х гг. XIX в.Подготовка таблицы «Три течения в народническом движении».Анализ сущности экстремизма в российском обществе изучаемого периода.Сравнительный анализ взглядов членов «Черного передела» и «Народной воли».Работа с документом к параграфу.Дискуссия: «Счастливых реформаторов нет? Судьба Александр II». |  | §76-77 |  |  |
| 127128 | Россия в конце XIX в. |  |  | Первая всеобщая перепись населения.Русская деревня.Александр III. Контрреформы.Внешняя политика России в конце XIX в. | Сравнительный анализ данных о населении России начала XIX в. и данных переписи населения 1897 г.Характеристика личности и деятельности Александра III. Сравнительный анализ деятельности Александра III и Александра II.Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Внешняя политика России в конце XIX в.: задачи, направления, результаты». |  | §78 |  |  |
| 129130 | Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. |  |  | Правительственная политика в области промышленности.Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.Рабочий класс и рабочее движение. | Определение причин промышленного подъема 90-х гг. XIX в.Характеристика взглядов С.Ю. Витте на экономическое развития России.Подготовка таблицы «Положительные и отрицательные стороны промышленного подъема 90х гг. XIX в.».Сравнительный анализ положения рабочего класса и крестьянства России конца XIX в. |  | §79 |  |  |
| 131132 | Россия в первые годы правления Николая II |  |  | Вступление Николая II на престол.Либеральное движение в конце XIX в.Либеральное народничество.Проникновение в Россию марксизма.Начало революционной деятельности В.И. Ульянова (Ленина). | Характеристика личности Николая II.Сравнение взглядов либеральных народников конца XIX в. со взглядами народников предыдущих лет.Анализ сущности марксизма, его сильных и слабых сторон, причин проникновения в Россию.Характеристика взглядов В.И. Ульянова (Ленина) в начальный период его революционной деятельности. |  | §80 |  |  |
| 133134135136 | Образование и наука второй половины XIX в.Архитектура, скульптура и живопись Театр, музыка, печать и книгоиздательское дела.Русская православная церковь во второй половине XIX в. |  |  | Развитие образования.Наука.Русские путешественники.Архитектура периода эклектики.Скульптура.Живопись эпохи передвижников.Драматический театр.Русская музыка.Печать и книгоиздательское дело. | Уроки 1-2. Ученическая конференция «Вклад культуры России второй половины XIX в. в мировую и отечественную культуры».Урок 3. Обсуждение изучаемой теме по следующим вопросам:влияние эпохи Великих реформ на развитие культуры России;дискуссия о сущности и причинах сочетания высокое уровня российской науки и низкого образовательного уровня населения страны;новые задачи и новые подходы в архитектуре России второй половины XIX в.;феномен движения передвижников;превращение театра в центр культуры жизни провинции;вопрос о создании национальной русской музыки. |  | §81-83 |  |  |
| 137138 | Русская православная церковь во второй половине XIX в. |  |  | Церковь и освобождение крестьян.Обер-прокурор К.П. Победоносцев.Старец Амвросий из Оптиной пустыни.Кризис православной церкви в конце XIX в. | Характеристика отношения православной церкви к реформам 60-70 гг. XIX в.Анализ взглядов и политики К.П. Победоносцева, его влияния на развитие государства.Подготовка тезисов к ответу на вопрос: «Православная церковь и общество в конце XIX в.». |  | §84 |  |  |
| 139 | Обобщение по теме «Россия во 2/2 XIX в.» |  |  |  |  | Обобщающий тест в формате ЕГЭ |  |  |  |
| Резерв (1 ч) |
| 140 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |