Предмет: русский язык.

Тема урока: Род имён существительных.

Тип урока: Закрепление изученного материала.

Цель урока: закрепить знания учащихся по теме «Род имён существительных».

Задачи:

* Обучающие:

- формирование умения определять род имен существительных путём подстановки личных и притяжательных местоимений.

* Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, наблюдательность, речь учащихся;

- развивать умение работать самостоятельно и в парах.

* Воспитывающие:

- формировать позитивное, эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

Формировать УУД:

* Личностные УУД:

- проявлять способность к самооценке;

- выбирать нужные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознавать практическую важность определения морфологических признаков части речи;

* Познавательные УУД:

- осуществлять для решения учебной задачи действия анализа, сравнения, обобщения.

* Регулятивные УУД: принимать цели и задачи учебной деятельности;

- оценивать собственное поведение и окружающих;

- определять степень успешности своей работы.

* Коммуникативные УУД:

- активно участвовать в обсуждении;

- учиться работать с соседом по парте;

- учиться строить высказывания в соответствии с задачами.

Литература: Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, 2 часть, Методическое пособие для учителя «Русский язык», 3 класс, «Баласс»,2013

Ход урока:

1. Организационный момент.

Цель: поприветствовать учащихся, создать благоприятный эмоциональный настрой.

Метод: словесный

Приём: диалог.

Время: 1-2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Добрый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам – научи другого!». | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный день. |  |

1. Чистописание.

Цель: формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Метод: Словесный. Практический.

Приём: Показ процесса письма буквы с объяснением на доске.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Сегодня мы повторяем написание одной из букв русского языка.  Буква, которую вы будете писать, встречается во всех именах существительных, записанных на доске. Назовите их.  - Расскажите про букву я.  - Будем писать заглавную письменную букву Я в соединении со строчной письменной буквой я. | - Во всех словах встретилась буква я.  - Буква я обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласного, после букв ь и ъ. Обозначает мягкость согласного звука, если стоит после согласного. | На доске слова: земля, язык, пятнистый, якорь, яркая, ягода. |

1. Мотивационный.

Цель: Проверить степень усвоения нового материала.

Метод: Словесный, проблемный.

Приём: Создание речевой ситуации, требующей разрешения.

Время: 4 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Сейчас мы с вами проведём эстафету. Каждый ряд получит карточки со словами. Вы должны по очереди вставить пропущенную букву в слово, указать род и предать карточку следующему ученику. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.  - Что это за слова?  - К какой части речи относятся эти слова?  - А что такое имя существительное?  - Как изменяются имена существительные?  - Приведите примеры, из наших слов, в единственном и во множественном числе.  - Есть ли среди этих слов имена собственные?  - Приведите примеры имён собственных.  - Какой ещё грамматический признак вы можете определить у данных существительных?  - А теперь по памяти запишите по одному слову мужского, среднего и женского рода, обозначая орфограмму и указывая род.  - Сейчас мы вспомнили всё об имени существительном. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?  - Повторенье – мать ученья.  Наберитесь дети, терпения.  Если же не повторять,  Знания, как тараканы,  Разбегутся, не догнать. | - Это словарные слова. Их написание нужно запомнить.  - Эти слова являются именами существительными.  - Имя существительное – части речи, отвечающая на вопрос «кто» или «что» и означающая предмет.  - Имена существительные изменяются по числам.  - Берёзы, лопаты, недели, ошибки, праздники, секунды.  - Нет.  - Города, имена.  - У данных существительных мы можем определить род.  Выполняют задание.  - Работать с именем существительным. | Карточка для первого ряда:  Ар..мат  Л..пата  С..ребро  Т..мат  М..шина.  Карточка для второго ряда:  Вет..р  Орф..грамма  Ябл..ко  Юн..ша  К..лендарь.  Карточка для третьего ряда:  Л..мон  Б..рёза  Прав..ло  Ш..ссе  Ч..рёмуха.  Проверка на слайде:  Первый ряд:  Аромат (м.р.)  Лопата (ж.р.)  Серебро (ср.р.)  Томат (м.р.)  Машина (ж.р.)  Второй ряд:  Ветер (м.р.)  Орфограмма (ж.р.)  Яблоко (ср.р.)  Юноша (м.р.)  Календарь (м.р.)  Третий ряд:  Лимон (м.р.)  Берёза (ж.р.)  Правило (ср.р.)  Шоссе (ср.р.)  Черёмуха (ж.р.) |

1. Подготовка к обобщению изученных правил и применение алгоритма.

Цель: Повторить алгоритм определения рода имён существительных.

Метод: Словесный. Практический. Фронтальный опрос.

Приём: Проверка усвоенных знаний. Проверка усвоенный знаний.

