Конспект урока по окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Владимирова Елена Борисовна, учитель начальных классов |
| Класс | 2 |
| Автор УМК | Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков окружающий мир |
| Тема урока | Подземные воды Земли. Источники воды в нашей местности |
| Цель урока  Задачи | Создание условий для формирования знаний о подземных водах Земли.  Формировать умения различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. *Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников*. Определять на карте их местонахождение. *Называть природные источники воды в своей местности.*  **Личностные универсальные учебные действия**  *У учащегося будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  *Учащийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Учащийся научится:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения; *Учащийся получит возможность научиться: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образным, словесно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  *Учащийся научится:* находить в тексте ответ на заданный вопрос; строить сообщения в устной форме; воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); *Учащийся получит возможность научиться: строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Учащийся получит возможность научиться:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнение и позицию; формулировать собственные мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; использовать в общении правила вежливости. |
| Планируемый результат | Умеют различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознают правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. *Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников*. Определяют на карте их местонахождение. *Называют природные источники воды в своей местности.* |
| Основные понятия | Родник, минеральный источник, гейзер. |
| Ресурсы | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, интерактивная доска, энциклопедии, карточки с текстом, этикетки минеральных вод. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент** | - Я предлагаю вам поздороваться со всем миром, прочитав стихотворение, вы мне помогаете и повторяете вместе со мной.  Здравствуй солнце золотое,  Здравствуй небо голубое,  Здравствуй молодой дубок  Мы живём в одном краю  Всех я вас приветствую. | Коммуникативные и регулятивные | Приветствует учащихся , проверяет их готовность к уроку. Эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя , проверяют свою готовность к уроку, проговаривают стихотворение, выполняя движения. |
| **2.Актуализация опорных ЗУН.** | С высоты большой срываясь, Грозно он ревёт  И, о камни, разбиваясь, Пеною встаёт.  ***(Водопад)***  Кто бежит по горным склонам, Тараторя сам с собой,  И в густой траве зелёной Прячет хвостик голубой?  ***(Ручей.)***  Он без рук, он без ног  Из земли пробиться смог,  Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой.***(Родник.)***  -Что объединяет все загадки? ***Вода.***  – Какие возможности воды как растворителя вы знаете? *(Вода растворяет сахар, соль, но может «насытиться» и перестать растворять. Вода может окрашиваться. Песок и глина не растворяются в воде.)* | Регулятивные и познавательные | Формулирует задание, включает учащихся в обсуждение. | Отгадывают загадки, участвуют в обсуждении. |
| **3. Постановка темы и цели урока** | 1. **Фиксация затруднения в пробном учебном действии, выявление причины затруднения.**  - Откройте учебник на стр. 21. Рассмотрите рисунок внизу страницы. Опишите природу, изображенную на этом рисунке?  – Что доказывает существование воды под землёй? *(На рисунке изображён родник. Колодец. Значит, под землёй большое количество воды, которая питает деревья, травы.)*  - Предположите, что мы с вами будем изучать. Тема урока. **Подземные воды Земли.**  *- Что вы знаете о подземных водах Земли?*  *- Что хотели бы узнать о подземных водах Земли?*  *- Какие задачи поставим перед собой?*  *-*Мы должны узнать о том, как вода попадает под землю, как выходит на поверхность, научимся различать природные источники подземной воды***.***  *-* По какому плану будем узнавать?  1. Повторение.  2. Изучение нового материала. Работа в группах.  3. Закрепление. Работа в паре.  4 . Итог урока  Самооценка работы на этапе. | Регулятивные и познавательные коммуникативные. | Организует проблемный диалог с учащимися, в ходе которого выясняют тему урока, формулирует некоторые задачи урока. | Формулируют тему и задачу урока. |
| **4.Изучение нового материала** | 2**. Поиск решения учебной задачи.**  - Под землёй скрыты большие запасы воды. В Западной Сибири ученые обнаружили огромный подземный водоем с теплой водой. Под пустыней Сахарой тоже найдено озеро.  - Как вода попадает под землю?  - Где мы будем искать информацию? ( в учебниках, в энциклопедиях, художественной литературе и даже на этикетках)  Работать будем в группах, задание выполнять по карточкам.  - Давайте вспомним правила работы в группе.  **Физминутка *«Речка»***  К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе — раз, это — брасс. Одной, другой — это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой. (Выполняем движения по тексту.)  **3. Выступление представителей от групп.**  В ходе выступления представителей демонстрируется презентация, работа с географической картой**.**  **4. Самооценка работы в группе.** | Познавательные коммуникативные | Организует работу в группах, формулирует задание, указывает объект изучения, включает учащихся в обсуждение, организует самооценку. | Работают с информацией, представленной в раздаточном материале, энциклопедиях, участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументирует его, оценивают свою деятельность. |
| **5. Закрепление изученного материала**. | Выполнение тестовой работы .  **Верите ли вы, что..**  Если вы согласны с утверждением, значит + , если нет –  1. Верите ли вы, что..  Под землей скрыты большие запасы воды. +  2. Верите ли вы, что..  Вода не может пройти рыхлый слой почвы. -  3. Верите ли вы, что..  Подземные реки кое-где выходят на поверхность, образуя родники.+  4. Верите ли вы, что..  Минеральные источники - это родник, который растворил в себе разные полезные вещества. +  5 Верите ли вы, что..  Гейзер – это затухший вулкан.  Взаимопроверка по слайду | Познавательные, коммуникативные. | Организует выполнение тестовой работы, работу в паре. | Работают с информацией,  анализируют,  отвечают на вопросы теста, работают в парах. |
| **6. Итог урока**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | - Вы проделали большую работу, поработав в группах, вы узнали о подземных водах Земли.  - Чему учились?  - Что понравилось?  - Что вызвало затруднения?  - Что удавалось легко?  Прочитать параграф с. 21-23 , ответить на вопросы, подготовить сообщение о гейзерах.  - Оцените свою деятельность на уроке. Самооценка по слайду. | Личностные, регулятивные. | Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |