## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История России» для 7 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классы для образовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. -М.; Просвещение,2008, допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (ФКГОС 2004, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Рассчитана в соответствии с учебным планом ОУ в 7 классе на 42 учебных часа в год или 2 часа в неделю в 3 и 4 учебных четвертях.

Рабочая программа содержит:

- титульный лист;

- пояснительную записку;

- требования к уровню усвоения предмета;

- учебно-тематический план;

- содержание тем учебного курса;

- календарно-тематическое планирование;

- контроль уровня обученности;

- перечень литературы и средств обучения.

Актуальность состоит в том, что данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса автора А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной в соответствие с примерной программой по истории России на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом особенностей образовательного процесса в МКОУ Больше-Куликовская основная общеобразовательная школа».

**Основные цели курса:**

* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
* развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
* развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
* изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;

-исключение психотравмирующих факторов;

- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;

- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;

- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются **учебно-познавательные компетенции** (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), **информационные** (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), **коммуникативные** (способы взаимодействия с окружающими), а также  **ценостно- смысловая** ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать**)** и **общекультурная** (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

Главным критерием отбора фактов и явлений в программе для 7 класса, как и в предшествующей программе для 6 класса являлась их значимость в историческом процессе в развитии российской цивилизации. Принципиальными позициями, заложенными в программы, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;

- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**1.Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

2. Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. М.:»Просвещение», 2007. Программа «История Россия XVII – XVIII вв , 7 класс (А.А.Данилов, Л.Г.Косулина), стр.11

**2.Цели изучения курса**

*Основной целью учебно-методического комплекса являются:*

- формирование у учащихся исторического мышления, целостного представления об историческом пути России и населяющих ее народов, об основных этапах, событиях и деятелей российской истории с древнейших времен до конца XVIII вв.

**КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ | умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложе­нии учителя; |
| умения раскрыть содержание иллюстрации; |
| ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | * умения сравнивать исторические явления в различных странах, вы­деляя сходство и различия; |
| -умения использовать содержание карты при анализе причин и след­ствий исторических событий; |
| - умения сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах оте­чественной и всеобщей истории, их причины и следствия; |
| умения самостоятельно изучать параграф учебника или историче­ский документ, ориентируясь на поставленные вопросы; |
| * умения обобщенно излагать материал из нескольких параграфов учебника (закрепощение крестьян, процесс образования Россий­ского централизованного государства и др.); |
| * умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния; |
| * умения спорить и отстаивать свои взгляды; |
| * умения анализировать исторический источник; |
| * умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов. |

**3. Структура курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль (ГЛАВА) | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | Из них на контрольные работы | Из них на НРК |
| 1 | России на рубеже XVI – XVII вв | 4 | - | 1 |
| 3 | Россия в XVII вв. | 11 | 1 | 1 |
| 4 | Россия при Петре I | 11 | 1 | 2 |
| 5 | Россия в 1725 – 1762 гг. | 4 | - | 1 |
| 6 | Россия в 1762-1800 гг. | 11 | 1 | 2 |
| 7 | Итоговое обобщение | 1 | 1 |  |
| 8 | Итого | 42 | 4 | 7 |

**Всего – 42 часов**

**Российское государство в XVI в.**

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

**Русская культура XVI в.**

*Влияние централизации страны на культурную жизнь*. Публицистика. *«Сказание о князьях Владимирских».* Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий*. *Быт и нравы. «Домострой».*

**Россия на рубеже XVI-XVII вв.**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в первой половине XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

**Россия во второй половине XVII в.**

*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.* Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

**Русская культура XVII в.**

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур изаводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

**Россия во второй половине XVIII в.**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.* Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.* Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.* А. Суворов. Ф. Ушаков.

**Русская культура второй половины XVIII в.**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан*

**4. Контроль реализации программы**

а) Стартовый контроль (результаты уровня обученности, здоровья, развития, воспитанности.) – 2-я неделя

б) Текущий контроль – после изучения большой темы

в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ИСТОРИИ РОССИИ»   
 7 класс (42)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Тема урока** | **ЗУН** | **Основное содержание урока** | **Информационно- методическое  обеспечение** | **НРК** |
| 29(1) |  | Россия на рубеже XVI–XVII вв.  (4 ч) | 1ч | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | *Знать* о целях внутренней политики правительства Б. Годунова; введении пятилетнего сыска беглых крестьян («урочные лета»); учреждении патриаршества и его значении; новых направлениях внутренней политики Б. Годунова; основных направлениях внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей; особенностях воцарения Б. Годунова на московском престоле; причинах экономического кризиса; народных выступлениях против правящего режима; появлении первого самозванца | Россия в преддверии смуты. Конец династии Калиты. Последний из рода Рюриковичей. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками. Этапы закрепощения крестьян. Указы о «заповедных летах», об «урочных летах». Митрополит Иов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. Избрание Бориса  Годунова царем. Экономические трудности. Народные выступления. Григорий Отрепьев. Смерть Бориса Годунова.  Основные понятия: «заповедные лета», «урочные лета», патриаршество, Земский собор, авантюрист, самозванец | § 1, вопросы и задания, с. 11; работа  с документами и в. 3, с. 12 |  |
| 30-31(2-  3) |  |  | 2ч | Смута.  Окончание Смутного времени. | *Знать* о причинах  и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения; специфике воцарения Василия Шуйского и особенностях его политики; выступлении И. Болотникова; появлении второго самозванца; вмешательстве в российские дела иностранных государств, о распаде  тушинского лагеря; свержении Василия Шуйского и установлении «Семибоярщины»; попытках | Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Политика В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция польских и шведских феодалов и национально-освободительное движение. Патриотический подъем народа.  Семибоярщина». Минин и Пожарский. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы  Основные понятия: Смутное время, интервенция, «Семибоярщина», народное ополчение, Земский собор | § 2-3, вопросы и задания, с. 20; работа  с документами и вопросы  к документам,  с. 22–23, с.32 |  |
| 32(4) |  |  |  | Сибирьв начале XVII в. | *Знать историю родного края.* |  | История Сибири. Ч1, 3, п. 1,  (стр.25-34)  5,п.3 (стр.54-55) | 1ч |
| 33(5) |  | Россия в XVII в.  (11 ч) | 1ч | Новые  явления  в экономике | *Знать* о социально-экономических последствиях Смуты начала XVII в.; начале экономической специализации  различных регионов страны; усилении роли барщины и оброка в аграрном секторе экономики; превращении ремесла в мелкотоварное производство; предпосылках и генезисе мануфактурного производства; специфике формирования всероссийского рынка; предпосылках роста городов | Новые явления в экономике. Окончательное оформление крепостного права. Развитие ремесла и торговли. Начало складывания  всероссийского рынка. Развитие мелкотоварного производства. Первые мануфактуры. Рост городов.  Основные понятия: мелкотоварное ремесло, специализация, укрепленные линии, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право | § 4, вопросы и задания, с. 40; работа  с документами |  |
| 34(6) |  |  | 1ч | Основные сословия российского общества | ***Знать*** об особенностях положения первого сословия российского общества  после Смуты; причинах упразднения местничества; положении крестьянского населения в России в XVII в.; изменении положения городского населения, его градации | Сословие. Система местничества. Крестьяне: черносошные и владельческие. Бояре. Вотчина. Дворяне. Поместье. Феодальные повинности. Налоговая система. Посадские люди. Духовенство. Казачество.  **Основные понятия:** феодалы, бояре, дворяне, владельческие крестьяне, черносошные  крестьяне, барщина, оброк, местничество, поземельная и подворная подать, белые слободы, казачий круг | § 5, вопросы и задания, с. 47; творческое задание: рассказ о казачестве |  |
| 35(7) |  |  |  | Народы Сибири в XVII в. | ***Знать историю родного края.*** | Этнический состав населения Сибири | История Сибири. Ч1, 6-20 | 1ч |
| 36(8) |  |  | 1ч | Политическое развитие страны | ***Знать*** о работе Земского собора 1613 г.; усилении самодержавной власти при первых Романовых; изменении роли и значения Земских соборов; причинах утраты властных функций Боярской думы; предпосылках и последствиях роста численности приказов; переменах в системе местного самоуправления; основных положениях и специфике Соборного уложения 1649 г. | Земский собор 1613 г. Восстановление национальной государственности и утверждение династии Романовых. Сословно-представи- тельная монархия. Земские соборы. Боярская дума. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. «Соборное уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система.  **Основные понятия:** самодержавие, абсолютизм, крепостничество, волость | § 6, вопросы и задания, с. 54; работа  с документом и вопросы к документу,  с. 55 |  |
| 37(9) |  |  | 1ч | Власть  и церковь. Церковный раскол | ***Знать*** о положении церкви после Смуты; личности патриарха Филарета и новых отношениях высшей государственной и церковной власти при нем; личности патриарха Никона; церковной реформе Никона; причинах усиления разногласий между церковной и светской властями; основных вопросах Церковного собора 1666–1667 гг.; личности и жизненном пути протопопа Аввакума | Церковь после Смуты. Церковный раскол: социальные и культурные последствия. Православная церковь и ее влияние на внутриполитическое развитие страны. Реформы патриарха Никона. Религиозно-политическая борьба. Духовный раскол в обществе. Протопоп Аввакум.  **Основные понятия:** церковный раскол, церковная реформа, старообрядцы | § 7, вопросы и задания, с. 60; творческое задание: «Церковные деятели в эпоху правления Алексея Михайловича»  (сообщение) |  |
| 38-39(10-  11) |  |  | 1ч | Народные движения | ***Знать*** о причинах  и особенностях народных выступлений в XVII в.; предпосылках и последствиях Соляного бунта; причинах и последствиях Медного бунта; основных этапах восстания С. Разина, личности руководителя восставших; причинах и последствиях массовых выступлений старообрядцев | «Бунташный век». Социальные движения в России. Медный и Соляной бунты. Движение под предводительством С. Разина: причины, ход восстания, причины поражения.  Выступления старообрядцев.  **Основные понятия:** восстание, война, бунт | § 8, вопросы и задания, с. 67, работа с контурной картой |  |
| 40(12) |  |  | 1ч | Внешняя политика | ***Знать*** о причинах  и последствиях Смоленской войны; объективных и субъективных предпосылках воссоединения Украины с Россией; основных итогах и значении русско-польской войны 1654–1667 гг.; причинах и итогах русско-турецкой войны 1676–1681 гг.; Крымских походах русской армии; особенностях освоения русскими Сибири | Основные направления внешней политики и расширение территории России в XVII в. Смоленская война. Проблемы воссоединения Украины с Россией. Б. М. Хмельницкий. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.  **Основные понятия:** гетман, голытьба, реестровые казаки | § 9, вопросы и задания, с. 75 |  |
| 41(13) |  |  | 1ч | Образование и культура в XVII в. | ***Знать*** об особенностях развития образования в XVII в.; массовом выпуске печатных книг; распространении научных знаний в России, историческом значении Великих русских географических  открытий XVII в.; новых явлениях в русской литературе; развитии отечественной архитектуры, специфике живописных произведений, создании первого в России придворного театра | Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Развитие научных знаний. Новые жанры в литературе и искусстве. Русские землепроходцы и мореходы.  **Основные понятия:** обмирщение культуры,  нарышкинское барокко, парсуна, сатира, биографическая повесть | § 10, вопросы и задания,  с. 84; мини-сочи- нение  о русских землепроходцах и мореходах |  |
| 42(14) |  |  | 1ч | Сословный быт. Обычаи  и нравы | ***Знать*** об изменении облика царского двора в условиях оформления самодержавия; специфике боярского и дворянского быта; переменах в повседневной жизни посадского повседневной жизни посадского  населения; традициях и новациях повседневного быта и обычаев российского крестьянства | Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.  **Основные понятия:** изразцы, парча, тафта  обычаи. | § 11, вопросы и задания,  с. 90; работа с документами и вопросы к документам,  С 92 |  |
| 43(15) |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия  в XVII в.» | ***Знать*** материал разделов «Россия  на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия  в XVII в.» | Материал разделов «Россия на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия  в XVII в.» | Тест |  |
| 44(16) |  | Россия при Петре I  (11 ч) | 1ч | Предпосылки петровских преобразований | ***Знать*** о причинах усиления западного влияния на Россию  в XVII в., особенностях его проявления в допетровскую эпоху; личности и деятельности Симеона Полоцкого;  предпосылках и содержании реформ Ордина-Нащокина; преобразовательных планах Голицына, реформаторских идеях Крижанича; причинах нереализованности этих реформ | Усиление западного влияния на Россию. Царствование Федора Алексеевича. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина-Нащокина  и Голицына.  **Основные понятия:** регентство | § 12, вопросы и задания,  с. 97; работа с документами и вопросы к документам,  С.99 |  |
