Предмет: русский язык.

Тема урока: Род имён существительных.

Тип урока: Закрепление изученного материала.

Цель урока: закрепить знания учащихся по теме «Род имён существительных».

Задачи:

* Обучающие:

- формирование умения определять род имен существительных путём подстановки личных и притяжательных местоимений.

* Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, наблюдательность, речь учащихся;

- развивать умение работать самостоятельно и в парах.

* Воспитывающие:

- формировать позитивное, эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.

Формировать УУД:

* Личностные УУД:

- проявлять способность к самооценке;

- выбирать нужные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознавать практическую важность определения морфологических признаков части речи;

* Познавательные УУД:

- осуществлять для решения учебной задачи действия анализа, сравнения, обобщения.

* Регулятивные УУД: принимать цели и задачи учебной деятельности;

- оценивать собственное поведение и окружающих;

- определять степень успешности своей работы.

* Коммуникативные УУД:

- активно участвовать в обсуждении;

- учиться работать с соседом по парте;

- учиться строить высказывания в соответствии с задачами.

Литература: Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, 2 часть, Методическое пособие для учителя «Русский язык», 3 класс, «Баласс»,2013

Ход урока:

1. Организационный момент.

Цель: поприветствовать учащихся, создать благоприятный эмоциональный настрой.

Метод: словесный

Приём: диалог.

Время: 1-2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Добрый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам – научи другого!». | Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный день.  |  |

1. Чистописание.

Цель: формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Метод: Словесный. Практический.

Приём: Показ процесса письма буквы с объяснением на доске.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Сегодня мы повторяем написание одной из букв русского языка.Буква, которую вы будете писать, встречается во всех именах существительных, записанных на доске. Назовите их.- Расскажите про букву я.- Будем писать заглавную письменную букву Я в соединении со строчной письменной буквой я.  | - Во всех словах встретилась буква я.- Буква я обозначает два звука, если стоит в начале слова, после гласного, после букв ь и ъ. Обозначает мягкость согласного звука, если стоит после согласного. | На доске слова: земля, язык, пятнистый, якорь, яркая, ягода. |

1. Мотивационный.

Цель: Проверить степень усвоения нового материала.

Метод: Словесный, проблемный.

Приём: Создание речевой ситуации, требующей разрешения.

Время: 4 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Сейчас мы с вами проведём эстафету. Каждый ряд получит карточки со словами. Вы должны по очереди вставить пропущенную букву в слово, указать род и предать карточку следующему ученику. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит. - Что это за слова?- К какой части речи относятся эти слова? - А что такое имя существительное?- Как изменяются имена существительные?- Приведите примеры, из наших слов, в единственном и во множественном числе. - Есть ли среди этих слов имена собственные?- Приведите примеры имён собственных.- Какой ещё грамматический признак вы можете определить у данных существительных?- А теперь по памяти запишите по одному слову мужского, среднего и женского рода, обозначая орфограмму и указывая род.- Сейчас мы вспомнили всё об имени существительном. Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? - Повторенье – мать ученья.Наберитесь дети, терпения.Если же не повторять,Знания, как тараканы,Разбегутся, не догнать. | - Это словарные слова. Их написание нужно запомнить.- Эти слова являются именами существительными.- Имя существительное – части речи, отвечающая на вопрос «кто» или «что» и означающая предмет. - Имена существительные изменяются по числам. - Берёзы, лопаты, недели, ошибки, праздники, секунды.- Нет.- Города, имена.- У данных существительных мы можем определить род.Выполняют задание.- Работать с именем существительным. | Карточка для первого ряда: Ар..матЛ..патаС..реброТ..матМ..шина.Карточка для второго ряда:Вет..рОрф..граммаЯбл..коЮн..шаК..лендарь.Карточка для третьего ряда:Л..монБ..рёзаПрав..лоШ..ссеЧ..рёмуха.Проверка на слайде: Первый ряд:Аромат (м.р.)Лопата (ж.р.)Серебро (ср.р.)Томат (м.р.)Машина (ж.р.)Второй ряд:Ветер (м.р.)Орфограмма (ж.р.)Яблоко (ср.р.)Юноша (м.р.)Календарь (м.р.)Третий ряд: Лимон (м.р.)Берёза (ж.р.)Правило (ср.р.)Шоссе (ср.р.)Черёмуха (ж.р.) |

1. Подготовка к обобщению изученных правил и применение алгоритма.

Цель: Повторить алгоритм определения рода имён существительных.

Метод: Словесный. Практический. Фронтальный опрос.

Приём: Проверка усвоенных знаний. Проверка усвоенный знаний.

