**Воробьева Людмила Александровна**

**МБОУ СОШ №6, п. Козыревск, Камчатский край**

**УМК «Школа России», урок русского языка. 2 класс.**

**Тема. Правописание безударного гласного в корне.**

Цели и задачи: Планируемые результаты:

-*личностные*: формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-метапредметные*: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

- *предметные:* закреплять умения правописания слов с безударными гласными, закрепить умение о родственных словах, формировать навык устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельности ученика |
| **1. Организационный момент** | Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!»Будем мы читать, писать, строить предложения, чтоб сегодня, как всегда, в руки к нам удача шла. |  |
| **2.Чистописание** | *На доске написаны строчные гласные буквы (а, о, и, е, ё, я)* - Назовите похожий элемент.- Запишите гласные буквы в тетрадь. | Дети называют похожие элементы. Записывают гласные в тетрадь. |
| **3.Актуализация знаний** | - Что можно сказать об этих буквах?- На какие группы можно разделить?- Что такое ударение?- Какой слог называют ударным? безударным?Столы – стол, сосна – сосны, река - реки. | - Обозначают гласные звуки.- Гласные буквы, которые могут обозначать 1 звук, 2 звука.- Гласные, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных- Есть гласная, которая всегда ударная, остальные могут стоять как в ударном положении, так и в безударном.- Выделение в слове голосом гласного с большей силой.- Слог, в котором гласный ударный, называется ударным. - - Слог, в котором гласный безударный, называется безударным. |
| **4.Постановка учебной задачи** | Хочу вам рассказать историю. Витя написал своему другу Саше записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем». Саша прочитал записку и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет, – сказал Витя. – Саша принесёт». Пришёл Саша, а в руках у него….»- Закончите рассказ.- Задание давала 1, а выполнили его по-разному.- Что не знал Витя?- Какой будет тема нашего урока?Какие цели поставим перед собой?- На какие вопросы будем учиться отвечать на уроке?*На доске остается запись и знак вопроса:**С м..чом –*  | *Дети придумывают разные варианты конца рассказа.*- Правила написания о безударных гласных.- Будем выяснять, как правильно писать гласные буквы, если на них не падает ударение.- Правописание безударных гласных.- Должны научиться правильно писать слова с безударной гласной.

|  |
| --- |
| **Что** **Где** надо проверять? **Как**  |

 |
| **Поиск решения** | * Ответим на 1 вопрос, что надо проверять.

*Записаны слова в 2 столбика:*

|  |  |
| --- | --- |
| *С..ды –* *Р..ка -*  | *М..ря –* *П..ля-*  |

 - Прочитайте слова. Сравните слова в столбиках. *( Возле таблицы №1 ставит а, о, и, е, я)** Рассмотрите слова. Прочитайте их ещё раз. Что заметили?

*(Возле таблицы № 1 учитель рисует корень слова, ребёнок у доски выделяет его в словах).** Ваши предложения, как выбрать букву гласного.

 - Так. Хорошо. Что ещё?- Молодцы.*(Возле таблицы №1 учитель добавляет лист с записью)**-* Давайте попробуем вставить пропущенные буквы.- Приведите свои примеры слов. - Мы почти восстановили **алгоритм** проверки безударной гласной.*( На парте у каждого и на доске плакат)* - Вернёмся к началу урока. Как должен был написать слово Витя, чтобы Саша его правильно понял?С м..чом - мяч | - Проверять буквы гласных звуков, на которые не падает ударение.

|  |
| --- |
| **Что? Гласные: а,о,и,е,я.** **Где надо проверять?** **В корне.** **Как? Подбирать однокоренные слова с ударными проверяемыми гласными.** |

- Мы не знаем, какие гласные писать о или а; е или и.- Буквы пропущены в корне слов. - Подобрать однокоренное проверочное слово. - Надо поставить букву под ударение.Читает стихотворение подготовленный ученик.- Безударный гласный звук,Разберёшься с ним не вдруг:Гора, моря, трава, дела -Как правильно писать слова?- Чтобы не было сомнения,Ставьте звук под ударение:Горы, море, травы, дело,А теперь пишите смело!*У доски работает ученик, дети пишут в тетради. Выделяют корень, подчеркивают буквы.**С..ды–сад, р..ка – реки,* *м..ря- море, п..ля - поле.*

|  |
| --- |
| **Алгоритм****1.Произнеси слово.****2.Поставь ударение, определи безударный гласный.****3.Определи корень****4.а) Если безударный гласный в корне слова, подбери проверочное слово так, чтобы проверяемый гласный был под ударением.** **б). Если безударный гласный в другой части слова, посмотри в словаре или воспользуйся помощью учителя.** |

 |
| **Первичное закрепление****Работа в группах.** |   На листочке для каждой группы записан корень*.* *Детям нужно найти его «родственников». Задание выполняется на листе и в тетради.**После проверки, учитель даёт задание подчеркнуть те слова, которые могут быть проверочными.* - Как это сделать? | - вод- ,- гор - , - коз- , - свист - , - стрел - - сов– - Пользуемся алгоритмом. |
| **Самостоятельная работа.** | - На доске предложения. Давайте поиграем в игру: потерялась буква. Прочитайте и вставьте пропущенную букву, используя проверочное слово:*На берегу растёт с\_сна, а рядом с нею сосны.**Горит красивая зв\_зда, а рядом с нею звёзды.**На траве лежит р\_са,а рядом с нею росы.*Запишите любое предложение в тетрадь.Поменяйтесь тетрадками и проверьте, как записал сосед, если он ошибся, то аккуратно исправьте.Прочитайте.*Трава, травка, травы.**Леса, лесной лес.* *Гора, горка, пригорок* - Рассмотрите. Что заметили? - Придумайте задание. |  - Это группы родственных слов. Дети записывают любое предложение, выделяя безударную гласную.Дети называют проверочные слова, повторяют алгоритм проверки безударных гласных. |
| **Итог.** | - Вернёмся к вопросам о правописании безударного гласного в корне слова, которые мы задавали в начале урока. Задайте их друг другу в парах. |  Дети работают в парах, задают друг другу вопросы (что? где? как?) Повторяют алгоритм. |
| **Рефлексия.** | Похвалите себя те, у кого больше нет вопросов о том, как проверять буквы безударных гласных в корне слова. А если у кого-то ещё остались вопросы, не волнуйтесь, мы продолжим изучать этот материал.  |  |
| **Домашнее задание.** | Придумать и записать группы родственных слов с корнем - стен -, лист -,- вод, проверочные слова подчеркнуть. |  |