Предмет: Русский язык.

Тема урока: Изменение существительных по падежам.

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: дать представление о склонении имён существительных.

Задачи:

* Обучающие:

- знакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов, способами определения падежей.

* Развивающие:

- развивать речь, внимание, умение анализировать, классифицировать, развивать навыки самооценки, самоконтроля.

* Воспитательные:

- создать условия для воспитания культуры общения в паре, группе со сверстниками, воспитывать любовь к русскому языку.

Формировать УУД:

* Личностные:

- проявлять учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

* Познавательные:

- осуществлять для решения учебной задачи действия анализа, сравнения, обобщения.

* Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- принимать цели и задачи учебной деятельности

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

* Коммуникативные:

- учиться строить высказывания в соответствии с задачами;

- активно участвовать в обсуждении.

Оборудование: учебник Русский язык ч.1, Н.А. Чуракова, 3 класс, компьютер, методическое пособие для учителя Н. А. Чуракова, М.Л. Каленчук, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская. Русский язык. 3 класс.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Цель: Поприветствовать учащихся, создать благоприятный эмоциональный настрой.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 1 минута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Здравствуйте ребята.  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за дело!  - Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней могут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята. | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный день. |  |

1. Поверка домашнего задания.

Цель: Проверить усвоение предыдущих знаний и умений.

Метод: Словесный.

Приём: Фронтальный опрос.

Время: 2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание.  - Испытывали вы трудность при выполнении домашнего задания?  - Прочитайте слова, имеющие только форму множественного числа.  - Прочитайте слова, имеющие только форму единственного числа.  - Прочитайте слова, имеющие и форму множественного числа, и форму единственного числа.  - Молодцы! Вы хорошо справились дома с этой работой. | - Грабли, щипцы, трусы, очки.  - Молоко, сахар, мёд.  - Кольца, тетрадь, доска, число, шерсть, дорога, окна. |  |

1. Чистописание.

Цель: Формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Метод: Словесный. Практический.

Приём: Показ процесса письма буквы с объяснением на доске.

Время: 5минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - А теперь откройте тетради и запишите число, классная работа.  - Прочитайте написанные слова.  Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает парный глухой твердый согласный звук, встречающийся в данных словах один раз. Какая это буква? В каком слове находится?  - Согласную «ф» мы напишем с двумя гласными. Первую гласную букву вы найдете в приставке имени прилагательного. Какая это буква?  - Вторая буква является безударной гласной в корне глагола. Какая это буква?  - Напишите ряд строчных букв «ф о е» до конца строки с нижним соединением. | - Сегодня мы будем писать букву «ф». Она обозначает парный глухой твердый согласный звук [ф], встречающийся в данных словах один раз. Звук [ф] находится в слове фонтан.  - Это буква «о». Она находится в приставке от прилагательного «отбойный».  - Это буква «е». Она является безударной гласной в корне «вез» глагола «привезти». | На слайде написаны слова: отбойный, фонтан, привезти, тема, лето. |

1. Мотивационный этап. Актуализация знаний.

Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Повторить ранее изученный материал, необходимый для изучения нового.

Метод: Словесный, проблемный.

Приём: Создание речевой ситуации, требующей решения.

Время: 5 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке, вы составите самостоятельно. Для этого соедините первые слоги имен существительных, использованных на минутке чистописания, в следующем порядке: существительное женского рода, существительное среднего рода, существительное мужского рода. Какое это слово?  - В каких целях он используется людьми?  - Запишите слово телефон, поставьте ударение.  - В слове телефон две непроверяемые безударные гласные е. Подчеркните их. Запомните написание слова телефон.  - Составьте предложение, в которое вошли бы одновременно два слова: телефон, человек.  - Назовите имеющиеся в данных предложениях имена существительные.  - Почему вы считаете, что это имена существительные?  - Давайте по опорным словам вспомним, что мы знаем об имени существительном.  - Выберите только те слова, которые относятся к имени существительному.  - Какое слово для нас новое?  - Сегодня на уроке вы узнаете о еще одном грамматическом признаке имени существительного. | - Это слово телефон.  - Телефон используется для разговора людей на расстоянии.  - Человек изобрел телефон. Человек разговаривает по телефон.  - Человек, телефон.  - Эти слова отвечают на вопросы «кто?», «что?» и обозначают предметы  - Слово «падеж». | ТЕма, ЛЕто, ФОНтан.  На слайде карточка «ЗНАЮ»:  Что?, какой?, предмет, действие , род, признак, падеж, кто?, подлежащие, что делает?, число, одушевлённый, какой?  На слайде карточка «НЕ ЗНАЮ»: Падеж. |

1. Постановка учебной задачи.

Цель: Сформулировать учебную задачу урока, сделать так, чтобы учащиеся приняли учебную задачу. Определили знания от не знания.

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Соотношение языкового понятия с понятием житейским.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Я получила письмо. Давайте прочитаем его. Маша, прочитай, пожалуйста, громко и выразительно.  - В письме допущены ошибки, мы их услышали. Попробуйте их исправить. Запишите слова, которые звучат некрасиво в столбик, начиная с первого предложения.  - Мне бы хотелось, чтобы вы смогли мне ответить на вопрос: Что не знал Матиас о секретах русского языка?  - Какие повторяющиеся имена существительные встретились в письме?  - Что изменяется в имени существительном?  - Почему изменялись окончания?  - А как называется такое изменение? Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  - На какой вопрос вы хотели бы ответить в ходе изучения этой темы?  - Вы сможете сразу ответить на этот вопрос? Что нам для этого нужно сделать?  - Откройте учебник на странице 69. Прочитайте тему.  - А теперь, поработайте в парах и попробуйте составить план работы на уроке. | Ученик читает.  - Матиас не знал об окончаниях.  - Существительное «Москва».  - В имени существительном изменялись окончания.  - Потому что они отвечали на разные вопросы. Вопросы изменялись.  - Изменение окончаний имён существительных по вопросам.  - Как изменяется окончание имён существительных.  - Нет.  - Составим план работы.  - Изменение существительных по падежам.  - Что означает слово «падеж».  Составление алгоритма определения падежа имени существительного в предложении.  Информация о полученных результатах. Вывод. | На слайде письмо: Москва – красивый город. Я не могу забыть Москва. Я помню, как мы гуляли вечером по Москва. Мой родной город меньше Москва. Москва можно гордиться. Я часто думаю о Москва. Шлю привет из Германии, твой Матиас.  На слайде карточка «БУДУ ЗНАТЬ»: Как происходит изменение имён существительных по падежам?  На слайде:  Что означает слово «падеж».  Таблица падежей.  Составление алгоритма определения падежа имени существительного в предложении.  Информация о полученных результатах. Вывод. |

1. Изучение нового материала.

Цель: Выявить существенные признаки нового понятия «Падеж имени существительного»

Метод: Наблюдение над фактами языка.

Приём: Введение термина и работа с правилом, анализ определения.

Время: 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Прочитайте задание к упражнению № 58. Никита, прочитай предложения.  - В каком предложении слово «кошка» - подлежащее?  - Это слово стоит в этом предложении в начальной форме?  - В каких предложениях «кошка» - второстепенный член предложения?  - Это слово стоит там в других формах?  - Ты судишь только по окончаниям или ещё и по вопросам, на которые отвечает это слово в предложениях?  - В какие словосочетания входит слово «кошка»?  - На какие вопросы оно отвечает?  - Докажите, что слово кошка в разных предложениях стоит в разных формах.  - Сколько предложений в тексте?  - Сколько вопросов поставлено к формам слова кошка?  - Продолжите высказывания: Имена существительные могут отвечать на вопросы …  - При изменении существительного по вопросам изменяется его…  - Молодцы ребята.  - Прочитайте в учебнике на странице 70 подсказку Летучей Мыши, пояснение Анишит Йокоповны.  - Какой вид работы мы с вами выполняли?  - Кто из вас знает, каким одним словом можно заменить эту длинную фразу?  - Можно ли одну форму слова заменить другой, не меняя предложения?  - Получается, что только в нужной форме слова могут войти в предложение. Значит, мы должны научиться изменять форму слова или правильнее будет сказать изменять слова по падежам.  - Так для чего нужны падежи?  - Для связи с другими словами имена существительные изменяются по командам 6 пар вопросов. Такие изменения учёные назвали изменением по падежам. Падеж – от греческого слова со значением падать. Изменяясь, имя существительное как бы падает со ступеньки на ступеньку. 6 ступенек – 6 пар вопросов-командиров-6 падежей.  - Первый из падежей – главный, потому что он даёт имя предмету, именует его, требуя ответа на вопросы: это кто? что? За такую работу он и получил название: именительный падеж.  - Форма именительного падежа единственного числа и есть начальная форма любого имени существительного. | Читают задание.  Ученик читает.  - В первом предложении.  - Да.  - Во втором, в третьем, в четвёртом, в пятом и в шестом.  - Да, в других.  - По окончаниям и по вопросам.  - Привыкла кошка; скучает без кошки; налил кошке; напоил кошку; подружился с кошкой; рассказал о кошке.  - Без кого? кому? кого? с кем? о ком?  - Привыкла (Кто?) кошка, скучает (без кого?) без кошки, налил (кому?) кошке, напоил (кого?) кошку, подружился (с кем?) с кошкой, рассказал (о ком?) о кошке.  - В тексте 6 предложений.  - К слову «кошка» поставлено 6 вопросов.  - Кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?  - Окончание.  - Изменение имён существительных по вопросам.  - Изменение имён существительных по вопросам называется склонением или изменением по падежам.  - Нет, потому что тогда ломается предложение, теряется его смысл, нарушается логическое построение.  - Чтобы правильно изменять формы слов. | Задание в учебнике.  Кошка привыкла к Тиме.  Тима скучает без кошки.  Он налил кошке молока.  Мальчик напоил кошку.  Он подружился с кошкой.  Тима рассказал о кошке другу.  На слайде: Имена существительные могут отвечать на вопросы …  После ответа детей на слайде: кто? что? кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?  На слайде: При изменении существительного по вопросам изменяется его…  После ответа детей на слайде: Окончание.  На слайде: Изменение имён существительных по вопросам называется склонением или изменением по падежам  На слайде: Форма именительного падежа единственного числа и есть начальная форма любого имени существительного. |

Физ. минутка.

Цель: Снятие эмоционального напряжения с целью переключения на другой вид деятельности.

Метод: Практический.

Приём: Динамическая разгрузка.

Время 1-2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - А сейчас мы немного отдохнём и потанцуем. |  | Аудиозапись. |

1. Первичное закрепление.

Цель: Учить применять новые знания на практике. Формировать умение изменять существительные по падежам.

Метод: Упражнение.

Приём: Выполнение упражнений.

