Конспект урока по окружающему миру

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Владимирова Елена Борисовна, учитель начальных классов |
| Класс | 2  |
| Автор УМК | Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков окружающий мир |
| Тема урока | Подземные воды Земли. Источники воды в нашей местности |
| Цель урокаЗадачи  | Создание условий для формирования знаний о подземных водах Земли. Формировать умения различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. *Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников*. Определять на карте их местонахождение. *Называть природные источники воды в своей местности.***Личностные универсальные учебные действия***У учащегося будут сформированы:* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; *Учащийся получит возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;* *интереса к познанию окружающего мира, в том числе к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.***Регулятивные универсальные учебные действия***Учащийся научится:*  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ориентироваться на установленные правила в планировании и контроле способа решения; *Учащийся получит возможность научиться: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно - образным, словесно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.***Познавательные универсальные учебные действия***Учащийся научится:* находить в тексте ответ на заданный вопрос; строить сообщения в устной форме; воспринимать смысл познавательного текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); *Учащийся получит возможность научиться: строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;***Коммуникативные универсальные учебные действия***Учащийся получит возможность научиться:* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнение и позицию; формулировать собственные мнение и позицию; уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; использовать в общении правила вежливости. |
| Планируемый результат | Умеют различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознают правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. *Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников*. Определяют на карте их местонахождение. *Называют природные источники воды в своей местности.*  |
| Основные понятия  | Родник, минеральный источник, гейзер. |
| Ресурсы  | Учебник, рабочая тетрадь, презентация, интерактивная доска, энциклопедии, карточки с текстом, этикетки минеральных вод. |
| Организация пространства  | Работа фронтальная, индивидуальная, в группах. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебного материала | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент**  | - Я предлагаю вам поздороваться со всем миром, прочитав стихотворение, вы мне помогаете и повторяете вместе со мной. Здравствуй солнце золотое, Здравствуй небо голубое,Здравствуй молодой дубок Мы живём в одном краюВсех я вас приветствую. | Коммуникативные и регулятивные  | Приветствует учащихся , проверяет их готовность к уроку. Эмоциональный настрой на урок.  | Приветствуют учителя , проверяют свою готовность к уроку, проговаривают стихотворение, выполняя движения. |
| **2.Актуализация опорных ЗУН.** |  С высоты большой срываясь, Грозно он ревёт И, о камни, разбиваясь, Пеною встаёт.***(Водопад)*** Кто бежит по горным склонам, Тараторя сам с собой, И в густой траве зелёной Прячет хвостик голубой?***(Ручей.)***Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог, Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой.***(Родник.)***-Что объединяет все загадки? ***Вода.***– Какие возможности воды как растворителя вы знаете? *(Вода растворяет сахар, соль, но может «насытиться» и перестать растворять. Вода может окрашиваться. Песок и глина не растворяются в воде.)* | Регулятивные и познавательные | Формулирует задание, включает учащихся в обсуждение. | Отгадывают загадки, участвуют в обсуждении. |
| **3. Постановка темы и цели урока** | 1. **Фиксация затруднения в пробном учебном действии, выявление причины затруднения.** - Откройте учебник на стр. 21. Рассмотрите рисунок внизу страницы. Опишите природу, изображенную на этом рисунке?– Что доказывает существование воды под землёй? *(На рисунке изображён родник. Колодец. Значит, под землёй большое количество воды, которая питает деревья, травы.)*- Предположите, что мы с вами будем изучать. Тема урока. **Подземные воды Земли.***- Что вы знаете о подземных водах Земли?**- Что хотели бы узнать о подземных водах Земли?**- Какие задачи поставим перед собой?* *-*Мы должны узнать о том, как вода попадает под землю, как выходит на поверхность, научимся различать природные источники подземной воды***.****-* По какому плану будем узнавать?1. Повторение.2. Изучение нового материала. Работа в группах.3. Закрепление. Работа в паре.4 . Итог урокаСамооценка работы на этапе. | Регулятивные и познавательные коммуникативные. | Организует проблемный диалог с учащимися, в ходе которого выясняют тему урока, формулирует некоторые задачи урока. | Формулируют тему и задачу урока.  |
| **4.Изучение нового материала** | 2**. Поиск решения учебной задачи.**- Под землёй скрыты большие запасы воды. В Западной Сибири ученые обнаружили огромный подземный водоем с теплой водой. Под пустыней Сахарой тоже найдено озеро.- Как вода попадает под землю?- Где мы будем искать информацию? ( в учебниках, в энциклопедиях, художественной литературе и даже на этикетках)Работать будем в группах, задание выполнять по карточкам. - Давайте вспомним правила работы в группе. **Физминутка *«Речка»***К речке быстро мы спустились,Наклонились и умылись.Раз, два, три, четыре,Вот как славно освежились.А теперь поплыли дружно.Делать так руками нужно:Вместе — раз, это — брасс.Одной, другой — это кроль.Все, как один, плывем, как дельфин.Вышли на берег крутойИ отправились домой. (Выполняем движения по тексту.)**3. Выступление представителей от групп.**В ходе выступления представителей демонстрируется презентация, работа с географической картой**.****4. Самооценка работы в группе.** | Познавательные коммуникативные | Организует работу в группах, формулирует задание, указывает объект изучения, включает учащихся в обсуждение, организует самооценку. | Работают с информацией, представленной в раздаточном материале, энциклопедиях, участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументирует его, оценивают свою деятельность. |
| **5. Закрепление изученного материала**. |  Выполнение тестовой работы .**Верите ли вы, что..**Если вы согласны с утверждением, значит + , если нет – 1. Верите ли вы, что..Под землей скрыты большие запасы воды. +2. Верите ли вы, что..Вода не может пройти рыхлый слой почвы. -3. Верите ли вы, что..Подземные реки кое-где выходят на поверхность, образуя родники.+ 4. Верите ли вы, что..Минеральные источники - это родник, который растворил в себе разные полезные вещества. +5 Верите ли вы, что..Гейзер – это затухший вулкан.  Взаимопроверка по слайду  | Познавательные, коммуникативные.  | Организует выполнение тестовой работы, работу в паре. | Работают с информацией,анализируют,отвечают на вопросы теста, работают в парах. |
| **6. Итог урока** **Рефлексия** **Домашнее задание** | - Вы проделали большую работу, поработав в группах, вы узнали о подземных водах Земли.- Чему учились?- Что понравилось?- Что вызвало затруднения?- Что удавалось легко?Прочитать параграф с. 21-23 , ответить на вопросы, подготовить сообщение о гейзерах.- Оцените свою деятельность на уроке. Самооценка по слайду. | Личностные, регулятивные. | Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |