**История средних веков**

На изучение всеобщей истории всего 36 часов. Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до XVII в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVII в.; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией;

● профессионально-трудовой компетенцией.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до XVI, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**6 класс (36 ч)**

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории:**

**2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Раннее Средневековье | 13 |
| Расцвет Средневековья | 7 |
| Осень Средневековья | 10 |
| Вдали от Европы | 5 |
| Итого | 36 |

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (36 часов)**

*Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.*

**Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство. *Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.* Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Средневековое европейское общество**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма.* Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.* Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Византия и арабский мир. Крестовые походы**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д’Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус*.

**Культурное наследие Средневековья**

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Тематическое планирование  
Всеобщая история (36 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Тема уроков** | **ЗУН** | **Содержание темы** | **Информационно-методическое обеспечение** |
| 1 |  | **Введение (1ч)** | 1 | Введение  Что изучает история Средних веков.  (1 ч) | *Репродуктивный уровень:*  Называть хронологические рамки периода Средневековья.  *Продуктивный уровень:*  Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам | *Основные понятия:*«Средние века».  *Исторические источники:* письменные, вещественные, изобразительные | С.6-11 |
| 2 |  | **Раздел I. Раннее Средневековье (13 ч)** | 1ч | Древние германцы и Римская империя  § 1 | *Репродуктивный уровень:*  Показыватьна исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывать образ жизни, быт германских племен.  *Продуктивный уровень:*  Объяснять значение понятий; называть существенные  черты процесса образования государства у германцев; систематизировать исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».  *Творческий уровень:*  излагать суждения о деятельности и личности вождя франков Хлодвига | *Основные понятия:* Великое переселение народов, государство.  *Исторические факты:* образование германских государств | Рабочая тетрадь для учащихся, с. 3–5,  задания 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю. |
| 3 |  |  | 1ч | Королевство франков.  Христианская церковь в раннее Средневековье.  § 2, с. 23–26 | *Репродуктивный уровень:*  описывать устройство Христианской церкви; давать определение понятий.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о роли Христианской церкви в период раннего Средневековья | *Основные понятия:* франки, государство, империя.  *Исторические факты:* образование и распад государства Каролингов.  *Исторические личности:* Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий  *Основные понятия:* церковь, католичество, православие, Библия, церковная иерархия, духовенство, монастыри.  *Исторические факты:* изменения в положении Церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря | Карта «Раздел империи Карла Великого».  Рабочая тетрадь для учащихся: с. 10–13, задания 2, 3, 4, 5.  Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории средних веков / М. Ю. Брандт. –  С. 8, № 13, 14, 18, 19  Рабочая тетрадь для учащихся, с. 5–8,  задания 1, 5 |
| 4 |  |  | 1ч | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность § 3 | *Репродуктивный уровень:*  описывать занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества.  *Продуктивный уровень:*  систематизировать исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница  *Репродуктивный уровень:*  называть характерные черты политического устройства империи Карла Великого.  *Продуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; сравнивать управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализировать причины распада империи Карла Великого. | *Основные понятия:* сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность.  *Исторические факты:* усиление власти майордомов; бенефиций и феод | Рабочая тетрадь, с. 13,  задание 7.  Хрестоматия по истории Средних веков, с. 43–49 |
| 5 |  |  | 1ч | Западная Европа  в IX–XI вв. § 4,  с. 37–44 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать политическую власть короля и власть крупных феодалов; определять роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе | *Основные понятия:* норманны, викинги.  *Исторические факты:* норманнское завоевание, создание Священной Римской империи.  Императоры и церковь | Историческая карта «Европа в конце IX–XI в.».Рабочая тетрадь, с. 14– 16, задания 1, 2, 3, 4, 6.Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах (раннее Средневековье). – М., 1999. – С. 85 |
