**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «История России» для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы «История России» 6-11классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение,2008, допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФКГОС 2004, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рассчитана в соответствии с учебным планом ОУ в 6 классе на 34 учебных часа в год или 2 часа в неделю в 3 и 4 учебных четвертях.

 Рабочая программа содержит:

- титульный лист;

- пояснительную записку;

- требования к уровню усвоения предмета;

- учебно-тематический план;

- содержание тем учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- контроль уровня обученности;

- перечень литературы и средств обучения.

Актуальность состоит в том, что данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса автора А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной в соответствие с примерной программой по истории России на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом особенностей образовательного процесса в МКОУ Б-Куликовская основная общеобразовательная школа».

**Основные цели курса:**

* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
* изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине.

 Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

 -исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

 Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также  **ценостно- смысловая** ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать**)** и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

 Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

Используемый учебник:

 История России с древнейших времен до конца XVI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь. История России с древнейших времен до конца XVI века / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012

**Требования к уровню усвоения предмета**

*В результате изучения истории ученик должен*

**знать/понимать:**

 основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

 изученные виды исторических источников;

**уметь:**

 соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

 рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

 объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

 высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

 объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

 общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Из них на контрольные работы** | **Из них на НРК** |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Русь Древняя. | 8 | 1 | 2 |
| 3 | Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. | 8 | 1 |  |
| 4 | Раздел 3. Русь Московская. | 15 | 1 | 4 |
| 5 | Итоговое повторение.  | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | **34** | **4** | **7** |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение. (1 ч)**

**Раздел 1. Русь Древняя. (8 ч)**

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи.Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. « Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международние связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

**Учащиеся должны знать** понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп;; «Русская Правда»; феод; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись.

* даты:882-912; 912-945; 945-957;957-972; 980-1015; 988; 1019-1054; 1113-1125;
* имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

**Учащиеся должны уметь.**

* Соотносить даты с веком;
* Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;
* Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

**Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси. (8 ч)**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

 **Учащиеся должны знать.**

* понятия: феодальная раздробленность; усобицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резеденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение;
* даты: 1125-1157; 1147; 1157-1174; 1176-1212; 1223; 1237-1242; 1240;1242;
* имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин;

**Учащиеся должны уметь.**

* определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;
* показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;
* рассказывать об особенностях развития русских земель;
* оперировать терминами;
* объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович;
* характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

**Раздел 3. Русь Московская. (15 ч)**

 Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

 Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика. Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-

представительной монархии.

 Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

 **Учащиеся должны знать.**

* понятия: централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; приказы; крепостное право; опала; посад; челобитная;
* даты: 8 сентября 1380 г.; 1359-1389;1462-1505; 1410; 1497; 1485;1505-1533; 1514; 1533-1584; 1547; 1549; 1550; 1552; 1556; 1558-1583; 1565-1572; 1581-1584; 1581;
* имена: Иван Калита; Иван III; Василий III; Иван Грозный;

**Учащиеся должны уметь.**

* называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;
* давать краткую характеристику личностям**;**
* рассказывать об изменениях в управлении государства;
* называть предпосылки централизации страны;
* оперировать понятиями;
* показывать на карте направление походов ИванаIV ;
* соотносить с изученными событиями даты;
* характеризовать исторические источники.

**Итоговое повторение. (2 ч)**

 **ТЕМатическое планирование курса «История России».
6 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Дата проведения** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Тема уроков** | **ЗУН** | **Содержание темы** | **Информационно-методическое обеспечение** |
|  37(1) |  | Введение(1 ч) | 1ч | Введение. История России – часть всемирной истории | Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории и истории своего региона.***Знать*** хронологические рамки, основные события и персоналии изучаемого курса, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю | Историческое время и пространство. Предмет изучения истории Отечества. История России – часть всемирной истории. Многонациональный характер нашего государства. История региона – часть истории России. Исторические источники о нашей Родине. Вспомогательные исторические дисциплины.**Основные понятия:** историческое время, историческое прост-ранство, историчес-кий источник, лето пись, археология, лингвистика, фольклористика, нумизматика | Введение, с. 4–6 |
| 38 (2) |  | РусьДревняя (8 ч) | 1ч | Восточные славяне и их соседи | Иметь общее представление о предкахславян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их основных занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях общественного строя и управления (вечевая организация).***Знать*** происхождение названия «Русь»Иметь представление об образе жизни соседних славянам народов и государств.***Уметь*** раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей.***Знать*** многонациональную основу древнерусской государственности | Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Верования славян. Язычество. Общественный строй и управление.**Основные понятия:** род, родовая община, соседская община, племя, подсечно-огневая и переложная система земледелия, язычество, вервь, вече, народное ополчениеЖители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия.**Основные понятия:** колонизация, союзы племен, кочевники, каган, каганат, дань | § 1, вопросы и задания, с. 13; работа с документами и вопросы к документам, с. 13§ 2, вопросы и задания, с. 19 |
| 39 (3) |  |  | 1ч | Формирование Древнерусского государства.Первые киевские князья | ***Знать*** понятие государства.***Уметь*** раскрывать предпосылки и причины образования Древнерусского государства, иметь представление о закономерностях образования государства, его исторической обусловленности независимо от происхождения правящей династии.***Знать*** этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства.***Знать*** о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в Киеве***Знать*** хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике | хождения правящей династии.***Знать*** этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства.***Знать*** о призвании Рюрика и появлении варяжских князей в КиевеДеятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги.Древлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве.**Основные понятия**: погосты, полюдье, уроки, реформа | § 3, вопросы и задания, с. 27; работа с документами и вопросы к документам, с. 28«Повесть временных лет» о начале РусиСхема «Основные признаки государства»§ 4, вопросы и задания, с. 35; работа с документами и вопросы к документам, с. 35–36 |
| 40 (4) |  |  | 1ч | Владимир Святославич. Принятие христианства | ***Знать*** дату Крещения Руси.***Уметь*** раскрывать причины и значение принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории | Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории.**Основные понятия:** монотеизм, христианство, ислам, иудаизм, монастыри | § 5, вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам, с. 42 |
|  41 (5) |  |  | 1ч  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | ***Знать*** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством.***Знать*** особенности социально-экономи-ческого развития Руси.***Знать*** пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы  | Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усобицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого.Управление государством при Ярославе.Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве.**Основные понятия**: княжеские усобицы, Русская Правда, князья-наместники, династические браки, древнерусская народность, общинная собственность на землю, феодальные владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы | § 6, вопросы и задания, с. 53; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 54, таблица «Категории зависимого населения на Руси»Работа с контурной картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси» |
| 42 (6) |  |  | 1ч | История Сибири. Освоение Поморья и путей на Югру. | ***Знать историю родного края*** |  | Ч.1. § 3.п.1 (стр.25) |
| 43 ()7 |  |  | 1ч | Культура быт Древней Руси  | Иметь представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян, соседних народов и византийских культурных традиций.***Знать*** о выдающихся достижениях древнерусской культуры  Иметь представление о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях древнерусского жилища и одежды, основных занятиях населения, предметах быта, оружии того времени | Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотностьЛитература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры.**Основные понятия**: культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытностьПовседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело.**Основные понятия:** образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти | § 7,8 вопросы и задания, с. 63,с.71 |
|  44(8) |  |  | 1ч | Сибирь в древности | Знать историю родного края |  | История Сибири |
| 45 (9) |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя» Контрольная работа №1 | ***Знать*** материал раздела «Русь Древняя», основные понятия | Материал раздела «Русь Древняя» |  |
