***Тема « Петр Великий».***

***Форма проведения:*** урок проблемного обучения

***Цель:***

Сформировать у учащихся образ Петра Ι как царя – преобразователя, разносторонне развитого человека, дать представление учащимся о преобразовании Петра.

***Задачи:***

1. Образовательная – познакомить с жизнью Петра Великого, способствовать формированию представления об эпохе правления Петра Ι, его преобразованиях.

2. Развивающая – развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умения работать с источниками информации, ориентироваться в тексте, развивать речь, мышление, воображение.

3. Воспитательная – способствовать формированию чувства гордости за нашу Родину, умение общаться друг с другом, слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения.

***Формирование УДД:***

Личностные – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные – умение определять тему урока с помощью учителя.

Коммуникативные – слушать и понимать речь других, уметь формулировать свои мысли в устной форме.

Познавательные – уметь включать действие исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого материала, находить ответы на вопросы, используя полученную информацию.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:*** самостоятельная работа (в ходе предварительной подготовки), фронтальная, работа в группах.

***Средства обучения:***

1. Учебник. Мир вокруг нас. 4 класс в 2 частях. Ч. 2/ А. А. Плешаков Е. А. Крючкова. М.: Просвещение 2011

2.Презентация « Петр Великий».

3. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся в 2 частях Ч. 2; М: Просвещение 2012.