| 6 |  |  | 1ч | В рыцарском замке  § 11 | *Репродуктивный уровень:*  описывать образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать особенности рыцарской культуры.  *Творческий уровень:*  на основе текста учебника и дополнительной исторической литературы составить кодекс рыцарской чести | *Основные понятия:* рыцарь, турнир, герб,  замок, рыцарская  культура.  *Исторические факты:* вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия  и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – С. 44–45, № 15, 17, 18. |
| 7 |  |  | 1ч | Средневековая деревня и её обитатели  § 12 | *Репродуктивный уровень:*  описывать занятия и образ жизни крестьян; характеризовать основные признаки феодального общества.  *Продуктивный уровень:*  анализировать исторические  явления на примере положения различных сословий.  *Творческий уровень:*  составлять рассказ «День феодала», включив в него описание различных сторон жизни данного сословия | *Исторические факты:* крестьянская община: ее функции и значение, повинности, быт и культура крестьян.  *Основные понятия:* барщина, оброк, натуральное хозяйство | Рабочая тетрадь для уча-  щихся,  с. 39–41, № 1, 2, 3. Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. –  С. 42, № 9, 8,  11, 12.  Хрестоматия по истории  Средних веков, с. 69–77 |
| 8 |  |  | 1ч | Культура Западной Европы в раннее средневековье. § 5 | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.  *Продуктивный уровень:*  составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.  *Творческий уровень:*  на основе дополнительной литературы подготовить сообщения | *Исторические факты:* достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы | Энциклопедия «Изобразительное искусство». – М.: Мир книги, 2005. –  С. 22 |
| 9 |  |  | 1ч | Образование славянских государств.  § 8 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте средневековые славянские государства.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н. э.; определять  характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств. | *Основные понятия:* миссионеры, глаголица, кириллица.  *Исторические факты:* создание Болгарского царства, образование Чехии, Польши.  *Исторические личности:* Кирилл, Мефодий, Симеон, Болеслав Храбрый | Историческая карта «Византийская империя в IV–XI вв.»  Рабочая тетрадь для учащихся, с. 14– 16, № 1–7.  Энциклопедия школьника. |
| 10 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение  изученного материала |  | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю.Брандт. – С. 13, № 24 |
| 11 |  |  | 1ч | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  § 6 | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные признаки политического устройства Византии.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать управление государством в Византии и в империи Карла Великого.  *Творческий уровень:*  высказывать и аргументировать свое отношение к личности и деятельности императора  Юстиниана | *Основные понятия:* басилевс, торговый путь из варяг в греки, базилика, иконопись, фреска.  *Исторические факты:* политика Византии, торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма.  *Исторические личности:* Юстиниан | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. –  С. 25, № 19, 20.  Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах  (раннее Средневековье). –  М., 1999. – С. 23. Видеофрагмент «Собор Святой Софии» |
| 12 |  |  |  | Культура Византии. § 7 | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.  *Продуктивный уровень:*  составлять описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы; сравнивать современное обучение и обучение в период раннего Средневековья.  *Творческий уровень:*  на основе дополнительной литературы подготовить сообщения | *Исторические факты:* достижения в области образования, искусства, архитектуры и литературы | Энциклопедия «Изобразительное искусство». – М.: Мир книги, 2005. –  С. 22 |
| 13 |  |  | 1ч | Возникновение ислама.Арабский халифат и его распад. § 9 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называть основные события истории халифата.  *Продуктивный уровень:*  объяснить причины военных успехов арабов и причины распада халифата; охарактеризовать памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру | *Исторические факты:* территория, занятия арабских племен, завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе  *Основные понятия:* монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат.  *Исторические факты:* путь пророка, распространение ислама.  *Исторические личности:* Мухаммед | Историческая карта «Арабы в VII–IX вв.».  Рабочая тетрадь для учащихся, с. 28–31, № 3, 4.  Хрестоматия по истории  Средних веков,  с. 143–150 |
| 14 |  |  | 1ч | Культура стран халифата. § 10 | *Репродуктивный уровень:*  давать определение понятий; называть имя основателя ислама.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать причины и процесс возникновения и распространения исламской религии; сравнивать религиозные представления мусульман и христиан | *Основные понятия:* монотеистическая религия, Коран, Сунна, шариат.  *Исторические факты:* путь пророка, распространение ислама.  *Исторические личности:* Мухаммед | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю.Брандт. – С. 30–31, № 4, 7; с. 35, № 13.  Хрестоматия по истории Средних веков, с. 142 |
