Предмет: Русский язык.

Тема урока: Изменение существительных по падежам.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: дать представление о склонении имён существительных.

Задачи:

* Обучающие:

- знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, способами определения падежей.

* Развивающие:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, классифицировать, развивать навыки самооценки, самоконтроля.

* Воспитательные:

- создать условия для воспитания культуры общения в паре, группе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

Формировать УУД:

* Личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

* Познавательные:

- осуществлять для решения учебной задачи действия анализа, сравнения, обобщения.

* Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

 - принимать цели и задачи учебной деятельности

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* Коммуникативные:

- учиться строить высказывания в соответствии с задачами;

 - активно участвовать в обсуждении.

Оборудование: учебник Русский язык ч.1, Н.А. Чуракова, 3 класс, компьютер, методическое пособие для учителя Н. А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. Русский язык. 3 класс.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Цель: Поприветствовать учащихся, создать благоприятный эмоциональный настрой.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Здравствуйте ребята. В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!- Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней могут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята. | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный день. |  |

1. Поверка домашнего задания.

Цель: Проверить усвоение предыдущих знаний и умений.

Метод: Словесный.

Приём: Фронтальный опрос.

Время: 2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание. - Испытывали вы трудность при выполнении домашнего задания? - Прочитайте слова, имеющие только форму множественного числа. - Прочитайте слова, имеющие только форму единственного числа. - Прочитайте слова, имеющие и форму множественного числа, и форму единственного числа.- Молодцы! Вы хорошо справились дома с этой работой. | - Грабли, щипцы, трусы, очки.- Молоко, сахар, мёд.- Кольца, тетрадь, доска, число, шерсть, дорога, окна. |  |

1. Чистописание.

Цель: Формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Метод: Словесный. Практический.

Приём: Показ процесса письма буквы с объяснением на доске.

Время: 5минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя.  | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - А теперь откройте тетради и запишите число, классная работа.- Прочитайте написанные слова. Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает парный глухой твердый согласный звук, встречающийся в данных словах один раз. Какая это буква? В каком слове находится? - Согласную «ф» мы напишем с двумя гласными. Первую гласную букву вы найдете в приставке имени прилагательного. Какая это буква? - Вторая буква является безударной гласной в корне глагола. Какая это буква? - Напишите ряд строчных букв «ф о е» до конца строки с нижним соединением. | - Сегодня мы будем писать букву «ф». Она обозначает парный глухой твердый согласный звук [ф], встречающийся в данных словах один раз. Звук [ф] находится в слове фонтан.- Это буква «о». Она находится в приставке от прилагательного «отбойный».- Это буква «е». Она является безударной гласной в корне «вез» глагола «привезти». | На слайде написаны слова: отбойный, фонтан, привезти, тема, лето. |

1. Мотивационный этап. Актуализация знаний.

Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Повторить ранее изученный материал, необходимый для изучения нового.

Метод: Словесный, проблемный.

Приём: Создание речевой ситуации, требующей решения.

Время: 5 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке, вы составите самостоятельно. Для этого соедините первые слоги имен существительных, использованных на минутке чистописания, в следующем порядке: существительное женского рода, существительное среднего рода, существительное мужского рода. Какое это слово?- В каких целях он используется людьми?- Запишите слово телефон, поставьте ударение. - В слове телефон две непроверяемые безударные гласные е. Подчеркните их. Запомните написание слова телефон. - Составьте предложение, в которое вошли бы одновременно два слова: телефон, человек. - Назовите имеющиеся в данных предложениях имена существительные.- Почему вы считаете, что это имена существительные? - Давайте по опорным словам вспомним, что мы знаем об имени существительном. - Выберите только те слова, которые относятся к имени существительному. - Какое слово для нас новое?- Сегодня на уроке вы узнаете о еще одном грамматическом признаке имени существительного. | - Это слово телефон.- Телефон используется для разговора людей на расстоянии.- Человек изобрел телефон. Человек разговаривает по телефон.- Человек, телефон. - Эти слова отвечают на вопросы «кто?», «что?» и обозначают предметы- Слово «падеж».  | ТЕма, ЛЕто, ФОНтан. На слайде карточка «ЗНАЮ»:Что?, какой?, предмет, действие , род, признак, падеж, кто?, подлежащие, что делает?, число, одушевлённый, какой?На слайде карточка «НЕ ЗНАЮ»: Падеж.  |

1. Постановка учебной задачи.

Цель: Сформулировать учебную задачу урока, сделать так, чтобы учащиеся приняли учебную задачу. Определили знания от не знания.

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Соотношение языкового понятия с понятием житейским.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Я получила письмо. Давайте прочитаем его. Маша, прочитай, пожалуйста, громко и выразительно.- В письме допущены ошибки, мы их услышали. Попробуйте их исправить. Запишите слова, которые звучат некрасиво в столбик, начиная с первого предложения. - Мне бы хотелось, чтобы вы смогли мне ответить на вопрос: Что не знал Матиас о секретах русского языка?- Какие повторяющиеся имена существительные встретились в письме?- Что изменяется в имени существительном?- Почему изменялись окончания?- А как называется такое изменение? Попробуйте сформулировать тему нашего урока. - На какой вопрос вы хотели бы ответить в ходе изучения этой темы?- Вы сможете сразу ответить на этот вопрос? Что нам для этого нужно сделать?- Откройте учебник на странице 69. Прочитайте тему. - А теперь, поработайте в парах и попробуйте составить план работы на уроке. | Ученик читает.- Матиас не знал об окончаниях.- Существительное «Москва».- В имени существительном изменялись окончания.- Потому что они отвечали на разные вопросы. Вопросы изменялись. - Изменение окончаний имён существительных по вопросам.- Как изменяется окончание имён существительных. - Нет. - Составим план работы.- Изменение существительных по падежам. - Что означает слово «падеж».Составление алгоритма определения падежа имени существительного в предложении.Информация о полученных результатах. Вывод. | На слайде письмо: Москва – красивый город. Я не могу забыть Москва. Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас.На слайде карточка «БУДУ ЗНАТЬ»: Как происходит изменение имён существительных по падежам?На слайде:Что означает слово «падеж».Таблица падежей.Составление алгоритма определения падежа имени существительного в предложении.Информация о полученных результатах. Вывод. |

1. Изучение нового материала.

Цель: Выявить существенные признаки нового понятия «Падеж имени существительного»

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Введение термина и работа с правилом, анализ определения.

