**Конспект урока во 2 классе по русскому языку по теме «Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы».**

Автор: Талалаева Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ Локотская СОШ № 2 им. Н.Ф.Струченкова

**Описание материала**: предлагаемый конспект урока по русскому языку по УМК «Школа России» авт. Канакина. На уроке реализуется деятельностный подход. Учащиеся организуют работу в группах и парах по плану, который предложил учитель. Тип урока: закрепление пройденного материала.

**Цель**: формировать умения видеть орфограмму проверяемый и непроверяемый безударный гласный в корне слова, формировать умения проверять безударный гласный звук в корне слова.

**Формирование регулятивных УУД:**

умения планировать, контролировать и оценивать действия.

Задачи:

1. развивать способности коллективного/индивидуального планирования, контроля и оценки действий(совместных действий) в процессе деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
2. формировать интерес к творческой(практической) работе;
3. развивать умения определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность;
4. формировать навыки работы по плану, сверяясь с целью;
5. развивать умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям и результату.

**Формирование коммуникативных УУД:**

Задачи:

1. умение работать в команде, паре, группе;
2. умение излагать своё мнение;
3. умение участвовать в диалоге;
4. умение понимать и принимать позицию другого;
5. умение создавать устные и письменные тексты;
6. использовать речевые средства;
7. предотвращать и преодолевать конфликты.

**Формирование познавательных УУД:**

Задачи:

1. Систематизировать и углубить свои представления о безударном, проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;
2. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач;
3. Развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи формировать навыки работы с информацией;
4. Продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
5. Развивать умение представлять информацию.

**Формирование личностных УУД:**

Задачи:

1. строить отношения с коллегами в группе;
2. пользоваться правилами поведения;
3. осознавать и называть свои личные качества;

4. признавать свои успехи и неудачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока по линиям развития личности** | **Обязательный минимум содержания** |
| 1. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма  2. Развивать умение находить способ действия | **Вводимые на уроке понятия:**  орфограмма  **Предметное умение** – видеть проверяемый и непроверяемый безударный гласный звук в корне слова, уметь находить способ проверки безударного гласного проверяемого ударением. |

**Оборудование:**

1. Карточки с заданиями
2. Картинки к загадкам и карточки со словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Примечание |
| I этап  Организа-  ционный момент  II этап  Актуализация знаний  III  Проблема, цель  IV  План урока  V  Открытие нового знания  VI  Самостоятельная работа  20мин  VII  Повторение и закрепление  VIII  Итог урока  IX  Домашнее задание | *Проверка рабочих мест (на столе лежат: дневник, учебник, тетрадь и пенал) и настрой на дальнейшую работу. Запись числа .*  *Ребята вы любите загадки? (*да*)*  *На мне колючие иголки,*  *Но я не пихта и не ёлка.*  *Стройна, прекрасна, зелена*  *Весь год красавица ... . (Сосна)*  *Не заботясь о погоде,*  *В сарафане белом ходит,*  *А в один из тёплых дней*  *Май серёжки дарит ей. (Береза)*  *-Можно ли допустить ошибку при записи этих слов? Почему? Докажите. (*В этом слове есть опасное место в корне, т.к. не падает ударение на гласный звук. Можно записать в корне слова СОСНА букву А, в корне слова БЕРЁЗА букву И.*)*  *Запишите эти слова в тетрадь.*  *Проверьте, правильно ли записаны слова у вас в тетради.*  *Чем отличаются эти безударные гласные в корне слова. (*Проверяемый гласный звук в слове СОСНА и непроверяемый гласный звук в слове БЕРЁЗА.*)*  *-Сегодня на уроке вы узнаете, как называется опасное место.*  *Зачем нам надо уметь находить и видеть опасное место? (***Нам надо уметь находить опасное место в словах для того, чтобы писать без ошибок, грамотно***)*  *Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю.*  *Кто является читателем, а кто автором (SMS, записки, письма и т.д.)*  *Мы будем сегодня работать на уроке по плану:*   1. «Опасное место» или …. 2. Составить предложение. 3. Составить текст. 4. Волшебный словарик. 5. *Выбери слово, которым, по-вашему мнению называют «опасные места» в словах.*   - синоним  - орфограмма  - глагол  (глагол или орфограмма)  *Проверим по учебнику на стр. 109 (правило, обратим внимание)*  *А почему называют «опасное место» орфограммой вы можете узнать, если прочитаете «страничку для любознательных» по учебнику на стр.110.*  Физминутка.  *Я буду называть слова. Если слово с непроверяемой орфограммой - прыгайте. (водичка, яблоко, земля, корова, ворона, пчела, заяц, петух, дрозды)*   1. *Для выполнения следующей части нашего плана вам необходимо объединиться в группы.*   *Возьмите лист № 1 с заданием.*  *Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для выполнения 5 мин.*  *(составьте предложение, запишите. Найдите слова с орфограммой безударный гласный звук в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением)Учащимся предлагается 4 варианта заданий.*  трещит, озёрах, на, лёд, лесных  траву, в, лиса, легла  в, река, текла, лесах  лесной, тихо, на, осенью, полянке  *Проверка:*   1. *Проверка слов с безударным гласным* 2. *Прочитайте ещё раз предложения и скажите, получился ли у вас текс? (Нет, т.к. текст – это два или больше предложений связанных* по смыслу...)   Физминутка.  *Встали, сели, встали, сели*  *Ни кого вы не задели?*   1. *Для выполнения следующей части нашего плана, возьмите лист № 2 с заданием*   *Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для выполнения 7 мин.*  *(Задание: Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.)*  *Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.*   * *Вот прилетели родители.* * *Птицы громко трещали.* * *Оно сделано из прутьев, глины и травы.* * *В гнезде трое грачат.* * *Грачи стали кормить птенцов живыми червяками.* * *На берёзе грачиное гнездо.*   *Проверка:*   1. *На экране проверка структуры текста.* 2. *Зачитать выписанные слова, доказать проверяемую орфограмму.* 3. *Последняя часть нашего плана – «Волшебный словарик»*   *(Отгадать метафоры: НОС, ГЛАЗА, ЯЗЫК)*  *В каком слове есть проверяемая орфограмма, а в каком непроверяемая орфограмма. Почему вы не назвали слово НОС?*  *Проверка выполнения плана.*  *С каким понятием познакомились?*  *(Выбор из трех слов: синоним, орфограмма, глагол)*  *(*проверяемая и непроверяемая орфограмма*)*  *А теперь узнайте слово по фразе.*   1. *Его вешают, приходя в уныние, или задирают от гордости. (нос)* 2. *Иногда в них пускают пыль или делают большими? (глаза)* 3. *Его можно «Проглотить», когда не желаешь о чём-то говорить или он может быть хорошо подвешен, когда болтаешь без умолку.(язык)*   *В каждом разгаданном слове, учащиеся должны объяснить наличие и вид орфограммы.*  *Д/З по – выбору.*  *По учебнику стр.110, упр.174 или 175* | 1мин.  загадки  3-4мин.  На доске учитель вывешивает картинки.  карточки со словами на доске  запись на доске  запись на доске  Карточки на доске  работа по учебнику  Задания на карточках  Электронное приложение к учебнику  На доске карточки  На доске карточки |