| 15 |  | **Раздел II. Расцвет Средневековья (7 ч)** | 1ч | Формирование средневековых городов.  § 13 | *Репродуктивный уровень:*  описывать средневековый город; называть характерные черты политического устройства средневекового города.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать причинно-следственные связи на примере процесса возникновения и роста городов; анализировать фрагмент исторического документа | *Основные понятия:*  отделение ремесла  от сельского хозяйства, коммуна, бюргеры, буржуа, городское  самоуправление.  *Исторические факты:* борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков, с. 50–54, № 3, 7, 12.  Рабочая тетрадь для учащихся, с. 44,  № 4.  Хрестоматия  по истории  Средних веков,  с. 172–183 |
| 16 |  |  | 1ч | Горожане и их образ жизни  § 14 | *Репродуктивный уровень:*  описывать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов.  *Продуктивный уровень:*  характеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; | *Основные понятия:* мастер, подмастерье, цех, шедевр, ярмарка, ростовщики, менялы, банк.  *Исторические факты:* средневековое ремесло, цехи и их  организация, торговые пути, возникновение банков, мировоззрение горожан | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. – |
| 17 |  |  | 1ч | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.  § 15 | *Репродуктивный уровень:*  называть существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называть причины существования двух Христианских церквей.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каноссу;  систематизировать исторический материал в виде схемы.  *Творческий уровень:*  излагать суждения о связи средневековой истории с современностью | *Основные понятия:* индульгенция, Католическая церковь, Православная церковь, отлучение от церкви, анафема, хождение в Каноссу. *Исторические факты:* разделение церквей, борьба папства  и империи в XI в, основы могущества церкви, ереси, борьба церкви с еретиками | Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. –  С. 62–66 |
| 18 |  |  | 1ч | Крестовые походы. § 16 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте направления Крестовых походов; называть участников религиозных движений.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причинно-следственные связи на примере участия различных слоев населения в Крестовых походах и последствий Крестовых походов; сравнивать цели участников Крестовых походов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | *Основные понятия:* крестоносцы, духовно-рыцарский орден.  *Исторические факты:* причины крестовых походов, участники крестовых походов, государства крестоносцев на Востоке, значение крестовых походов | Исторические карты «Крестовые походы  в XI–XI вв.»;  «Четвертый Крестовый  поход».  Брандт, М. Ю. Тесты и задания по истории Средних веков / М. Ю. Брандт. –  С. 66–69, № 11, 13, 14–15.  Хрестоматия по истории |
| 19 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение  изученного материала |  |  |
| 20 |  |  | 1ч | Франция: объединение страны.  § 17 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализировать причины возникновения Генеральных штатов; систематизировать исторический материал в виде таблицы | *Основные понятия:* Генеральные штаты,  сословная монархия.  *Исторические факты:* слабость и сила королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов, конфликт с папством.  *Исторические личности:* Филипп II Август, Филипп IV Красивый. Бонифаций VIII | Историческая карта «Англия и Франция в XI–XIV вв.».  Рабочая тетрадь для учащихся,  с. 58–60, № 1, 3, 4, 5.  Хрестоматия по истории  Средних веков, с. 235, 240 |
| 21 |  |  | 1ч | Англия: от норманнского завоевания до парламента.  § 18 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте направления походов норманнов; называть последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии; называть существенные признаки  сословно-представительной монархии.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать сущность реформ Генриха Плантагенета; сравнивать процесс развития различных государств на примере Англии и Франции | *Основные понятия:* шериф, «щитовые деньги», суд присяжных, хартия, парламент.  *Исторические факты:* воздействие норманнского завоевания на развитие  феодальных отношений в Англии, реформы.  Генриха Плантагенета, великая хартия вольностей, отличительные черты английского парламента.  *Исторические личности:* Генрих II Плантагенет, Иоанн Безземельный | Историческая карта «Англия и Франция XI–XIV вв.».  Рабочая тетрадь для уча-  щихся, |
| 22 |  | **РАЗДЕЛ III.**  **«Осень» Средневековья (10 ч)** | 1ч | Столетняя война.  § 19 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте ход войны; называть имена наиболее известных участников данного события; рассказывать о причинах, ходе и итогах войны.  *Продуктивный уровень:*  анализировать причины, характер войны и последствия.  *Творческий уровень:*  высказывать свое суждение  о деятельности Жанны д’Арк  и Карла VII | *Основные понятия:* дофин, национальная независимость.  *Исторические факты:* причины, этапы, ход, итоги войны.  *Исторические личности:* Жанна д’Арк | Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны».  Хрестоматия по истории  Средних веков, с. 242–245 |