|  46 (10) |  | Политическая раздроб-ленность на Руси(8ч) | 1ч | Начало раздробления Древнерусского государства | ***Уметь*** анализировать причины раздробленности Древнерусского государства.***Знать*** события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения и значение Любечского съезда князей.***Уметь*** характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.***Знать*** систему государственного управления в период политической раздробленности | Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.**Основные понятия:** политическая раздробленность, удел, эксплуатация | § 9, вопросы и задания, с. 83; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 83–84Работа с контурной картой |
|  47 (11) |  |  | 1ч | Главные политические центры Руси | ***Знать*** о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об особенностяхуправления в этих княжествах, политическом и экономическом развитии русских земель в период раздробленности | Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности управления в Новгороде.Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.**Основные понятия:** монархия, республика, аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка | § 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документами и вопросы к документам, с. 95, творческое задание: мини-сочи-нение «Путешествие по русским княжествам» |
| 48 (12) |  |  | 1ч | Нашествие с Востока | ***Знать*** причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь.***Уметь*** показывать героический характер сопротивления русских людей монгольским завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси | Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии. Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке. Вторжение Батыя в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.**Основные понятия:** найон, курултай | § 12, вопросы и задания, с. 104; работа с контурной картой, работа с документами |
|  49 (13) |  |  | 1ч | Борьба Руси с западными завоевателями | ***Уметь*** рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов.***Знать*** об одном из величайших полководцев России – Александре Невском, его роли в русской истории.***Знать*** основные даты сражений***Уметь*** раскрывать историческое значение победы русских воинов в Невской битве и Ледовом побоище.***Знать*** основную канву этих событий | Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев. Александр Ярославич.Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение.**Основные понятия:** рыцарский орден, крестовые походы, агрессия | § 13, вопросы и задания, с. 113; работа с документами и вопросык документам, с. 113–114План-схема «Невская битва».План-схема«Ледовое побоище |
|  50 (14) |  |  | 1ч | Русь и Золотая Орда | ***Уметь*** анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества.***Уметь*** пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.**Основные понятия:** Золотая Орда, вассалитет, баскак, владычество, резиденция, ярлык | § 14, вопросы и задания, с. 120; работа с документами и вопросы к документам, с. 120 |
|  51 (15) |  |  | 1ч | Русь и Литва | Иметь представление о формировании, характере и особенностях Русско- Литовского государства.***Уметь*** раскрывать значение присоединения русских земель к Литве | Формирование Русско-Литовского государства. Гедимин. Характерные особенности Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве.**Основные понятия:** католицизм | § 15, вопросы и задания, с. 127; работа с контурной картой |
| 52 (16) |  |  | 1ч | Культура русских земель XII–XIII вв. | Иметь представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности.***Знать*** о выдающихся достижениях русской культуры XII–XIII вв. в литературе, зодчестве, изобразительном искусстве | Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.**Основные понятия**: культурные традиции, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм | § 16, вопросы и задания, с. 136; работа с документами и вопросы к документам, с. 136–138, творческое задание: мини-сочи-нение «О чем говорят берестяные грамоты», подготовка к тестуТаблица «Особенности культуры Новгород-ской земли и Владимиро-Суздальского кня-жества |
|  53 (17) |  |  | 1ч | Повторительно-обобща-ющий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси» Контрольная работа №2 | ***Знать*** материал раздела «Политическая раздробленность на Руси» | Материал раздела «Политическая раздробленность на Руси» | Тест |
| 54 (18) |  | Русь Московская(15 ч) | 1ч | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | ***Уметь*** раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в XIV в., определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.***Знать*** о рациональной политике московских князей | Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты. | § 17, вопросы и задания, с. 146 |
| 55 (19) |  |  | 1ч | Москва – центр борьбы с ордынским владычествомКуликовская битва | Иметь представление о политической ситуации на Руси в данный период.***Знать*** о главенствующей роли Москвы в борьбе за столичный статус, исторические особенности развития отношений Руси и Золотой Орды в данный период . Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы.***Знать*** дату, ход сражения на Куликовом поле.***Уметь*** раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа | Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Борьба Москвы за политическое первенство. Основные вехи борьбы московских и тверских князей. Русь и Орда накануне решающего столкновения.**Основные понятия:** удельные княжества, ярлык Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом.Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский. Набег Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.**Основные понятия:**национальное самосознание, тактика, маневр | § 18, вопросы и задания 1–2, с. 155Карта-схема «Куликовская битва» |
| 56 (20) |  |  | 1ч | Московское княжество и его соседив конце XIV –середине XV в. | Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия I.***Знать*** два принципа престолонаследия: по старшинству в роде и от отца к сыну, за которыми стояли различные варианты развития страны.***Знать*** причины распада Золотой Орды, причины и этапы сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской | Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усобицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской, белорусской, украинской народностей | § 19, вопросы и задания, с. 164; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 165Работа с контурной картой |