| 45(17) |  |  | 1ч | Петр I. Россия  на рубеже веков | ***Знать*** о детстве Петра, особенностях формирования его личности; причинах и последствиях двоецарствия, роли царевны Софьи в политической жизни страны; начале царствования Петра, его социальной опоре; причинах и последствиях Азовских походов; роли и значении Великого посольства для последующих реформ Петра I | Стрелецкие восстания. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.  **Основные понятия:** лавра, брандер | § 13, вопросы и задания,  с. 40; творческое задание «Дети Алексея Михайловича и их судьба» (сообщения) |  |
| 46-47(18-  19) |  |  | 2ч | Северная война | ***Знать*** о причинах Северной войны и ее основных этапах; причинах поражения под Нарвой; предпосылках радикальной перестройки армии и создания флота; историческом значении Полтавской битвы, ее переломном характере; Прутском походе и его роли; становлении России как великой морской державы; условиях и значении для России Ништадтского мира | Цели и задачи Северной войны. Начало войны. Битва при Нарве. Создание флота и регулярной армии. Полтавская битва. Первые победы русского флота. Битва у мыса Гангут. Безопасность южных рубежей России. Ништадтский мир.  **Основные понятия:** регулярная армия, рекрут, рекрутская повинность, военная экономика, антихрист, конфузия, виктория | § 14, вопросы и задания,  с. 114; работа с документами и вопросы к документам,  с. 115, план-схема «Полтавская битва» |  |
| 48(20) |  |  | 1ч | Реформы Петра I | ***Знать*** о причинах  и основных направлениях реформы  центральной власти; значении указа  о престолонаследии  и Табели о рангах,  усилении позиций дворянского сословия; целях и основных направлениях областной реформы, предпосылках, политическом и социальном значении реформы городского управления; содержании и последствиях церковной реформы; причинах и последствиях оппозиции реформам Петра I; историческом значении петровской модернизации России | Петербург – новая столица. Реформа централизованного управления.  Создание Сената.  Введение коллегий. Указ о престолонаследии. Областная игородская реформы.  Синод. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Расширение связей с другими странами. Дворяне – привилегированное сословие. Значение петровских преобразований.  **Основные понятия:** абсолютизм, Сенат, коллегия, аристократия, Табель о рангах, единонаследие, Синод | § 15, вопросы и задания, с. 120; работа с документами  и Схема «Управление в России в эпоху Петра I» |  |
| 49(21) |  |  |  | Наш край в XVII в. | Знать историю родного края | Материал о нашем  крае | История Сибири. Ч1, 5,6,9,10 | 1ч |
| 50(22) |  |  | 1ч | Экономика России в первой четверти XVIII в. | ***Знать*** о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I; традициях и новациях  в сельском хозяйстве России в первой четверти XVIII в.; причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; приведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны; обобщающих итогах развития экономики России в первой четверти XVIII в | Состояние экономики России на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Строительство мануфактур и заводов. Ремесленное производство. Развитие торговли. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономических преобразований Петра I.  **Основные понятия:** меркантилизм, приписные крестьяне, ремесленные цеха, валюта | § 16, вопросы и задания,  с. 130  Сравнительная таблица «Сильные и слабые  стороны российской экономики в первой четверти XVIII в.» |  |
| 51(23) |  |  | 1ч | Народные движения в первой четверти XVIII в | ***Знать*** о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; причинах и характере астраханского восстания; особенностях восстания под  руководством К. Булавина; причинах и значении башкирского восстания; первых выступлениях работных людей, их причинах и последствиях; значении народных выступлений при Петре I | Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания  работных людей. Значение народных выступлений.  **Основные понятия:** работные люди, посессионные крестьяне, отходники | § 17, вопросы  и задания,  с. 136  Исторический диктант.  Таблица «Народные восстания при Петре1» |  |
| 52(24) |  |  | 1ч | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | ***Знать*** об особенностях реформирования системы образования при Петре I; становлении российской науки; особенностях художественной культуры петровского времени; новых явлениях в повседневной жизни населения России; значении культурного наследия петровской эпохи для последующего развития России | Светский характер культуры. Принудительная европеизация, социальные расколы в обществе, новые политические идеи: служение Отечеству, России. Распространение просвещения, научных знаний. Изменения в культуре, науке, быте. Барокко. Академия наук.  **Основные понятия:** ассамблея, гравюра, кант, политес, Кунсткамера, клавикорды, Петровское барокко  Школа математических и навигационных наук. Гражданский шрифт. Планировка городов.  В. Растрелли | § 18–19, вопросы  и задания, с. 143; работа с документами и вопросы к документам,  с. 145 |  |
