**История средних веков**

На изучение всеобщей истории всего 36 часов. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией;

● профессионально-трудовой компетенцией.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до XVI, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**6 класс (36 ч)**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение  | 1 |
| Раннее Средневековье | 13 |
| Расцвет Средневековья | 7 |
| Осень Средневековья | 10 |
| Вдали от Европы | 5 |
| Итого | 36 |

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (36 часов)**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Тематическое планирование
Всеобщая история (36 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Дата проведения** | **Название раздела** | **Количество часов** |  **Тема уроков** | **ЗУН** | **Содержание темы** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| 1 |  | **Введение (1ч)** | 1 | Введение Что изучает история Средних веков.(1 ч) | *Репродуктивный уровень:*Называть хронологические рамки периода Средневековья.*Продуктивный уровень:*Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам | *Основные понятия:*«Средние века».*Исторические источники:* письменные, вещественные, изобразительные | С.6-11 |
| 2 |  | **Раздел I. Раннее Средневековье (13 ч)** | 1ч | Древние германцы и Римская империя§ 1 | *Репродуктивный уровень:*Показыватьна исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен.*Продуктивный уровень:*Объяснять значение понятий; называть существенныечерты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».*Творческий уровень:*излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига | *Основные понятия:* Великое переселение народов, государство.*Исторические факты:* образование германских государств | Рабочая тетрадь для учащихся, с. 3–5, задания 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю. |
| 3 |  |  | 1ч | Королевство франков. Христианская церковь в раннее Средневековье. § 2, с. 23–26 | *Репродуктивный уровень:*описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий.*Продуктивный уровень:*систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви.*Творческий уровень:*излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья | *Основные понятия:* франки, государство, империя.*Исторические факты:* образование и распад государства Каролингов.*Исторические личности:* Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий*Основные понятия:* церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри.*Исторические факты:* изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря | Карта «Раздел империи Карла Великого».Рабочая тетрадь для учащихся: с. 10–13, задания 2, 3, 4, 5.Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 8, № 13, 14, 18, 19Рабочая тетрадь для учащихся, с. 5–8, задания 1, 5 |
| 4 |  |  | 1ч |  Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность § 3 | *Репродуктивный уровень:*описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества.*Продуктивный уровень:*систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница*Репродуктивный уровень:*называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.*Продуктивный уровень:*объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. | *Основные понятия:* сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность.*Исторические факты:* усиление власти майордомов; бенефиций и феод | Рабочая тетрадь, с. 13, задание 7.Хрестоматия по истории Средних веков, с. 43–49 |
| 5 |  |  | 1ч | Западная Европа в IX–XI вв. § 4, с. 37–44 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи.*Продуктивный уровень:*сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе | *Основные понятия:* норманны, викинги.*Исторические факты:* норманнское завоевание, создание Священной Римской империи.Императоры и церковь | Историческая карта «Европа в конце IX–XI в.».Рабочая тетрадь, с. 14– 16, задания 1, 2, 3, 4, 6.Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 85 |
| 6 |  |  | 1ч | В рыцарском замке§ 11 | *Репродуктивный уровень:*описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.*Продуктивный уровень:*раскрывать особенности рыцарской культуры.*Творческий уровень:*на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести | *Основные понятия:* рыцарь, турнир, герб, замок, рыцарская культура.*Исторические факты:* вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятияи образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 44–45, № 15, 17, 18. |
| 7 |  |  | 1ч | Средневековая деревня и её обитатели§ 12 | *Репродуктивный уровень:*описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.*Продуктивный уровень:*анализировать исторические явления на примере положения различных сословий.*Творческий уровень:*составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия | *Исторические факты:* крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян.*Основные понятия:* барщина, оброк, натуральное хозяйство | Рабочая тетрадь для уча-щихся,с. 39–41, № 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 42, № 9, 8, 11, 12.Хрестоматия по истории Средних веков, с. 69–77 |
| 8 |  |  | 1ч | Культура Западной Европы в раннее средневековье. § 5 | *Репродуктивный уровень:*называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.*Продуктивный уровень:*составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.*Творческий уровень:*на основе дополнительной литературы подготовить сообщения | *Исторические факты:* достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы | Энциклопедия «Изобразительное искусство». – М.: Мир книги, 2005. –С. 22 |
| 9 |  |  | 1ч | Образование славянских государств. § 8 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте средневековые славянские государства.*Продуктивный уровень:*сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определятьхарактерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. | *Основные понятия:* миссионеры, глаголица, кириллица.*Исторические факты:* создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.*Исторические личности:* Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый | Историческая карта «Византийская империя в IV–XI вв.»Рабочая тетрадь для учащихся, с. 14– 16, № 1–7.Энциклопедия школьника. |
| 10 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение изученного материала |  | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю.Брандт. – С. 13, № 24 |
| 11 |  |  | 1ч | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.§ 6 | *Репродуктивный уровень:*называть существенные признаки политического устройства Византии.*Продуктивный уровень:*сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.*Творческий уровень:*высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора Юстиниана | *Основные понятия:* басилевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска.*Исторические факты:* политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.*Исторические личности:* Юстиниан | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 25, № 19, 20.Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах(раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 23. Видеофрагмент «Собор Святой Софии» |
| 12 |  |  |  | Культура Византии. § 7 | *Репродуктивный уровень:*называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.*Продуктивный уровень:*составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.*Творческий уровень:*на основе дополнительной литературы подготовить сообщения | *Исторические факты:* достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы | Энциклопедия «Изобразительное искусство». – М.: Мир книги, 2005. –С. 22 |
| 13 |  |  | 1ч | Возникновение ислама.Арабский халифат и его распад. § 9 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.*Продуктивный уровень:*объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру | *Исторические факты:* территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе*Основные понятия:* монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат.*Исторические факты:* путь пророка, распространение ислама.*Исторические личности:* Мухаммед | Историческая карта «Арабы в VII–IX вв.».Рабочая тетрадь для учащихся, с. 28–31, № 3, 4.Хрестоматия по истории Средних веков, с. 143–150 |
| 14 |  |  | 1ч | Культура стран халифата. § 10 | *Репродуктивный уровень:*давать определение понятий; называть имя основателя ислама.*Продуктивный уровень:*характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан | *Основные понятия:* монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат.*Исторические факты:* путь пророка, распространение ислама.*Исторические личности:* Мухаммед | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю.Брандт. – С. 30–31, № 4, 7; с. 35, № 13.Хрестоматия по истории Средних веков, с. 142 |
| 15 |  | **Раздел II. Расцвет Средневековья (7 ч)** | 1ч | Формирование средневековых городов.§ 13 | *Репродуктивный уровень:*описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.*Продуктивный уровень:*раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа | *Основные понятия:* отделение ремесла от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское самоуправление.*Исторические факты:* борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков, с. 50–54, № 3, 7, 12.Рабочая тетрадь для учащихся, с. 44, № 4.Хрестоматия по истории Средних веков, с. 172–183 |
| 16 |  |  | 1ч | Горожане и их образ жизни§ 14 | *Репродуктивный уровень:*описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов.*Продуктивный уровень:*характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; | *Основные понятия:* мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк.*Исторические факты:* средневековое ремесло, цехи и ихорганизация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – |
| 17 |  |  | 1ч | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.§ 15 | *Репродуктивный уровень:*называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.*Продуктивный уровень:*раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу;систематизировать исторический материал в виде схемы.*Творческий уровень:*излагать суждения о связи средневековой истории с современностью | *Основные понятия:* индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. *Исторические факты:* разделение церквей, борьба папстваи империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 62–66 |
| 18 |  |  | 1ч | Крестовые походы. § 16 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений.*Продуктивный уровень:*выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | *Основные понятия:* крестоносцы, духовно-рыцарский орден.*Исторические факты:* причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов | Исторические карты «Крестовые походы в XI–XI вв.»; «Четвертый Крестовый поход».Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 66–69, № 11, 13, 14–15.Хрестоматия по истории |
| 19 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение изученного материала |  |  |
| 20 |  |  | 1ч | Франция: объединение страны.§ 17 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.*Продуктивный уровень:*выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | *Основные понятия:* Генеральные штаты, сословная монархия.*Исторические факты:* слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством.*Исторические личности:* Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII | Историческая карта «Англия и Франция в XI–XIV вв.».Рабочая тетрадь для учащихся,с. 58–60, № 1, 3, 4, 5.Хрестоматия по истории Средних веков, с. 235, 240 |
| 21 |  |  | 1ч | Англия: от норманнского завоевания до парламента. § 18 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признакисословно-представительной монархии.*Продуктивный уровень:*раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции | *Основные понятия:* шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент.*Исторические факты:* воздействие норманнского завоевания на развитиефеодальных отношений в Англии, реформы.Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента.*Исторические личности:* Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный | Историческая карта «Англия и Франция XI–XIV вв.».Рабочая тетрадь для уча-щихся, |
| 22 |  | **РАЗДЕЛ III.****«Осень» Средневековья (10 ч)** | 1ч | Столетняя война.§ 19 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.*Продуктивный уровень:*анализировать причины, характер войны и последствия.*Творческий уровень:*высказывать свое суждение о деятельности Жанны д’Арк и Карла VII | *Основные понятия:* дофин, национальная независимость.*Исторические факты:* причины, этапы, ход, итоги войны.*Исторические личности:* Жанна д’Арк | Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны».Хрестоматия по истории Средних веков, с. 242–245 |
| 23 |  |  | 1ч | Крестьянские восстания во Франции в Англии. § 20 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о события и о бедствиях в жизни европейцев в XIV–XV вв.*Продуктивный уровень:*выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество; сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы | *Основные понятия:* рабочее законодательство, ростовщичество.*Исторические факты:* ухудшение условий жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.*Исторические личности:* Уот Тайлер | Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны».Хрестоматия по истории средних веков, с. 248.Книга для чтения по истории средних веков, с. 111 |
| 24 |  |  | 1ч | Усиление королевской власти во Франции, в Англии.Реконкиста.§ 21, 22 | *Репродуктивный уровень:*рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.*Продуктивный уровень:*сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII | *Основные понятия:* централизация, неограниченная власть короля, уния.*Исторические факты:* завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии.*Исторические личности:* Людовик XI, Генрих VII Тюдор | Историческая карта «Англия и Франция во 2-й половине XV в.».Рабочая тетрадь для учащихся, с. 69–71, № 2, 3, 5.Хрестоматия по истории Средних веков, с. 264–271 |
| 25 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение изученного материала |  |  |
| 26 |  |  | 1ч | Феодальная раздробленность в Германии и Италии в XII–XIV вв. § 23, 24 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.*Продуктивный уровень:*раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессына примере особенностей развития Германии.*Творческий уровень:*высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны | *Основные понятия:* междоусобица, курфюрст.*Исторические факты:* борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й половины XIII–XIV вв.*Исторические личности:* Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Гогенштауфен | Рабочая тетрадь для учащихся, с. 77–78.Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье) |
| 27 |  |  | 1ч | Гуситское движение в Чехии. § 25 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения.*Продуктивный уровень:*анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.*Творческий уровень:*давать оценку деятельностируководителям гуситских войн | *Основные понятия:* сейм, гуситы, табориты, умеренные.*Исторические факты:* социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение.*Исторические личности:* Ян Гус, Ян Жижка | Историческая карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.»«Чехия и Польша в XIV–XV вв.».Рабочая тетрадь для учащихся, с. 82–83, № 2, 3.Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье), с. 71 |
| 28 |  |  | 1ч | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. § 26 | *Репродуктивный уровень:*показывать на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.*Продуктивный уровень:*выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи | *Основные понятия:* турки-османы, янычары, блокада, церковная уния.*Исторические факты:* усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния | Историческая карта «Османская империя в XIV–XV вв.».Рабочая тетрадь для учащихся, с. 83–85,№ 2–4 |
| 29 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение изученного материала |  |  |
| 30 |  |  | 1ч | Культура в Средние века§ 27, 28 | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Исторические факты: достижения в области образования, литературы и искусства, научных открытий и изобретений* | Рабочая тетрадь стр.86-94 |
| 31 |  |  | 1ч | Эпоха Возрождения  | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Исторические факты: достижения в области образования, литературы и искусства, научных открытий и изобретений* |  |
| 32 |  | **РАЗДЕЛ II.****Вдали от Европы (5ч)** | 1ч | Средневековый Китай | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Пагоды, поэт Ду Фу, философ Хань Юй* | Карта «Китай в средние века». РТ с.95 |
| 33 |  |  | 1ч | Индия. Государства и культура | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Шива-бог, раджи, Империя Великих Монголов* | Карта «Индия в средние века». РТ с.99 |
| 34 |  |  | 1ч | Государства и народы доколумбовой Америки | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Майя,ацтеки, инки* | Карта «Доколумбовая Америка», атлас с.12-13 |
| 35 |  |  | 1ч | Африка | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Пигмеи, бушмены,Гана, Эфиопия* | Карта «Африка в средние века», атлас с.14 |
| 36 |  |  |  1ч | Повторение | Обобщение и систематизация изученного материала |  | Контрольная работа |