| 57 (21) |  |  | 1ч | Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества | ***Знать*** событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 г. явилась результатом длительных исторических процессов.***Уметь*** анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства | Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель. Значение образования единого русского государства.**Основные понятия:** суверенитет, стояние на Угре | § 20, вопросы и задания, с. 173; работа с контурной картой |
| 58 (22) |  |  | 1ч | Московское государство в конце XV – начале XVI в. | Иметь представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской власти***Знать*** о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сфере.***Знать*** о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян | Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством. Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г.**Основные понятия:** скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки | § 21, вопросы и задания, с. 181; работа с документами и вопросы |
| 59 (23) |  |  | 1ч | История Сибири.Походы на Югру. Присвоение Иваном титула «князь Кондинский и Обдорский» | Знать историю родного края |  | Ч.1. §3.пп.2-5 (стр27-34) |
| 60 (24) |  |  | 1ч | Церковь и государство в конце XV–начале XVI в. | Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь.***Уметь*** сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий Рим» | Изменения в положении Русской Православной Церкви. Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне.Разработка теории «Москва – третий Рим».**Основные понятия:** монастырь, ереси, стригольники, благотворительность, нестяжатели, иосифляне, дьяк | § 22, вопросы и задания, с. 191; работа с документами и вопросык документамСхема «Москва – третий Рим» |
| 61 (25) |  |  | 1ч | Реформы Избранной рады | Иметь представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересовгосударства с интересами населения.***Уметь*** анализировать Судебник Ивана IV 1550 г.***Знать*** значение первого Земского собора.***Знать*** причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии | Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии.Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений.Приказная система. Военная реформа.**Основные понятия:** Избранная рада, Земский собор, приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы | § 23, вопросы и задания, с. 200; работа с документами и вопросы  |
| 62 (26) |  |  | 1ч. | История Сибири. Освоение Поморья, морского пути и каменного пути к устью Оби. | Знать историю родного края |  | Ч.1. §3.п.2-5 (стр27-34) |
| 63 (27) |  |  | 1ч. | История Сибири. Владения Строгановых. | Знать историю родного края |  | Ч.1. §3.пп.2-5 (стр27-34) |
| 64 (28) |  |  | 1ч. | История Сибири. Предпосылки колонизации Сибири. | Знать историю родного края |  | Ч.1. §3.пп.2-5 (стр27-34) |
| 65 (29) |  |  | 1ч | Внешняя политика Ивана IV | Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства.***Знать*** основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войныпричины и значение присоединения Казанского, Астраханского, Сибирского ханств | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война.**Основные понятия:** засечная черта, ясак, острог | § 24, вопросы и задания, с. 212; работа с контурной картой, работа с документами и вопросы к документам, с. 213 |
| 66 (30) |  |  | 1ч | Опричнина | ***Знать*** причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины | Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики.**Основные понятия:** деспотизм, террор, опричнина, земщина, «заповедные лета» | § 25, вопросы и задания, с. 220; работа с документами и вопросы к документам, с. 221 |
| 67 (31) |  |  | 1ч | Культура и быт в XIV–XVI вв. | ***Знать*** о значении образования единого государства как факторе складывания национальной русской культуры.***Уметь*** определять уровень развития культуры XIV–XVI вв.***Знать*** достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы XIV–XVI вв.***Знать*** дату начала российского книгопечатания и значение этого события Иметь представление о развитии русского каменного зодчества XIV–XVI вв., формировании национальной живописной школы.***Знать*** о выдающихся достижениях русской архитектуры и живописи. Иметь представление об общих составляющих бытарусского человека в XIV–XVI вв., о сословных особенностях и имущественном различии городского и сельского жителя.***Знать*** структуру русских городов.***Уметь*** описать русскую избу.***Знать*** особенности русского костюма и русской трапезы | Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Просвещение и публицистика. Летописные своды.Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв.**Основные понятия:** полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедияЗодчество XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI вв. Андрей Рублев.**Основные понятия:** шатровый стиль,иконостас, фреска, икона, юродивыйРазвитие городов. Изменения в городской жизни. Русская изба. Особенности русского костюма и русской трапезы.**Основные понятия:** административные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник | § 26,27. 28 вопросы и задания, с. 231,243,255; работа с документами и вопросы к документам, с. 231–232,244-245,подготовка к тестуразработка творческих проектов «Русская культура XV–XVI вв.» |
| 68 (32) |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская» Контрольная работа №3 | ***Знать*** материал раздела «Русь Московская» | Материал раздела «Русь Московская» | Подготовка к итоговой контрольной работеТест |
| 69 (33) |  | Итоговое Повторение и обобщение(2 ч) | 1ч | Повторительно-обобщающий урок «История родного края в древности» | ***Знать*** основные вопросы курса «История Сибири с древнейших времен до конца XVI в.» | Материал курса «История Рродного края» | Тест |
| 70 (34) |  |  | 1ч | Итоговый повторительно-обобщающий урок Контрольная работа №4 | ***Знать*** основные вопросы курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | Материал курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | Итоговая контрольная работа |