Время: 5 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Сейчас я вам буду читать загадки, а вы должны отгадать и определить род у отгадки. В тетради записать только одну букву м – мужской род, ж – женский род, с – средний род. 1. Пьет бензин как молоко.Может бегать далеко.2. Сама не ем, а всех кормлю.3.Кто учит детишек читать и писать?Природу любить. Стариков уважать?4.Весной веселит, летом холодит,Осенью питает, зимой согревает.5.Без рук, без ног, а ворота открывает.6.Ускользает как живое,Но не выпущу его я.Белой пеной пенится,Руки мыть не ленится.7.Растет она вниз головою,Не летом растет, а зимою.Но солнце ее припечет,Заплачет она и умрет.8.Одной рукой всех встречает.А другой провожает.9. Не часы, а тикает.Не мотор, а кровь гонит.10.С неба звездой,На ладошке водой.**-** Давайтепроверим как вы справились с заданием. Внимание на слайд.- Что помогло вам определить род существительных? - Как вы определили род существительных? - Сегодня мы продолжим работу над именем существительным, закрепим умение определять их род. - Но прежде давайте вспомним алгоритм определения рода имени существительного.- А какие окончания бывают у мужского, женского и среднего рода?- А как определить род существительного во множественном числе?- Молодцы ребята. А теперь проверим, как вы усвоили эти знания.  | 1.Машина – ж2.Ложка – ж3.Учитель – м4.Дерево – с5.Ветер – м6.Мыло – с7.Сосулька – ж8.Дверь – ж9.Сердце – с10.Снежинка – ж- По стишку запоминалке: Женский род запомню яИ скажу: она, моя.Я запомню род мужскойИ скажу: он, мой.Средний род: оно, мое – Это правило твое.- Алгоритм работы с именем существительным. 1 .Читаю слово.2. Ставлю слово-подсказку.3. Выделяю окончание.4. Делаю вывод.- У мужского рода окончания –а, я и нулевое.У женского рода окончания –а, я и нулевое.У среднего рода окончания –о, е, я- Поставить в форму единственного числа, задать вопрос.  | На слайде ответы:Ж, ж, м, с, м, с, ж, ж, с, ж.Алгоритм работы с именем существительным на слайде: 1 .Читаю слово.2. Ставлю слово-подсказку.3. Выделяю окончание.4. Делаю вывод. |

1. Использование сформированных умений и навыков.

Цель: Закрепить полученные знания на уроке.

Метод: Словесный. Практический.

Приём: Упражнения.

Время: 20 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся.  | Примечание. |
| - Так как за окном зима, следующее задание будет у нас зимним. Мы будем лепить снеговика, да не простого, а из слов-существительных.Внимание! Работаем в парах, помогаем друг другу лепить снеговика.1-й ряд «лепит» к нашему снеговику основание, придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в тетрадь через запятую.2-й ряд «лепит» к нашему снеговику средний ком, придумывает слова на тему «Зима» женского рода.3-й ряд «лепит» третий ком, придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в тетрадь через запятую.На это задание вам даётся 3 минуты.- Откройте учебник, страница 22. Упражнение 237 Коля и Маша будут делать у доски. Коля выписывает в столбик одушевлённые существительные, указывая род, а Маша неодушевлённые существительные, указывая род. Остальные ребята делают упражнение 238 в тетради. - Давайте проверим как Коля выполнил задание. Верно всё?- Как выполнила задание Маша? - Молодцы. Ребята отлично справились с заданием.  | 1 ряд – мужской род: снег, мороз, снеговик, снегокат, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год..2 ряд – женский род: метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка..3 ряд – средний род: солнце, небо, облако, веселье, рождество..- Сказочная принцесса (ж.р.), храбрый портняжка (м.р.), мой одноклассник (м.р.)- Чайное блюдце (ср.р.), цветочная рассада (ж.р.), длинное письмо (ср. р.), больное сердце (ср.р.), крутой подъём (м.р.), просторный класс (м.р.), еловая аллея (ж.р.) | Проверка на слайде:1 ряд – мужской род: снег, мороз, снеговик, снегокат, снегирь, ветер, иней, сугроб, Дед мороз, салют, лёд, снегопад, холод, праздник, Новый год..2 ряд – женский род: метель, варежка, перчатка, оттепель, сосулька, зима, горка, шапка, вьюга, снежинка..3 ряд – средний род: солнце, небо, облако, веселье, рождество.. |

Физ. минутка.

Цель: Снятие эмоционально напряжения с целью переключения на другой вид деятельности.

Метод: Практический.

Приём: Динамическая разгрузка.

Время 1-2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Я буду называть слово, если оно мужского рода - вы приседаете, женского - хлопаете в ладоши над головой, среднего рода - делаете наклоны туловищем влево-вправо.  | Выполняют упражнение.  | Класс, иней, пальто, герой, месяц, одежда, молоко, ягода, собака, картина, компьютер, Россия, облако, щавель, фамилия.  |

Продолжение этапа использование сформированных умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - А сейчас будет работать в группах. Кто помнит правила работы в группе?- Делимся на три группы. 1 ряд – первая группа, 2 ряд – вторая группа и 3 ряд – третья группа. Каждой группе я раздам лист и слова, ваша задача распределить слова на 3 группы по родам: мужской, средний и женский. Вам даётся всего три минуты. - Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. - Упражнение 240, на странице 22. Марина, прочитай задание. - Прочитайте первое неполное предложение. - Какое слово помогает определить род имени существительного? - Верно. А теперь добавьте подходящее существительное. Какого оно будет рода.- Какое существительное среднего рода можно подставить? - Верно. Что у нас получилось?- Запишите получившееся предложение. - Попробуйте следующие слова подставить сами, запишите предложения и укажите род всех имён существительных. - Саша, прочитай, что у тебя получилось?- Ребята, а род – это постоянный признак имени существительного?- А вот Незнайка не согласен с этим выводом. Он сказал, что одно и то же существительное может быть то женского, то мужского рода. Например, «Ученик (м.р.) – Ученица (ж.р.). Как вы это объясните?- Что это за слова. - Правильно. Как по-незнайкиному вы бы назвали стол в женском роде? А в среднем роде? Получается чепуха. А почему?- Упражнение 241. Как вы можете определить род у этих существительных? Почему у этих слов трудно запомнить род? - Что предлагается вам в задании? - Спишите эти предложения указывая род существительных.- А теперь устно составьте предложения с этими существительными. | - Слушай, что говорят другие.Говори спокойно ясно, только по делу.Анализируй свою деятельность, во время корректируй недостатки. Помогай товарищам, если они об этом просят.Точно выполняй возложенную на тебя роль.- …Плыло по небу. - Глагол «плыло».- Среднего. - Облако.- Облако плыло по небу.- Облако плыло по небу. За окном щебетала синичка. Ястреб парил высоко-высоко над землёй. Остальные варианты детей. -Да. - Это разные слова.- Это однокоренные слова. - Потому что род – это постоянный признак имени существительного.- В определении их рода может помочь зависимое слово «Горячее какое». - Запомнить род этих существительных.- Кенгуру прыгал в зоопарке. Кофе был очень горячий.  | 1 группа - деревня, метель, иголка, березы, звезда, конфеты, книги, огонь, море, утенок, пальто, сугробы, конь, карандаши, портфель, грибы, здоровье, сердце, деревья, платье, облако, телефон.2 группа - Девочка, грибы, окно, метро, котик, дерево, ягода, петух, облако, молоко, воробей, ведро, ребенок, озеро, лестница, река, ключи, книги, камыши, сосны, земляника, снег, яблоки.3 группа - Зима, мороз, снег, пороша, сугробы, снегирь, поле, стекло, одеяло, шуба, Снегурочка, снеговики, подарок, ёлки, сосулька, лёд, каток, хоккей, хлопушка, шапка, шарф, кормушка, зерно, холод,  |

1. Самостоятельная работа.

Цель: Проверить сформированность знаний и умений по теме.

Метод: Упражнение.

Приём: Выполнение упражнений.

Время: 6 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - В учебнике упражнение 239 выполняем по заданию самостоятельно. Я выборочно подзову вас к себе на проверку. - Упражнение 242. Вадим, прочитай предложения.- Поему из предложений, который составил Афанасий, неясно какого рода имена существительные кенгуру, кофе, какао, шампунь?- Какие слова нужно добавить, чтобы было понятно, какого рода эти слова?  |  Выполняют упражнение.- Нужно добавить имена прилагательные: большого кенгуру, крепкий кофе, сладкое какао, мыть голову (чем?) шампунем.  |  |

1. Итог урока. Домашнее задание. Рефлексия.

Цель: Обобщение знаний на уроке о роде имени существительного. Тренировать письменный навык употребления изученного материала.

Метод: Словесный.

Приём: Диалог.

Время: 3 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Примечание. |
| - Над какой частью речи мы сегодня работали?- Что такое имя существительное?- Какого рода бывает имя существительное?- Как узнать род имени существительного?- Как определить род имени существительного во множественном числе?- Как вы понимаете выражение постоянный признак? - Род каких имён существительных вы сегодня запомнили?- Ребята, а где вам пригодятся полученные знания?- Эти знания помогут вам выполнить дома упражнение 2 страница 27 в рабочей тетради. -Нарисуйте свой смайлик - настроения и прикрепите к дереву на доске.  | - Имя существительное.- Часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы «кто», «что». - Мужского, среднего и женского рода.- Подставить слова подсказки «Он, мой», «Она, моя», «Оно, моё».- Чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо образовать форму единственного числа, а затем подобрать подходящие вспомогательные слова.- Это значит неизменяемый.- Кенгуру, кофе, какао, шампунь.  | Домашнее задание на слайде. Дерево настроения на доске.  |