Время: 5 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Сейчас я вам буду читать загадки, а вы должны отгадать и определить род у отгадки. В тетради записать только одну букву м – мужской род, ж – женский род, с – средний род.  1. Пьет бензин как молоко.  Может бегать далеко.  2. Сама не ем, а всех кормлю.  3.Кто учит детишек читать и писать?  Природу любить. Стариков уважать?  4.Весной веселит, летом холодит,  Осенью питает, зимой согревает.  5.Без рук, без ног, а ворота открывает.  6.Ускользает как живое,  Но не выпущу его я.  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится.  7.Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет.  8.Одной рукой всех встречает.  А другой провожает.  9. Не часы, а тикает.  Не мотор, а кровь гонит.  10.С неба звездой,  На ладошке водой.  **-** Давайтепроверим как вы справились с заданием. Внимание на слайд.  - Что помогло вам определить род существительных?  - Как вы определили род существительных?  - Сегодня мы продолжим работу над именем существительным, закрепим умение определять их род.  - Но прежде давайте вспомним алгоритм определения рода имени существительного.  - А какие окончания бывают у мужского, женского и среднего рода?  - А как определить род существительного во множественном числе?  - Молодцы ребята. А теперь проверим, как вы усвоили эти знания. | 1.Машина – ж  2.Ложка – ж  3.Учитель – м  4.Дерево – с  5.Ветер – м  6.Мыло – с  7.Сосулька – ж  8.Дверь – ж  9.Сердце – с  10.Снежинка – ж  - По стишку запоминалке: Женский род запомню я  И скажу: она, моя.  Я запомню род мужской  И скажу: он, мой.  Средний род: оно, мое –  Это правило твое.  - Алгоритм работы с именем существительным.  1 .Читаю слово.  2. Ставлю слово-подсказку.  3. Выделяю окончание.  4. Делаю вывод.  - У мужского рода окончания –а, я и нулевое.  У женского рода окончания –а, я и нулевое.  У среднего рода окончания –о, е, я  - Поставить в форму единственного числа, задать вопрос. | На слайде ответы:  Ж, ж, м, с, м, с, ж, ж, с, ж.  Алгоритм работы с именем существительным на слайде:  1 .Читаю слово.  2. Ставлю слово-подсказку.  3. Выделяю окончание.  4. Делаю вывод. |

1. Использование сформированных умений и навыков.

Цель: Закрепить полученные знания на уроке.

Метод: Словесный. Практический.

Приём: Упражнения.

Время: 20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Так как за окном зима, следующее задание будет у нас зимним. Мы будем лепить снеговика, да не простого, а из слов-существительных.  Внимание! Работаем в парах, помогаем друг другу лепить снеговика.  1-й ряд «лепит» к нашему снеговику основание, придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в тетрадь через запятую.  2-й ряд «лепит» к нашему снеговику средний ком, придумывает слова на тему «Зима» женского рода.  3-й ряд «лепит» третий ком, придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в тетрадь через запятую.  На это задание вам даётся 3 минуты.  - Откройте учебник, страница 22. Упражнение 237 Коля и Маша будут делать у доски. Коля выписывает в столбик одушевлённые существительные, указывая род, а Маша неодушевлённые существительные, указывая род. Остальные ребята делают упражнение 238 в тетради.  - Давайте проверим как Коля выполнил задание. Верно всё?  - Как выполнила задание Маша?  - Молодцы. Ребята отлично справились с заданием. | 1 ряд – мужской род: снег, мороз, снеговик, снегокат, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год..  2 ряд – женский род: метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка..  3 ряд – средний род: солнце, небо, облако, веселье, рождество..  - Сказочная принцесса (ж.р.), храбрый портняжка (м.р.), мой одноклассник (м.р.)  - Чайное блюдце (ср.р.), цветочная рассада (ж.р.), длинное письмо (ср. р.), больное сердце (ср.р.), крутой подъём (м.р.), просторный класс (м.р.), еловая аллея (ж.р.) | Проверка на слайде:  1 ряд – мужской род: снег, мороз, снеговик, снегокат, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год..  2 ряд – женский род: метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка..  3 ряд – средний род: солнце, небо, облако, веселье, рождество.. |

Физ. минутка.

Цель: Снятие эмоционально напряжения с целью переключения на другой вид деятельности.

Метод: Практический.

Приём: Динамическая разгрузка.

Время 1-2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Я буду называть слово, если оно мужского рода - вы приседаете, женского - хлопаете в ладоши над головой, среднего рода - делаете наклоны туловищем влево-вправо. | Выполняют упражнение. | Класс, иней, пальто, герой, месяц, одежда, молоко, ягода, собака, картина, компьютер, Россия, облако, щавель, фамилия. |

Продолжение этапа использование сформированных умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - А сейчас будет работать в группах. Кто помнит правила работы в группе?  - Делимся на три группы. 1 ряд – первая группа, 2 ряд – вторая группа и 3 ряд – третья группа.  Каждой группе я раздам лист и слова, ваша задача распределить слова на 3 группы по родам: мужской, средний и женский. Вам даётся всего три минуты.  - Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.  - Упражнение 240, на странице 22. Марина, прочитай задание.  - Прочитайте первое неполное предложение.  - Какое слово помогает определить род имени существительного?  - Верно. А теперь добавьте подходящее существительное. Какого оно будет рода.  - Какое существительное среднего рода можно подставить?  - Верно. Что у нас получилось?  - Запишите получившееся предложение.  - Попробуйте следующие слова подставить сами, запишите предложения и укажите род всех имён существительных.  - Саша, прочитай, что у тебя получилось?  - Ребята, а род – это постоянный признак имени существительного?  - А вот Незнайка не согласен с этим выводом. Он сказал, что одно и то же существительное может быть то женского, то мужского рода. Например, «Ученик (м.р.) – Ученица (ж.р.). Как вы это объясните?  - Что это за слова.  - Правильно. Как по-незнайкиному вы бы назвали стол в женском роде? А в среднем роде? Получается чепуха. А почему?  - Упражнение 241. Как вы можете определить род у этих существительных? Почему у этих слов трудно запомнить род?  - Что предлагается вам в задании?  - Спишите эти предложения указывая род существительных.  - А теперь устно составьте предложения с этими существительными. | - Слушай, что говорят другие.  Говори спокойно ясно, только по делу.  Анализируй свою деятельность, во время корректируй недостатки.  Помогай товарищам, если они об этом просят.  Точно выполняй возложенную на тебя роль.  - …Плыло по небу.  - Глагол «плыло».  - Среднего.  - Облако.  - Облако плыло по небу.  - Облако плыло по небу. За окном щебетала синичка. Ястреб парил высоко-высоко над землёй.  Остальные варианты детей.  -Да.  - Это разные слова.  - Это однокоренные слова.  - Потому что род – это постоянный признак имени существительного.  - В определении их рода может помочь зависимое слово «Горячее какое».  - Запомнить род этих существительных.  - Кенгуру прыгал в зоопарке. Кофе был очень горячий. | 1 группа - деревня, метель, иголка, березы, звезда, конфеты, книги, огонь, море, утенок, пальто, сугробы, конь, карандаши, портфель, грибы, здоровье, сердце, деревья, платье, облако, телефон.  2 группа - Девочка, грибы, окно, метро, котик, дерево, ягода, петух, облако, молоко, воробей, ведро, ребенок, озеро, лестница, река, ключи, книги, камыши, сосны, земляника, снег, яблоки.  3 группа - Зима, мороз, снег, пороша, сугробы, снегирь, поле, стекло, одеяло, шуба, Снегурочка, снеговики, подарок, ёлки, сосулька, лёд, каток, хоккей, хлопушка, шапка, шарф, кормушка, зерно, холод, |

1. Самостоятельная работа.

Цель: Проверить сформированность знаний и умений по теме.

Метод: Упражнение.

Приём: Выполнение упражнений.

Время: 6 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - В учебнике упражнение 239 выполняем по заданию самостоятельно. Я выборочно подзову вас к себе на проверку.  - Упражнение 242. Вадим, прочитай предложения.  - Поему из предложений, который составил Афанасий, неясно какого рода имена существительные кенгуру, кофе, какао, шампунь?  - Какие слова нужно добавить, чтобы было понятно, какого рода эти слова? | Выполняют упражнение.  - Нужно добавить имена прилагательные: большого кенгуру, крепкий кофе, сладкое какао, мыть голову (чем?) шампунем. |  |

1. Итог урока. Домашнее задание. Рефлексия.

Цель: Обобщение знаний на уроке о роде имени существительного. Тренировать письменный навык употребления изученного материала.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Над какой частью речи мы сегодня работали?  - Что такое имя существительное?  - Какого рода бывает имя существительное?  - Как узнать род имени существительного?  - Как определить род имени существительного во множественном числе?  - Как вы понимаете выражение постоянный признак?  - Род каких имён существительных вы сегодня запомнили?  - Ребята, а где вам пригодятся полученные знания?  - Эти знания помогут вам выполнить дома упражнение 2 страница 27 в рабочей тетради.  -Нарисуйте свой смайлик - настроения и прикрепите к дереву на доске. | - Имя существительное.  - Часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы «кто», «что».  - Мужского, среднего и женского рода.  - Подставить слова подсказки «Он, мой», «Она, моя», «Оно, моё».  - Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо образовать форму единственного числа, а затем подобрать подходящие вспомогательные слова.  - Это значит неизменяемый.  - Кенгуру, кофе, какао, шампунь. | Домашнее задание на слайде.  Дерево настроения на доске. |