Время: 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Прочитайте задание к упражнению № 58. Никита, прочитай предложения.- В каком предложении слово «кошка» - подлежащее? - Это слово стоит в этом предложении в начальной форме?- В каких предложениях «кошка» - второстепенный член предложения?- Это слово стоит там в других формах?- Ты судишь только по окончаниям или ещё и по вопросам, на которые отвечает это слово в предложениях?- В какие словосочетания входит слово «кошка»?- На какие вопросы оно отвечает?- Докажите, что слово кошка в разных предложениях стоит в разных формах.- Сколько предложений в тексте?- Сколько вопросов поставлено к формам слова кошка?- Продолжите высказывания: Имена существительные могут отвечать на вопросы …- При изменении существительного по вопросам изменяется его…- Молодцы ребята. - Прочитайте в учебнике на странице 70 подсказку Летучей Мыши, пояснение Анишит Йокоповны.- Какой вид работы мы с вами выполняли?- Кто из вас знает, каким одним словом можно заменить эту длинную фразу?- Можно ли одну форму слова заменить другой, не меняя предложения?- Получается, что только в нужной форме слова могут войти в предложение. Значит, мы должны научиться изменять форму слова или правильнее будет сказать изменять слова по падежам.- Так для чего нужны падежи?- Для связи с другими словами имена существительные изменяются по командам 6 пар вопросов. Такие изменения учёные назвали изменением по падежам. Падеж – от греческого слова со значением падать. Изменяясь, имя существительное как бы падает со ступеньки на ступеньку. 6 ступенек – 6 пар вопросов-командиров-6 падежей.- Первый из падежей – главный, потому что он даёт имя предмету, именует его, требуя ответа на вопросы: это кто? что? За такую работу он и получил название: именительный падеж.- Форма именительного падежа единственного числа и есть начальная форма любого имени существительного. | Читают задание. Ученик читает.- В первом предложении.- Да.- Во втором, в третьем, в четвёртом, в пятом и в шестом.- Да, в других.- По окончаниям и по вопросам.- Привыкла кошка; скучает без кошки; налил кошке; напоил кошку; подружился с кошкой; рассказал о кошке.- Без кого? кому? кого? с кем? о ком?- Привыкла (Кто?) кошка, скучает (без кого?) без кошки, налил (кому?) кошке, напоил (кого?) кошку, подружился (с кем?) с кошкой, рассказал (о ком?) о кошке.- В тексте 6 предложений.- К слову «кошка» поставлено 6 вопросов. - Кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?- Окончание. - Изменение имён существительных по вопросам.- Изменение имён существительных по вопросам называется склонением или изменением по падежам.- Нет, потому что тогда ломается предложение, теряется его смысл, нарушается логическое построение.- Чтобы правильно изменять формы слов. | Задание в учебнике. Кошка привыкла к Тиме.Тима скучает без кошки.Он налил кошке молока.Мальчик напоил кошку.Он подружился с кошкой.Тима рассказал о кошке другу.На слайде: Имена существительные могут отвечать на вопросы …После ответа детей на слайде: кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?На слайде: При изменении существительного по вопросам изменяется его…После ответа детей на слайде: Окончание. На слайде: Изменение имён существительных по вопросам называется склонением или изменением по падежамНа слайде: Форма именительного падежа единственного числа и есть начальная форма любого имени существительного. |

Физ. минутка.

Цель: Снятие эмоционального напряжения с целью переключения на другой вид деятельности.

Метод: Практический.

Приём: Динамическая разгрузка.

Время 1-2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - А сейчас мы немного отдохнём и потанцуем.  |  | Аудиозапись.  |

1. Первичное закрепление.

Цель: Учить применять новые знания на практике. Формировать умение изменять существительные по падежам.

Метод: Упражнение.

Приём: Выполнение упражнений.