**Контроль уровня обученности**

**Оценка «5»**

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;

- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Оценка «4»**

- Раскрыто основное содержание материала;

- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- Ответ самостоятельный;

- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

**Оценка «3»**

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- Определения понятий недостаточно четкие;

- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;

- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Оценка «2»**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;

- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- Допущены грубые ошибки в определении понятий

**Контрольная работа № 1**

**по теме «Русь Древняя».**

**1 вариант.**

**1. Соотнесите  даты и события.**

|  |  |
| --- | --- |
| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
| 1. 988 г. -  | А) правление князя Ярослава Мудрого; |
| 2. 912 – 945 г. г. -  | Б) смерть Рюрика;  |
| 3. 1019 – 1054 г.г.  -  | В) правление князя Игоря в Киеве; |
| 4. 879 г. -  | Г) крещение Руси; |
|  | Д) правление князя Олега в Киеве. |

**2. Дайте  определение следующим понятиям:** полюдье; вотчина; житие**.**

**3. Теоретические вопросы.**

1. На «5»: деятельность кого из первых русских князей внесла наибольший вклад в укрепление государства?
2. На «4»: когда появились славяне в Восточной Европе? С какими народами и племенами они там встретились?
3. На «3»: в чём вы видите положительное значение принятия христианства на Руси.

**2 вариант.**

**1. Соотнесите  даты и события.**

|  |  |
| --- | --- |
| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
| 1. 882 – 912 г.г. -  | А)  крещение Руси; |
| 2. 945 – 957 г.г. -  | Б) смерть князя Святослава;  |
| 3. 988 г. -  | В )правление князя Олега в Киеве; |
| 4. 944 г.  - | Г) поход Игоря на Византию; |
|  | Д) правление княгини Ольги. |

**2. Дайте определение  следующим понятиям:** погосты; смерд; патриотизм.

**3. Теоретические вопросы.**

1. На «5»: какие изменения произошли в славянском обществе к X – XI  в.в. по сравнению с VI – VIII в.в.?
2. На «4»: почему Владимир Святославович и его окружение из многих религий выбрали православие?
3. На «3»:почему русские князья ещё до принятия христианства стремились в Византию.

**Контрольная работа № 2**

**по теме «Политическая раздробленность на Руси»**

**Вариант 1.**

**1. Соотнесите  даты и события.**

|  |  |
| --- | --- |
| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
| 1.1097 г. -  | А) битва на реке Калке;  |
| 2. 1219 – 1222 г.г. -  | Б) княжение Александра Невского во Владимире;  |
| 3. 31 мая 1223 г. -  | В) княжеский съезд в Любече;  |
| 4. 1252 – 1263 г.г. -  | Г) завоевание Чингисханом Средней Азии и Кавказа;  |
|  | Д) Ледовое побоище. |

**2. дайте определение понятиям:** удел, баскаки, вече.

**3. Выполните тест.**

3.1 Укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания.

А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;

Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;

В) княжествами маленьких размеров было легче управлять;

Г) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;

Д) города,  достаточно уже развитые и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих территорий.

3.2 Что такое «боярская дума»:

А) судебный орган при князе;

Б) так назывался правительственный орган в Новгороде;

В) совещательный орган при князе.

3.3 В XII – XIII  в.в. политический центр Северо –Восточной Руси находился в городе :

А) Москве; Б) Нижнем Новгороде; В) Твери; Г) Суздале; Д) Владимире.

3.4 Вставьте  наиболее подходящее слово.

   На землях Прибалтики был создан духовно – рыцарский \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами (Союз, орден, клан,  отряд, класс?)

**4. Теоретические вопросы.**

1. На «5»:охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства.

2. На «4»: какое значение имело сопротивление Руси монгольскому нашествию с точки зрения всемирной истории?

3. На «3»: расскажите, как происходил сбор дани с русских земель в период ордынского владычества.

**Вариант 2.**

**1. Соотнесите  даты и события.**

|  |  |
| --- | --- |
| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
| 1. 15 июля 1240 г. -  | А) битва на реке Калке;  |
| 2. 1236 – 1242 г.г. -   | Б) княжение Юрия Долгорукого (в Ростово – Суздальской земле);  |
| 3. 1125 – 1157 г.г. -  | В) Хурал монгольской знати, на котором Темучину было присвоено почётное  имя – титул – Чингисхан;  |
| 4. 1206 г. -  | Г) Невская битва; |
|  | Д) Батыево нашествие.  |

**2. дайте определение понятиям**: улус, владычество; ярлык, республика.

**3. Выполните тест.**

3.1 О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII  в.в. свидетельствуют:

А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;

Б) широкая переписка горожан;

В) массовая грамотность населения;

Г) открытие школ в городах;

Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

 (ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

3.2. Объединение литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

А) опасностью нашествия немецких рыцарей;

Б) зарождением и развитием товарно – денежных отношений;

В) ослаблением  Руси;

Г) ростом силы и могущества литовских феодалов;

Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества

(обозначьте указанные причины  номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

3.3. Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей:

А) Андрей Юрьевич; Б) Всеволод Юрьевич; В) Константин Всеволодович;

3.4 Должность главы городской администрации в Новгороде:

А) мэр; Б) тысяцкий; В) посадник; Г) бургомистр.

**4. Теоретические вопросы.**

1. На «5»:каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории? .

2. На «4»: расскажите о сопротивлении ордынскому владычеству любого  русского города.

3. На «3»: охарактеризуйте деятельность одного из русских удельных князей периода  феодальной раздробленности.

**Контрольная работа № 3**

**по теме «Русь Московская».**

**Вариант 1.**

**1. Причины возвышения Москвы среди других русских земель:**

А) удачное географическое положение;  Б) умелая политика московских князей;

В) союз Москвы и Новгорода; Г) поддержка церкви.

**2. Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства:**

А) выступить против, так как,  появилась конкуренция в производстве и реализации;

Б) им было безразлично, так как они производили товар и продавали его в своём городе;

В) это их должно было радовать, так как представлялась возможность  сбывать свой товар в  других регионах?

**3. Главным соперникам был:**

А) Новгород; Б) Киев; В) Тверь.

**4. Как действовал во время восстания в Твери в 1327 году Иван Калита?**

А) выступил совместно с восставшими против владычества Орды;

Б) ничего не предпринимал; В) совместно с ордынцами подавил восстание.

**5. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился:**

А) при Василии Тёмном; Б) при Иване III; В) при Василии Шемяке.

**6. Значение победы на Куликовом поле заключалось:**

А) в окончании ордынского ига;

Б)  в моральном успехе победы;

В) в значительном разгроме главных сил Орды.

**7. Что являлось причиной феодальной войны второй четверти XV  века?**

А) борьба за ханский ярлык;

Б) не сложился порядок престолонаследия;

В) захват новых земель.

**8. Территория Руси разделялась в XV- начале XVI в.в.:**

А) на губернии; Б) губернии и уезды; В) уезды.

**9. Свод законов 1497 года:**

А) запретил крестьянам уходить от своих господ;

Б) ограничил уход одним днём – Юрьевым;

В) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после Юрьева дня.

**10. Дворяне до XVI века – это:**

А) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами;

Б) представители служилого сословия;

В) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциями.

**Вариант № 2.**

**1. Что такое «местничество»:**

А) особый порядок назначения на должность; Б) удельная власть князя; В) власть  общин.

**2. Первая ересь на Руси называлась:**

А) стригольничество; Б) нестяжательство;  В) иосифляне.

**3. Теория «Москва – Третий Рим» означала:**

А) власть князя должна быть ограничена неким органом так же, как в Риме власть императора ограничена Сенатом;

Б) что церковная власть выше светской;

В) возвеличивание московских государей и роли Русской православной церкви

**4. Какова была цель состоявшегося в 1551 году Церковного собора:**

А) унификация церковных обрядов;

Б) введение патриаршества на Руси;

В) принятие решения о церковной реформе.

**5. Расставьте события в хронологической последовательности:**

А) Венчание на царство Ивана IV;

Б) Принятие царского Судебника;

В) Учреждение  опричнины.

Г) Взятие Казани.

Д. Начало боярского правления.

Е) Окончание Ливонской войны.

Ж) Стоглавый собор.

З) Начало деятельности Избранной рады.

**6. Опричнина привела к тому, что:**

А) государственная экономика укрепилась;

Б) изменился характер земельной собственности – главными землевладельцами стали дворяне;

В) страна пришла к запустению и разрухе.

**7. результаты опричнины вынудили Ивана Грозного пойти на следующие меры:**

А) была дана некоторая свобода крестьянам;

Б) запустевшие земли были розданы крестьянам;

В) было усилено крепостное право.

**8. Россия времён Ивана Грозного по форме правления была:**

А) раннефеодальная монархия;

Б) абсолютная монархия;

В) конституционная монархия.

**9. Кто из зодчих возвёл Успенский собор на территории Московского Кремля:**

А) Алоиз Фрязин;  Б) Аристотель Фиораванти; В) Фёдор Грек; Г) Максим Грек.

**10. Кто написал «Троицу»:**

А) Дионисий; Б) Феофана Грек  В) Андрей Рублёв.

**Итоговая контрольная работа № 4**

**по теме «История России с древнейших времён до конца  XVI века».**

**Вариант 1.**

**1. Столица Древнерусского государства Киев находилась на землях**

А) кривичей; Б) полян; В) древлян; Г) северян.

**2. Первым правителем Руси принявшим христианство был (а)**

А) Ярослав; Б) Олег; В) Ольга; Г) Владимир.

**3. Древнейшей летописью дошедшей до нас является:**

А) «Слово о  законе и благодати»; Б) «Слово о полку Игореве»;

В) «Повесть временных лет»; Г) «Чтение  о житии и погублении».

**4. Феодальная раздробленность возникла потому что…**

А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами;

Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами;

В) князья ненавидели друг друга;

Г) княжеством маленького размера было легче управлять;

Д) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;

Е) города, достаточно уже развившиеся и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих областей.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

**5. «Слово о полку Игореве» было написано:**

А) после правления Ярослава Мудрого; Б) в годы правления Владимира Мономаха;

В) во время княжения Всеволода Большое Гнездо.

**6. Успехи завоевательных походов монголо – татар объясняются:**

А) их многочисленностью;

Б) высоким уровнем военной организации и жесточайшей дисциплиной в войсках;

В) стремлением их  знати к обогащению за счёт более развитых стран и народов;

Г) хорошо поставленной разведкой;

Д) применением военных машин;

Е) феодальной раздробленностью стран, на которые они нападали.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

**7. Русь в XIII – XV  веках была:**

А) колонией Золотой Орды; Б) завоёвана Золотой Ордой и стала её составной частью;

В) независимым государством; Г) сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость  от ордынских ханов.

**8. Объединение Литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:**

А) опасностью нашествия немецких рыцарей;

Б) зарождением и развитием феодальных отношений;

В) ростом силы и могущества литовских феодалов;

Г) ослаблением Руси;

Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества.

(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

**9. Основателем Московского княжества был:**

А) Дмитрий Донской; Б) Юрий Долгорукий;

В) Даниил Александрович; Г) Александр Невский

**10. Постройте цепочку причинно – следственных связей:**

Развитие городов, освобождение от ордынского ига; усиление общения между русскими землями, подъём хозяйства на Руси, оживление торговли, объединение русских земель.

**11. Усиление  боярской думы привело:**

А) к усилению централизованного государства;

Б) ослаблению власти Великого князя;

В) усилению позиций церкви;

Г) обострению противоречий между Великим князем и Думой;

Д) ограничению власти Великого князя;

Е) возрастанию роли дворян в управлении государством.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

**12. Расположите в хронологической последовательности:**

1. Судебник Ивана III; 2) стояние на реке Угре; 3) Судебник Ивана IV; 4) первый Земский собор; 5) основание Архангельска; 5) венчание Ивана IV на царство;

**13. Опричнина возникла в результате:**

А) стремления царя путём массового террора нанести окончательный удар по крупным феодалам;

Б) болезненной реакции Ивана IV на неудачи в Ливонской войне;

В) проявления чрезмерной подозрительности и недоверчивости Ивана IV;

Г) намерения царя запугать народ и подавить малейшие очаги сопротивления его политике;

Д) стремления  царя пресечь боярские  заговоры.

**14. В каком году на Руси было установлено патриаршество?**

А) 1582; Б) 1589; В) 1592; Г) 1595

**15. Первым русским царём был:**

А) Иван III; Б) Василий III; В)Иван IV; Г) Михаил Романов.

**Вариант 2.**

**1. Основателем  древнерусского государства летописи называют**

А) Олега; Б) Рюрика; В) Игоря; Г) Святослава.

**2. Древнерусское государство с центром в Киеве было:**

А) раннефеодальным; Б) развитым феодальным;

В) позднефеодальным; Г) рабовладельческим

**3. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:**

А) Игоря; Б) Святослава; В) Владимира; Г) Ярослава.

**4. Соотнесите правителей и территорию:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРАВИТЕЛЬ | ТЕРРИТОРИЯ |
| 1. Ярослав Осмысл, | А) Галицко – Волынское княжество;  |
| 2. Даниил Галицкий, |  |
| 3. Юрий Долгорукий, | Б) Владимиро – Суздальское княжество. |
| 4. Андрей Боголюбский, |  |
| 5. Всеволод Большое Гнездо. |  |

**5.  О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII  в.в. свидетельствуют:**

А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;

Б) широкая переписка горожан;

В) массовая грамотность населения;

Г) открытие школ в городах;

Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

 (ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

**6. Битва на Калке произошла:**

А) до первого крестового похода в Европе;

Б) после гуситских войн в Чехии;

В) после принятия христианства  на Руси;

Г) после правления Владимира Мономаха.

**7. Расположите исторические события в хронологической последовательности:**

1) Битва на Чудском озере; 2) Битва на Калке; 3) В нашествие Батыя; 4)Невская битва; 5)Битва на реке Вожже;6) строительство каменного Кремля в Москве;7) княжение Ивана Калиты.

**8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к следующему событию:**

А) падению ордынского ига; Б) объединению русских земель;

В) разгрому главных сил Орды; Г) распаду Орды.

**9. В феодальной войне XV  века борьба велась:**

А) за первенство Москвы в деле объединения русских земель;

Б) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»;

В) власть на московском престоле;

Г) получение ордынского ярлыка на великое княжение.

**10. Ордынское владычество было свергнуто:**

А) до Великих географических открытий;

Б) во время Столетней войны;

В) после завоевания Бабура в Индии;

Г) во время правления во Франции Людовика XI.

**11. Земля передавалась дворянам:**

А) в награду за верную службу;

Б) в целях скорейшего освоения вновь присоединённых земель;

В) для того, чтобы они могли обеспечить себя всем необходимым для несения военной службы.

Г) для надзора за крестьянами и их усмирения в случае проявления ими недовольства.

**12. Волжский водный путь в XVI  веке приобрёл большое значение, потому что:**

А) к России были присоединены  большие территории и Волга стала внутренней рекой;

Б) в те годы отсутствовали хорошие дороги, и перевозить товары удобнее было по воде;

В) он соединил Северо –Восточную Русь со странами Востока;

Г) были ликвидированы ханства, владевшие землями в Поволжье;

Д) интенсивно развивались торговые связи между различными землями и областями страны.

(обозначьте указанные факторы порядковыми номерами в убывающей последовательности в зависимости от степени их значимости).

**13. Выберите наиболее точную формулировку:**

А) опричное войско, созданное Иваном IV для борьбы с крупными феодалами, положило начало переходу к новой форме государственного устройства – опричнине.

Б) опричнина явилась формой борьбы Ивана IV с крупными феодалами, в ходе которой он использовал специальное опричное войско;

В) система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась опричнина;

Г) личная охрана Ивана IV;

Д) правительство, составленное из приближённых к Ивану IV людей.

**14. В каких годах проводились реформы избранной Рады?**

А) 1533- 1584;  б) 1533 – 1538; В) 1549 – 1560; Г) 1558 – 1583.

**15. Соборное уложение  1649 года сыграло решающую роль в следующем:**

А) становлении просвещённого абсолютизма;

Б) закрепощении крестьян;

В) установлении сословно – представительной системы;

Г) замене приказов коллегиями.

**Литература и средства обучения**

**Для обучающихся:**

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2010.

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России   с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь. М.: «Просвещение», 2012.

**Для учителя:**

1.Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М,, Просвещение 2008 .

2 Федеральная Примерная программа основного общего образования по истории.

3. Рабочие программы по истории 6-11 классы. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М., «Просвещение» 2008 г.

4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2010.

5. .Н.Ю.Колесниченко. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, 2006.

6.Таблицы «История России».

7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России   с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

8. Колесниченко Н. Ю.  История России конец XVI- XVIII  в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2009.

9. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI в. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России   с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.

10. Атлас: История России: IX-XVI вв.с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа, 2009.

11. Электронное приложение к учебнику История России : с древнейших времен до конца XVI века : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение,

**Дополнительная:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Методика преподавания истории в школе: практическое пособие  для учителей.- М., 1999.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.  Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001.
4. Забелин И.Е  Домашний быт русского народа в  XVI -  XVII  веках. -М., 1995.
5. История внешней политики России. XVIII  век. -М., 2000.
6. История государства  российского. Хрестоматия. XVII  век. – М., 2000
7. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.-  М., 1996.
9. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
10. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
12. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
13. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
14. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей.Ч.1. От древних славян до Петра Великого.  М.: Аванта – Плюс, 2002.
15. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитетура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.