| 23 |  |  | 1ч | Крестьянские восстания во Франции в Англии. § 20 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте ход восстаний; рассказывать о события и о бедствиях в жизни европейцев в XIV–XV вв.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причинно-следственные связи на примере воздействия последствий эпидемии чумы на экономику и общество;  сравнивать исторические процессы на примере восстаний Жакерия и Уота Тайлера; систематизировать исторический материал в виде таблицы | *Основные понятия:* рабочее законодательство, ростовщичество.  *Исторические факты:* ухудшение условий  жизни европейцев в XIV в., освобождение крестьян от личной зависимости, обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.  *Исторические личности:* Уот Тайлер | Историческая карта «Англия и Франция во время Столетней войны».  Хрестоматия  по истории средних веков, с. 248.  Книга для чтения по истории средних веков, с. 111 |
| 24 |  |  | 1ч | Усиление королевской власти  во Франции,  в Англии.Реконкиста.  § 21, 22 | *Репродуктивный уровень:*  рассказывать о завершении процесса централизации Франции; о событиях войны Алой и Белой розы; показывать на исторической карте процесс завершения объединения страны.  *Продуктивный уровень:*  сравнивать процесс объединения в различных странах Европы; давать оценку деятельности Людовика XI и Генриха VII | *Основные понятия:* централизация, неограниченная власть короля, уния.  *Исторические факты:* завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии.  *Исторические личности:* Людовик XI, Генрих VII Тюдор | Историческая карта «Англия и Франция  во 2-й половине XV в.».  Рабочая тетрадь для учащихся,  с. 69–71,  № 2, 3, 5.  Хрестоматия по истории  Средних веков, с. 264–271 |
| 25 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение  изученного материала |  |  |
| 26 |  |  | 1ч | Феодальная раздробленность в Германии и Италии в XII–XIV вв.  § 23, 24 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте местоположение государств, входящих в состав Священной Римской империи.  *Продуктивный уровень:*  раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности в Германии; сравнивать исторические процессы  на примере особенностей развития Германии.  *Творческий уровень:*  высказывать свои суждения об оценке деятельности исторических личностей с политической и моральной стороны | *Основные понятия:* междоусобица, курфюрст.  *Исторические факты:* борьба папства и императоров, колонизация земель западных славян, усиление князей и ослабление императорской власти во 2-й половины XIII–XIV вв.  *Исторические личности:* Фридрих I Барбаросса, Фридрих II Гогенштауфен | Рабочая тетрадь для учащихся,  с. 77–78.  Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье) |
| 27 |  |  | 1ч | Гуситское движение в Чехии. § 25 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической карте ход гуситского движения; называть участников гуситского движения.  *Продуктивный уровень:*  анализировать причины, сущность гуситских войн; выявлять причинно-следственные связи на примере причин и итогов гуситских войн; систематизировать исторический материал в виде таблиц и схем.  *Творческий уровень:*  давать оценку деятельности  руководителям гуситских войн | *Основные понятия:* сейм, гуситы, табориты, умеренные.  *Исторические факты:* социальные, этнические, религиозные противоречия, гуситские войны и их значение.  *Исторические личности:* Ян Гус, Ян Жижка | Историческая карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV в.»  «Чехия и Польша в XIV–XV вв.».  Рабочая тетрадь для учащихся, с. 82–83, № 2, 3.  Энциклопедия. Всемирная история в лицах (позднее Средневековье), с. 71 |
| 28 |  |  | 1ч | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. § 26 | *Репродуктивный уровень:*  показывать на исторической  карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.  *Продуктивный уровень:*  выявлять причинно-следственные связи на примере падения Византийской империи и образования Османской империи | *Основные понятия:* турки-османы, янычары, блокада, церковная уния.  *Исторические факты:* усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния | Историческая карта «Османская империя в XIV–XV вв.».  Рабочая тетрадь для учащихся, с. 83–85,  № 2–4 |
| 29 |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение  изученного материала |  |  |
| 30 |  |  | 1ч | Культура в Средние века  § 27, 28 | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Исторические факты: достижения в области образования, литературы и искусства, научных открытий и изобретений* | Рабочая тетрадь стр.86-94 |
| 31 |  |  | 1ч | Эпоха Возрождения | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Исторические факты: достижения в области образования, литературы и искусства, научных открытий и изобретений* |  |
| 32 |  | **РАЗДЕЛ II.**  **Вдали от Европы (5ч)** | 1ч | Средневековый Китай | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Пагоды, поэт Ду Фу, философ Хань Юй* | Карта «Китай в средние века». РТ с.95 |
| 33 |  |  | 1ч | Индия. Государства и культура | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Шива-бог, раджи, Империя Великих Монголов* | Карта «Индия в средние века». РТ с.99 |
| 34 |  |  | 1ч | Государства и народы доколумбовой Америки | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Майя,ацтеки, инки* | Карта «Доколумбовая Америка», атлас с.12-13 |
| 35 |  |  | 1ч | Африка | *Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний* | *Пигмеи, бушмены,Гана, Эфиопия* | Карта «Африка в средние века», атлас с.14 |
| 36 |  |  | 1ч | Повторение | Обобщение и систематизация изученного материала |  | Контрольная работа |