Время: 20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Посмотрите на слайд. На нём записаны названия всех падежей и их сокращённое обозначение.  - На странице 71, изучите таблицы. Вам нужно узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного.  - Есть ли здесь одинаковые вопросы? В каких именно парах падежей?  - Упражнение 59. Работа с толковым словарём. Откройте словарь. Найдите любое слово, называющее предмет. Назови его формы И.п. и Р.п. Таблица в учебнике тебе будет помогать.  - Давайте вернёмся к упражнению 58 на странице 69. В каком предложении слово «кошка» стоит в родительном падеже? Миша считает, что во 2-м предложении, а Маша – что в 4-м предложении. Кто прав?  - Чтобы не ошибиться в определении падежа, нужно воспользоваться словами-помощниками: ЕСТЬ, НЕТ, ДАМ, ВИЖУ, ВОСХИЩАЮСЬ, ДУМАЮ О.  - Какое окончание у слова «кошка» во 2-м предложении? А в 4-м?  - В каком же предложении слово «Кошка» стоит в Р.п.?  Чтобы определить падеж имени существительного нужно:  1.Определить словосочетание, в которое входит это слово «скучает без кошки»  2.Поставить к этому слово вопрос от слова-командира «Скучает (без кого?) без кошки».  3. Проверить, какой именно это падежный вопрос. «Вопрос «кого?», могу подставить слово-помощник «нет кошки» окончание «И», значит это Р.п.».  - Давайте просклоняем слово ум. Какая это часть речи? На какой вопрос оно отвечает?  - А теперь поработайте в парах.  - На слайде пословицы и простые предложения. Нужно расставить их в такой последовательности, чтобы слово «труд» изменялось по падежам последовательно. Указать, в каком падеже стоит слово «труд».  - Что изменяется в словах при изменении его по падежам? | Именительный падеж – ЕСТЬ – Кто? Что?  Родительный падеж – НЕТ – Кого? Чего?  Дательный падеж – ДАМ – Кому? Чему?  Винительный падеж – ВИЖУ – Кого? Что?  Творительный падеж – ВОСХОЩАЮСЬ – Кем? Чем?  Предложный падеж – ДУМАЮ О – О ком? О чём?  - Есть. У И.п., у В.п. и у Р.п.  Выполняют задание.  Ответы детей.  - Во втором предложении окончание «И» - Р.п., а в четвёртом «У» - В.п.  - Во втором предложении.  - Ум. Это существительное. Отвечает на вопрос «Что?».  И.п. что? ум.  Р.п. чего? ума.  Д.п. чему? уму.  В.п. что? ум.  Тв.п. чем? умом.  П.п. о чем? об уме.  - Изменяется окончание.  - 5. Человек трудом красен. (Т.п.)  1. Терпенье и труд всё перетрут. (И.п.)  2.Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Р.п.)  3. По труду о человеке судят. (Д.п.)  4.Человек воспевает труд. (В.п.)  6. Есть много пословиц о труде. (П.п.) | На слайде:  Именительный падеж – И.п.  Родительный падеж – Р.п.  Дательный падеж – Д.п.  Винительный падеж – В.п.  Творительный падеж – Т.п.  Предложный падеж – П.п.  Алгоритм «Как определить падеж существительного»  1.Определить словосочетание, в которое входит это слово.  2.Поставить к этому слово вопрос от слова-командира.  3. Проверить, какой именно это падежный вопрос.  На слайде:  И.п. - Ум да разум надоумят сразу.  Р.п. - Нет ума, считай калека.  Д.п. - Сила уму уступает.  В.п. - Старость придет – веселье на ум не пойдет.  Т.п. - Всяк живи своим умом.  П.п. - Что на уме, то и на языке  На слайде:  Человек трудом красен.  Терпенье и труд всё перетрут.  Без труда не выловишь и рыбку из пруда.  По труду о человеке судят.  Человек воспевает труд.  Есть много пословиц о труде.  Проверка. На слайде меняются цветом окончания и приписывается падеж:  5. Человек трудом красен. (Т.п.)  1. Терпенье и труд всё перетрут. (И.п.)  2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. (Р.п.)  3.По труду о человеке судят. (Д.п.)  4.Человек воспевает труд. (В.п.)  6. Есть много пословиц о труде. (П.п.) |

1. Итог урока. Домашнее задание. Рефлексия.

Цель: Выявление уяснения нового материала. Дать установку на тренировку определённых умений.

Метод: Словесный.

Приём: Беседа.

Время: 5 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Давайте вернемся к письму Матиаса. Теперь мы можем сказать, какой секрет русского языка не знал мальчик из Германии?  - Давайте заполним 1 колонку таблицы, что мы уже знаем по нашей теме урока.  - Что вы ещё хотите узнать сегодня на уроке и на следующих уроках? Запишите, посоветовавшись в парах.  - На следующих уроках мы обязательно продолжим работу по теме «Изменение существительных по падежам».  - Домашнее задание на слайде.  - Оцените свою работу и работу своих товарищей на уроке, дополняя предложения:  Мне понравилось на уроке …  Мне удалось на уроке…  Я порадовался на уроке за …  Я могу похвалить себя за … | - Шесть падежей. Имена существительные склоняются.  - ЗНАЮ: Что такое «падеж», «склонение»; как называются падежи; вопросы падежей; приёмы запоминания падежей.  - УЗНАЛ: Что нужно делать, чтобы правильно определять падеж имён существительных. | На слайде таблица:  ЗНАЮ.  УЗНАЛ.  ХОЧУ УЗНАТЬ.  На слайде:  1.​ Вспомнить всё то, о чём говорили сегодня на уроке.  2.​ Выучить названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.  3.​Вспомнить алгоритм определения падежей.  На слайде:  Мне понравилось на уроке …  Мне удалось на уроке…  Я порадовался на уроке за …  Я могу похвалить себя за … |