Время: 20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Посмотрите на слайд. На нём записаны названия всех падежей и их сокращённое обозначение.- На странице 71, изучите таблицы. Вам нужно узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного.- Есть ли здесь одинаковые вопросы? В каких именно парах падежей? - Упражнение 59. Работа с толковым словарём. Откройте словарь. Найдите любое слово, называющее предмет. Назови его формы И.п. и Р.п. Таблица в учебнике тебе будет помогать.- Давайте вернёмся к упражнению 58 на странице 69. В каком предложении слово «кошка» стоит в родительном падеже? Миша считает, что во 2-м предложении, а Маша – что в 4-м предложении. Кто прав?- Чтобы не ошибиться в определении падежа, нужно воспользоваться словами-помощниками: ЕСТЬ, НЕТ, ДАМ, ВИЖУ, ВОСХИЩАЮСЬ, ДУМАЮ О.- Какое окончание у слова «кошка» во 2-м предложении? А в 4-м?- В каком же предложении слово «Кошка» стоит в Р.п.? Чтобы определить падеж имени существительного нужно:1.Определить словосочетание, в которое входит это слово «скучает без кошки»2.Поставить к этому слово вопрос от слова-командира «Скучает (без кого?) без кошки». 3. Проверить, какой именно это падежный вопрос. «Вопрос «кого?», могу подставить слово-помощник «нет кошки» окончание «И», значит это Р.п.».- Давайте просклоняем слово ум. Какая это часть речи? На какой вопрос оно отвечает?- А теперь поработайте в парах. - На слайде пословицы и простые предложения. Нужно расставить их в такой последовательности, чтобы слово «труд» изменялось по падежам последовательно. Указать, в каком падеже стоит слово «труд».- Что изменяется в словах при изменении его по падежам? | Именительный падеж – ЕСТЬ – Кто? Что?Родительный падеж – НЕТ – Кого? Чего?Дательный падеж – ДАМ – Кому? Чему?Винительный падеж – ВИЖУ – Кого? Что? Творительный падеж – ВОСХОЩАЮСЬ – Кем? Чем?Предложный падеж – ДУМАЮ О – О ком? О чём?- Есть. У И.п., у В.п. и у Р.п.Выполняют задание. Ответы детей.- Во втором предложении окончание «И» - Р.п., а в четвёртом «У» - В.п.- Во втором предложении.- Ум. Это существительное. Отвечает на вопрос «Что?».И.п. что? ум.Р.п. чего? ума.Д.п. чему? уму.В.п. что? ум.Тв.п. чем? умом.П.п. о чем? об уме.- Изменяется окончание.- 5. Человек трудом красен. (Т.п.)1. Терпенье и труд всё перетрут. (И.п.)2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Р.п.)3. По труду о человеке судят. (Д.п.)4.Человек воспевает труд. (В.п.)6. Есть много пословиц о труде. (П.п.) | На слайде:Именительный падеж – И.п. Родительный падеж – Р.п.Дательный падеж – Д.п.Винительный падеж – В.п.Творительный падеж – Т.п.Предложный падеж – П.п.Алгоритм «Как определить падеж существительного»1.Определить словосочетание, в которое входит это слово.2.Поставить к этому слово вопрос от слова-командира.3. Проверить, какой именно это падежный вопрос.На слайде: И.п. - Ум да разум надоумят сразу. Р.п. - Нет ума, считай калека.Д.п. - Сила уму уступает.В.п. - Старость придет – веселье на ум не пойдет.Т.п. - Всяк живи своим умом.П.п. - Что на уме, то и на языкеНа слайде: Человек трудом красен.Терпенье и труд всё перетрут.Без труда не выловишь и рыбку из пруда.По труду о человеке судят.Человек воспевает труд. Есть много пословиц о труде.Проверка. На слайде меняются цветом окончания и приписывается падеж: 5. Человек трудом красен. (Т.п.)1. Терпенье и труд всё перетрут. (И.п.)2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Р.п.)3.По труду о человеке судят. (Д.п.)4.Человек воспевает труд. (В.п.)6. Есть много пословиц о труде. (П.п.) |

1. Итог урока. Домашнее задание. Рефлексия.

Цель: Выявление уяснения нового материала. Дать установку на тренировку определённых умений.

Метод: Словесный.

Приём: Беседа.

Время: 5 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Давайте вернемся к письму Матиаса. Теперь мы можем сказать, какой секрет русского языка не знал мальчик из Германии?- Давайте заполним 1 колонку таблицы, что мы уже знаем по нашей теме урока.- Что вы ещё хотите узнать сегодня на уроке и на следующих уроках? Запишите, посоветовавшись в парах.- На следующих уроках мы обязательно продолжим работу по теме «Изменение существительных по падежам».- Домашнее задание на слайде.- Оцените свою работу и работу своих товарищей на уроке, дополняя предложения: Мне понравилось на уроке …Мне удалось на уроке…Я порадовался на уроке за …Я могу похвалить себя за … | - Шесть падежей. Имена существительные склоняются.- ЗНАЮ: Что такое «падеж», «склонение»; как называются падежи; вопросы падежей; приёмы запоминания падежей.- УЗНАЛ: Что нужно делать, чтобы правильно определять падеж имён существительных. | На слайде таблица: ЗНАЮ.УЗНАЛ.ХОЧУ УЗНАТЬ.На слайде: 1.​ Вспомнить всё то, о чём говорили сегодня на уроке.2.​ Выучить названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.3.​Вспомнить алгоритм определения падежей.На слайде: Мне понравилось на уроке …Мне удалось на уроке…Я порадовался на уроке за …Я могу похвалить себя за … |