| 53(25) |  |  |  | Сибирь в первой четверти XVIII в. | ***Знать*** историю развития Сибири в эпоху петровских реформ | Материал о нашем  крае в первой четверти  XVIII в | История Сибири. Ч2, 1  пп.1-4 стр.(7-16)  Подготовка к тесту | 1ч |
| 54(26) |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при Петре I» | ***Знать*** материал раздела «Россия при  Петре I» | Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская  держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России | Тест |  |
| 55(27) |  | Россия в 1725– 1762 гг.  (4 ч) | 1ч | Дворцовые перевороты | ***Знать*** о причинах и сущности дворцовых переворотов, особенностях правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытке «верховников» ограничить царскую власть; политическом строе при Анне Иоанновне;  характере и **особенностях дворцовых переворотов 740–1741 гг.; личности** и политической программе Елизаветы Петровны; причинах краткости царствования Петра III | Причины и сущность дворцовых переворотов. Политическая борьба за власть после смерти Петра I. Монархи и фавориты. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. «Бироновщина», ее суть  и последствия. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III.  **Основные понятия:** дворцовые перевороты, фаворитизм, дворянская гвардия, кондиции | § 20–21, вопросы  и задания, с. 154; творческое задание «Исторические деятели эпохи дворцовых переворотов» |  |
| 56(28) |  |  | 1ч | Внутренняя политика в 1725–  1762 гг | ***Знать*** об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства, особенностях крестьянской политики правителей России; изменениях в системе городского управления и их значении; политике властей в отношении казачества; отношении правящих кругов к развитию мануфактурного производства | Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.  Положение крестьян. Крестьянские повинности. Политика в области казачества. Политика в области мануфактурного производства.  **Основные понятия:** откуп, подряд, манифест | § 22, вопросы и задания,  с. 161; работа с документом и вопросы к документу, с. 162 |  |
| 57(29) |  |  |  | Сибирь в 1725-1762гг. | ***Знать*** историю развития Сибири в эпоху петровских реформ | Материал о родном  крае во второй половине  XVIII в | История Сибири. Ч2, 1  пп.1-4 стр.(7-16)  Подготовка к тесту | 1ч |
| 58(30) |  |  | 1ч | Внешняя политика России  в 1725–  1762 гг. | ***Знать*** о международном положении России в 1725–1762 гг; основных направлениях внешней политики страны в эти годы; политике России в отношении Польши; причинах и значении русско-шведской войны 1741–1743 гг.; предпосылках продвижения России в Среднюю Азию; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период | Основные направления внешней политики  в эпоху дворцовых переворотов. Отношения  с Речью Посполитой. Войны с Персией и Турцией. Русско-шведская война. Семилетняя война. Итоги внешней политики | § 23, вопросы и задания,  с. 169 Таблица «Войны  с участием России в 1725–  1762 гг.» |  |
| 59(31) |  | Россия в 1762– 1801 гг.  (10 ч) | 1ч | Внутренняя политика Екатерины II | ***Знать*** об особенностях внутренней политики Екатерины II, причинах ее противоречивого характера; содержании политики «просвещенно-  го абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы Уложенной комиссии и общей оценке этого документа; завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатери- ны II в 70–90-х гг. XVIII в. | Время «просвещенного абсолютизма». Усиление власти дворян.  Основные направления преобразований, их характер, итоги и значение. Уложенная  комиссия. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Оформление сословного строя.  **Основные понятия:** «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, жалованная грамота, секуляризация, монополия, каторга, межевание | § 24  вопросы и задания, с. 176; работа с документами и вопросы к документам,  с. 177 |  |
| 60(32) |  |  | 1ч | Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева | ***Знать*** о причинах крестьянской войны; личности Пугачева  и его программе; основных этапах войны, особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России | Крестьянская война под предводительством Пугачева. Причины крестьянской войны. Основные этапы и историческое значение восстания. **Основные понятия:** восстание, война, «Прелестные грамоты», самоуправление | § 25, вопросы и задания, с. 183; работа с документами  Работа с контурной картой |  |
| 61(33) |  |  | 1ч | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | ***Знать*** о проявлени- ях начавшегося  в этот период разложения феодально-крепостнической системы; Сравнительная таблица «Экономика России во второй причинах создания, | Начало разложения феодально-крепостни- ческой системы. Вольное экономическое общество. Развитие сельского хозяйства. Рост промышленности  Новые отрасли промышленности. Развитие торговли. Финансовые реформы. Итоги экономической политики Екатерины II.  **Основные понятия:** мануфактура, капитал, наемный труд, дворянская монополия | § 26, вопросы и задания,  с. 191  Сравнительная таблица «Экономика России во второй половине XVIII в.  (черты феодальной и капиталистической экономики)» |  |
| 62(34) |  |  | 1ч | Внешняя политика Екатерины II | ***Знать*** о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях внешней политики России; причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; историческом  значении результатов русско-турецкой войны 1787– 1791 гг.; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; причинах и последствиях участия России в разделах Польши; итогах русско-шведской войны; месте и роли политики «вооруженного нейтралитета» в русско-американских отношениях; причинах и результатах борьбы Екатерины II с революционной Францией; общих итогах и тенденциях внешней политики России в XVIII в. | Основные направления внешней политики России в эпоху правления Екатерины II. Русско-турецкие войны: причины и характер русско-турецких войн. Участие России в разделе Речи Посполитой. Война со Швецией. Россия и антифранцузская коалиция. Русское военное искусство. А. Суворов, Ф. Ушаков.  **Основные понятия:** коалиция, буферное государство, вооруженный нейтралитет | § 27–28, вопросы  и задания, с. 203; таблица «Разделы Польши»  Работа с контурной картой |  |
| 63(35) |  |  |  | Сибирь во второй половине XVIII в. | ***Знать*** историю родного края | Материал о нашем крае |  | 1ч |
| 64(36) |  |  | 1ч | Россия при Пав- ле I | ***Знать*** о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; особенностях внешней политики императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, оценках этого события современниками и потомками | Законодательство о престолонаследии. Изменения во внутренней и внешней политике России во время правления Павла I. Отношение к дворянству. Власть и общественные интересы. Заговор против Павла I.  **Основные понятия:** деспотия | § 29, вопросы и задания,  с. 211; работа с документами и вопросы к документам,  с. 214 |  |
| 65(37) |  |  | 1ч | Наука и образование | ***Знать*** о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки; достижениях российских ученых в области естественных и  гуманитарных наук;  академических экспедициях русских первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования | Век просвещения. Сословный характер образования. Академия наук. М. В. Ломоносов и его вклад в российскую науку. Основание Московского университета. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие техники.  Изобретательство.  **Основные понятия:** обсерватория, меценат, регион, общеобразовательная школа, гимназия, мортира | § 30, вопросы и задания,  с. 220–221; таблица «Развитие науки» |  |
| 66(38) |  |  | 1ч | Художественная культура | ***Знать*** о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета российской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в российской архитектуре | Развитие культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в. Литература и искусство: западноевропейское влияние  и развитие национального искусства. Сентиментализм. Крепостной театр. Развитие музыки. Новые стили в искусстве. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве.  **Основные понятия:** ампир, сентиментализм, классицизм, барокко, романтизм, крепостной театр | § 31–32 |  |
| 67(39) |  |  | 1ч | Быт и обычаи | ***Знать*** о новых яв- лениях в развитии сословного жилищного строительства; синтезе русской национальной традиции и новейшей европейской моды в одежде высших слоев общества и городского населения, традициях и новациях в питании двора, высшего света, городского чиновничества, мелкопоместного дворянства, городского населения  и крестьян; новых явлениях в организации досуга и повседневного быта основных категорий населения России | Быт и нравы в России во второй половине XVIII в.  Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.  **Основные понятия:** колядки, терем | § 33, вопросы и задания,  с. 239. Подготовка к тесту |  |
| 68(40) |  |  |  | Внутренняя политика Сибири во второй половине XVIIIв. | ***Знать*** историю родного края | Материал о нашем крае | История Сибири | 1ч |
| 69(41) |  |  | 1ч | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в 1762– 1801 гг.» | ***Знать*** материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.» | Материал раздела «Россия в 1762–1801 гг.» | Подготовка к итоговой контрольной работе  Тест |  |
| 70(42) |  | Итоговое занятие  (1 ч) | 1ч | Итоговый повторительно-обобщающий урок | ***Знать*** основные вопросы курса «История России: конец XVI–XVIII в.» | Материал курса «История России: конец XVI–XVIII в.» | Итоговая контрольная работа |  |

УМК:

1. История России: Конец 16-18 век: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. Учреждение/ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение, 2007
2. История России. Конец 16-18 векю 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной/ авт.-сост. Н.Ю.Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005