**Конспект урока во 2 классе по русскому языку по теме «Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы».**

Автор: Талалаева Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ Локотская СОШ № 2 им. Н.Ф.Струченкова

**Описание материала**: предлагаемый конспект урока по русскому языку по УМК «Школа России» авт. Канакина. На уроке реализуется деятельностный подход. Учащиеся организуют работу в группах и парах по плану, который предложил учитель. Тип урока: закрепление пройденного материала.

**Цель**: формировать умения видеть орфограмму проверяемый и непроверяемый безударный гласный в корне слова, формировать умения проверять безударный гласный звук в корне слова.

**Формирование регулятивных УУД:**

умения планировать, контролировать и оценивать действия.

Задачи:

1. развивать способности коллективного/индивидуального планирования, контроля и оценки действий(совместных действий) в процессе деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
2. формировать интерес к творческой(практической) работе;
3. развивать умения определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность;
4. формировать навыки работы по плану, сверяясь с целью;
5. развивать умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям и результату.

**Формирование коммуникативных УУД:**

Задачи:

1. умение работать в команде, паре, группе;
2. умение излагать своё мнение;
3. умение участвовать в диалоге;
4. умение понимать и принимать позицию другого;
5. умение создавать устные и письменные тексты;
6. использовать речевые средства;
7. предотвращать и преодолевать конфликты.

**Формирование познавательных УУД:**

Задачи:

1. Систематизировать и углубить свои представления о безударном, проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;
2. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач;
3. Развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи формировать навыки работы с информацией;
4. Продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
5. Развивать умение представлять информацию.

**Формирование личностных УУД:**

Задачи:

1. строить отношения с коллегами в группе;
2. пользоваться правилами поведения;
3. осознавать и называть свои личные качества;

4. признавать свои успехи и неудачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели урока по линиям развития личности** | **Обязательный минимум содержания** |
|  1. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма2. Развивать умение находить способ действия   | **Вводимые на уроке понятия:**орфограмма**Предметное умение** – видеть проверяемый и непроверяемый безударный гласный звук в корне слова, уметь находить способ проверки безударного гласного проверяемого ударением.  |

**Оборудование:**

1. Карточки с заданиями
2. Картинки к загадкам и карточки со словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Этапы урока | Ход урока |  Примечание  |
| I этапОрганиза-ционный моментII этапАктуализация знанийIIIПроблема, цельIVПлан урокаVОткрытие нового знанияVIСамостоятельная работа20минVIIПовторение и закреплениеVIIIИтог урокаIXДомашнее задание | *Проверка рабочих мест (на столе лежат: дневник, учебник, тетрадь и пенал) и настрой на дальнейшую работу. Запись числа .**Ребята вы любите загадки? (*да*)**На мне колючие иголки,* *Но я не пихта и не ёлка.* *Стройна, прекрасна, зелена* *Весь год красавица ... . (Сосна)**Не заботясь о погоде,* *В сарафане белом ходит,* *А в один из тёплых дней* *Май серёжки дарит ей. (Береза)**-Можно ли допустить ошибку при записи этих слов? Почему? Докажите. (*В этом слове есть опасное место в корне, т.к. не падает ударение на гласный звук. Можно записать в корне слова СОСНА букву А, в корне слова БЕРЁЗА букву И.*)**Запишите эти слова в тетрадь.**Проверьте, правильно ли записаны слова у вас в тетради.* *Чем отличаются эти безударные гласные в корне слова. (*Проверяемый гласный звук в слове СОСНА и непроверяемый гласный звук в слове БЕРЁЗА.*)**-Сегодня на уроке вы узнаете, как называется опасное место.* *Зачем нам надо уметь находить и видеть опасное место? (***Нам надо уметь находить опасное место в словах для того, чтобы писать без ошибок, грамотно***)* *Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю.**Кто является читателем, а кто автором (SMS, записки, письма и т.д.)**Мы будем сегодня работать на уроке по плану:*1. «Опасное место» или ….
2. Составить предложение.
3. Составить текст.
4. Волшебный словарик.
5. *Выбери слово, которым, по-вашему мнению называют «опасные места» в словах.*

- синоним- орфограмма- глагол(глагол или орфограмма)*Проверим по учебнику на стр. 109 (правило, обратим внимание)* *А почему называют «опасное место» орфограммой вы можете узнать, если прочитаете «страничку для любознательных» по учебнику на стр.110.* Физминутка. *Я буду называть слова. Если слово с непроверяемой орфограммой - прыгайте. (водичка, яблоко, земля, корова, ворона, пчела, заяц, петух, дрозды)*1. *Для выполнения следующей части нашего плана вам необходимо объединиться в группы.*

*Возьмите лист № 1 с заданием.**Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для выполнения 5 мин.**(составьте предложение, запишите. Найдите слова с орфограммой безударный гласный звук в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением)Учащимся предлагается 4 варианта заданий.*трещит, озёрах, на, лёд, лесныхтраву, в, лиса, леглав, река, текла, лесахлесной, тихо, на, осенью, полянке *Проверка:*1. *Проверка слов с безударным гласным*
2. *Прочитайте ещё раз предложения и скажите, получился ли у вас текс? (Нет, т.к. текст – это два или больше предложений связанных* по смыслу...)

Физминутка. *Встали, сели, встали, сели**Ни кого вы не задели?*1. *Для выполнения следующей части нашего плана, возьмите лист № 2 с заданием*

*Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для выполнения 7 мин.**(Задание: Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.)**Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.** *Вот прилетели родители.*
* *Птицы громко трещали.*
* *Оно сделано из прутьев, глины и травы.*
* *В гнезде трое грачат.*
* *Грачи стали кормить птенцов живыми червяками.*
* *На берёзе грачиное гнездо.*

*Проверка:*1. *На экране проверка структуры текста.*
2. *Зачитать выписанные слова, доказать проверяемую орфограмму.*
3. *Последняя часть нашего плана – «Волшебный словарик»*

 *(Отгадать метафоры: НОС, ГЛАЗА, ЯЗЫК)**В каком слове есть проверяемая орфограмма, а в каком непроверяемая орфограмма. Почему вы не назвали слово НОС?* *Проверка выполнения плана.**С каким понятием познакомились?**(Выбор из трех слов: синоним, орфограмма, глагол)* *(*проверяемая и непроверяемая орфограмма*)**А теперь узнайте слово по фразе.*1. *Его вешают, приходя в уныние, или задирают от гордости. (нос)*
2. *Иногда в них пускают пыль или делают большими? (глаза)*
3. *Его можно «Проглотить», когда не желаешь о чём-то говорить или он может быть хорошо подвешен, когда болтаешь без умолку.(язык)*

*В каждом разгаданном слове, учащиеся должны объяснить наличие и вид орфограммы.**Д/З по – выбору.**По учебнику стр.110, упр.174 или 175* | 1мин.загадки3-4мин.На доске учитель вывешивает картинки.карточки со словами на доскезапись на доскезапись на доскеКарточки на доскеработа по учебникуЗадания на карточкахЭлектронное приложение к учебникуНа доске карточкиНа доске карточки |