**Воробьева Людмила Александровна**

**МБОУ СОШ №6, п. Козыревск, Камчатский край**

**УМК «Школа России», урок русского языка. 2 класс.**

**Тема. Правописание безударного гласного в корне.**

Цели и задачи: Планируемые результаты:

-*личностные*: формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-метапредметные*: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе; умение проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

- *предметные:* закреплять умения правописания слов с безударными гласными, закрепить умение о родственных словах, формировать навык устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельности ученика |
| **1. Организационный момент** | Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  Будем мы читать, писать, строить предложения, чтоб сегодня, как всегда, в руки к нам удача шла. |  |
| **2.Чистописание** | *На доске написаны строчные гласные буквы (а, о, и, е, ё, я)*  - Назовите похожий элемент.  - Запишите гласные буквы в тетрадь. | Дети называют похожие элементы. Записывают гласные в тетрадь. |
| **3.Актуализация знаний** | - Что можно сказать об этих буквах?  - На какие группы можно разделить?  - Что такое ударение?  - Какой слог называют ударным? безударным?  Столы – стол, сосна – сосны, река - реки. | - Обозначают гласные звуки.  - Гласные буквы, которые могут обозначать 1 звук, 2 звука.  - Гласные, которые обозначают мягкость и твёрдость согласных  - Есть гласная, которая всегда ударная, остальные могут стоять как в ударном положении, так и в безударном.  - Выделение в слове голосом гласного с большей силой.  - Слог, в котором гласный ударный, называется ударным. - - Слог, в котором гласный безударный, называется безударным. |
| **4.Постановка учебной задачи** | Хочу вам рассказать историю. Витя написал своему другу Саше записку: «Приходи сегодня вечером с мячом, сыграем». Саша прочитал записку и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет, – сказал Витя. – Саша принесёт». Пришёл Саша, а в руках у него….»  - Закончите рассказ.  - Задание давала 1, а выполнили его по-разному.  - Что не знал Витя?  - Какой будет тема нашего урока?  Какие цели поставим перед собой?  - На какие вопросы будем учиться отвечать на уроке?  *На доске остается запись и знак вопроса:*  *С м..чом –* | *Дети придумывают разные варианты конца рассказа.*  - Правила написания о безударных гласных.  - Будем выяснять, как правильно писать гласные буквы, если на них не падает ударение.  - Правописание безударных гласных.  - Должны научиться правильно писать слова с безударной гласной.   |  | | --- | | **Что**  **Где** надо проверять?  **Как** | |
| **Поиск решения** | * Ответим на 1 вопрос, что надо проверять.   *Записаны слова в 2 столбика:*   |  |  | | --- | --- | | *С..ды –*  *Р..ка -* | *М..ря –*  *П..ля-* |   - Прочитайте слова. Сравните слова в столбиках.  *( Возле таблицы №1 ставит а, о, и, е, я)*   * Рассмотрите слова. Прочитайте их ещё раз. Что заметили?   *(Возле таблицы № 1 учитель рисует корень слова, ребёнок у доски выделяет его в словах).*   * Ваши предложения, как выбрать букву гласного.   - Так. Хорошо. Что ещё?  - Молодцы.  *(Возле таблицы №1 учитель добавляет лист с записью)*  *-* Давайте попробуем вставить пропущенные буквы.  - Приведите свои примеры слов.  - Мы почти восстановили **алгоритм** проверки безударной гласной.  *( На парте у каждого и на доске плакат)*  - Вернёмся к началу урока. Как должен был написать слово Витя, чтобы Саша его правильно понял?  С м..чом - мяч | - Проверять буквы гласных звуков, на которые не падает ударение.   |  | | --- | | **Что? Гласные: а,о,и,е,я.**  **Где надо проверять?**  **В корне.**  **Как? Подбирать однокоренные слова с ударными проверяемыми гласными.** |   - Мы не знаем, какие гласные писать о или а; е или и.  - Буквы пропущены в корне слов.  - Подобрать однокоренное проверочное слово.  - Надо поставить букву под ударение.  Читает стихотворение подготовленный ученик.  - Безударный гласный звук,  Разберёшься с ним не вдруг:  Гора, моря, трава, дела -  Как правильно писать слова?  - Чтобы не было сомнения,  Ставьте звук под ударение:  Горы, море, травы, дело,  А теперь пишите смело!  *У доски работает ученик, дети пишут в тетради. Выделяют корень, подчеркивают буквы.*  *С..ды–сад, р..ка – реки,*  *м..ря- море, п..ля - поле.*   |  | | --- | | **Алгоритм**  **1.Произнеси слово.**  **2.Поставь ударение, определи безударный гласный.**  **3.Определи корень**  **4.а) Если безударный гласный в корне слова, подбери проверочное слово так, чтобы проверяемый гласный был под ударением.**  **б). Если безударный гласный в другой части слова, посмотри в словаре или воспользуйся помощью учителя.** | |
| **Первичное закрепление**  **Работа в группах.** | На листочке для каждой группы записан корень*.*  *Детям нужно найти его «родственников». Задание выполняется на листе и в тетради.*  *После проверки, учитель даёт задание подчеркнуть те слова, которые могут быть проверочными.*  - Как это сделать? | - вод- ,- гор - , - коз- , - свист - , - стрел - - сов–  - Пользуемся алгоритмом. |
| **Самостоятельная работа.** | - На доске предложения. Давайте поиграем в игру: потерялась буква. Прочитайте и вставьте пропущенную букву, используя проверочное слово:  *На берегу растёт с\_сна, а рядом с нею сосны.*  *Горит красивая зв\_зда, а рядом с нею звёзды.*  *На траве лежит р\_са,а рядом с нею росы.*  Запишите любое предложение в тетрадь.  Поменяйтесь тетрадками и проверьте, как записал сосед, если он ошибся, то аккуратно исправьте.  Прочитайте.  *Трава, травка, травы.*  *Леса, лесной лес.*  *Гора, горка, пригорок*  - Рассмотрите. Что заметили?  - Придумайте задание. | - Это группы родственных слов.  Дети записывают любое предложение, выделяя безударную гласную.  Дети называют проверочные слова, повторяют алгоритм проверки безударных гласных. |
| **Итог.** | - Вернёмся к вопросам о правописании безударного гласного в корне слова, которые мы задавали в начале урока. Задайте их друг другу в парах. | Дети работают в парах, задают друг другу вопросы (что? где? как?) Повторяют алгоритм. |
| **Рефлексия.** | Похвалите себя те, у кого больше нет вопросов о том, как проверять буквы безударных гласных в корне слова.  А если у кого-то ещё остались вопросы, не волнуйтесь, мы продолжим изучать этот материал. |  |
| **Домашнее задание.** | Придумать и записать группы родственных слов с корнем - стен -, лист -,- вод, проверочные слова подчеркнуть. |  |