4. Карточки с заданиями для групповой работы.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности учащихся*** | ***Примечание*** |
| Ι. Организационный момент.  ΙΙ. Проверка домашнего задания.  Мотивация.  Тема.  Цель.  ΙΙΙ.Изучение нового материала.  Физминутка  Изучение нового материала  Первичное закрепление изученного материала.  Итог.  Рефлексия. | - Ребята, ваши глаза излучают доброту, а глаза, как известно, зеркало души. Значит, наша совместная работа буде проходить в атмосфере взаимоуважения и взаимопонимания.  Прежде чем отправиться в историческое путешествие, вспомним изученный ранее материал. Ребята, сейчас вы выполните тест.  - Возьмите на краю стола ключ к этому заданию, самостоятельно проверьте. Правильно ли вы выполнили тест? Сравните свои ответы с ответами на слайде.  - Кто допустил ошибки?  - Зачем мы изучаем историю нашей страны?  - Послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина.  «То академик, то герой,  То мореплаватель то плотник –  Он всеобъемлющей душой  На троне вечный был работник»  А.С.Пушкин  - Можем ли мы сразу сказать, о ком идёт речь?  - Посмотрите пожалуйста на экран.  - Кого из деятелей вы знаете, а кого нет?  - Артём, назови деятелей, которых ты знаешь.  - Я предлагаю составить пару. Вы должны будите соединить стрелками имя и прозвище. Прозвище, которое они получили в истории.  - Ребята, можете посовещаться.  - Давайте сравним, правильно ли вы справились с заданием.  - Как вы думаете, о ком пойдёт речь на уроке?  - Давайте сформулируем цель нашего урока.  - Сегодня мы поговорим еще об одном человеке, который сыграл большую роль в развитии Российского государства. Мы поговорим о царе Петре Алексеевиче Романове..  - Представьте, что мы с вами на уроке литературного чтения.  - С чего мы начинаем изучать автора, какого - либо произведения?  - Что такое биография?  - Значит 1 пункт нашего плана это детские годы Перта.  - Что потом мы узнаём об авторе?  - 2 пункт нашего плана это – родители Петра 1.  - Ребята, я вам предлагаю 3 пунктом изучить внешность и характер Петра Алексеевича, чтобы лучше узнать этого человека.  - Что же будет 4 пунктом нашего плана?  - Значит мы поговорим о деятельности Петра. 4 пунктом будет – преобразования царя.  - Давайте работать по плану.  - А где мы можем узнать о жизни Петра?  - Вот на столе у меня 2 энциклопедии. Давайте с ними поработаем, найдём ту информацию, которая нам нужна.  - По 1 пункту буде работать Лера и Артём, по 2 пункту Вова.  - Когда будете готовы, поднимите руку.  - Вот ребята, посмотрите…  Дружно встали.  Раз! Два! Три!  Мы теперь Петра полки!  Флот плывёт к родной земле  Флаг на каждом корабле.  Мы теперь Петра полки!   Раз! Два! Три!  Мы ладонь к глазам приставим,   Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво,   И налево надо тоже   И направо, и еще   Через левое плечо.  Раз! Два! Три!  Мы теперь Петра полки!  -Что вы можете сказать о его внешнем виде?  Представьте себе великана ростом без малого трех аршин ( 2 м 4 см). Он был так силен, что мог свернуть в трубку серебряную тарелку. Его шаги были так велики, а походка такой быстрой, что спутники с трудом поспевали за ним вприпрыжку. Ему трудно было сидеть на одном месте. Любил он все делать сам. Оттого с рук его не сходили мозоли. Он быстро осваивал любое ремесло: мастерил лодки, посуду, стулья. Но особенно привлекало его корабельное дело. А с другой стороны – это продолжатель династии Романовых, великий царь реформатор.   * - Прочитайте отрывок из письма английского посла в Берлине, написанного в 1712 году. * О ком пишет автор письма? Что в поведении этого человека кажется тебе необычным? * Как ты думаешь, почему он так поступил?   - Да, ребята. Одним из ценных качеств Петра было то, что он никогда не смотрел на других людей с высока. Много простых людей стало в дальнейшем его друзьями и товарищами.  - Переходим к 4 пункту нашего плана.  - Посмотрите внимательно на карту России XVII - XVIII веков. Проведите курсором по границам государства российского, отмеченных зеленым цветом.   * Что удивило вас при просмотре карты? (*На территории России нет морей*). * У России не было выхода к морю, потому что она граничила с землями других государств. Нашим главным соперником на севере в борьбе за выход к Балтийскому морю была грозная Швеция. * Какие средства передвижения были в те времена? (*Конь, лодка*). * Как вы думаете, могла ли Россия, не имея выхода к морю, иметь торговые отношения с другими государствами? (*Рассуждения детей*). * Действительно, не имея выхода к морю, Россия не имела флота. Россияне были мало знакомы с научными открытиями и изобретениями, известными в Европе. Но благодаря Петру 1 ситуация изменилась. * Он с детства увлекался судостроением, а во взрослые годы и вовсе заболел «морской» болезнью. Началось строительство российского морского флота. * В 1700г. началась тяжелейшая война со Швецией, нашим главным соперником на Балтике, которая длилась долгих 20 лет. Благодаря ряду успешных сражений, самыми известными из которых являются победа на суше под Полтавой в 1709г. и победа на море у мыса Гангут в 1714г. армия во главе Петром смогла одолеть ненавистного врага. * Россия получила выход к морю, было «прорублено» окно в Европу! * Оттуда Петр 1привёз много новых идей, которые задумал осуществить в России.   - Ребята, откроем учебник на странице ………. И познакомимся с новшествами, которые внес Петр Алексеевич в русскую жизнь.  - А теперь, ребята, давайте поиграем. Среди предложенных преобразований нужно найти те, которые связаны с эпохой правления Петра 1.  - Кто желает…?  - После первых побед над Швецией в Северной войне государь Петр Романов заложил на берегах Невы крепость, которую и назвал Санкт-Петербургом, что означает “святого Петра крепость». Это имя ангела-хранителя царя – святого апостола Петра. Назван город  на европейский манер «Санкт», потому, что в отличие от древней Москвы, Петр решил заложить европейскую столицу России и самим названием подчеркнул, что этот город европейский.  Давайте полюбуемся достопримечательностями этого одного из самых красивых городов не только России, но и мира.  - Давайте вернёмся к заданию, где необходимо было соединить парами имя и прозвище. В этом задании вы затруднились. Надеюсь сейчас вы с этим справитесь.  - Почему его назвали великим? Преобразователем?  - А можно ли его назвать миротворцем?  Великий Петр, царь – реформатор,  Строитель, плотник, мореход.  С его на троне воцаренья  Россия славный путь ведет.  Он был тогда горяч и молод  Стремился Русь преобразить,  Чтоб никогда ни враг, ни голод  Ее не смели поразить.  Ему на страшны были войны:  Играя строил он полки,  Чтоб, возмужав, с народом вместе,  Давать отпор врагам страны!  Создал он флот Отчизны нашей,  Открыл морские он пути,  И, прорубив окно в Европу  Немало сделал для страны.  И что там шведы, Карл, Полтава –  Сумел стихию обуздать  И на Неве, им присмиренной,  Прекрасный Петербург создать!  Служил он истово державе,  Отдав все силы для того,  Чтоб, восхищаясь предков славе,  Мы вечно помнили его.  - Ребята, у меня есть значки разных цветов. Красный – отлично, синий – хорошо, жёлтый – удовлетворительно. Как вы оцените работу товарищей на уроке. Кому вы отдадите красный, синий или жёлтый.  -- Благодаря чему Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе?  -Петр I – фигура противоречивая, сложная. Таким породила его эпоха.   В то же время он был яркой индивидуальностью во всём, и именно это позволило ему ломать устоявшиеся традиции, обычаи, привычки, обогащать старый опыт новыми идеями и деяниями, заимствовать нужное и полезное у других народов.  -Таким был Петр I. Таким нам его оставила история. Им можно восхищаться, можно осуждать, но нельзя отрицать того, что без Петра, этой по-настоящему, сильной личности, Россия была бы совсем другой – лучше ли, хуже ли, этого мы никогда не узнаем, но она была бы совсем другой.  - В старших классах вы узнаете о Петре ещё больше.  - Спасибо за урок. Можете быть свободны.  -Петр Ι любил говорить: « Я царь, а у меня мозоли на руках». Безделья он не терпел, и весь день был заполнен до предела.  - Почему Петра называли ВЕЛИКИМ? | Проверка готовности к уроку.  Задание: тест и ключ к нему.  ( Затем, чтобы знать своё прошлое, о великих событиях, о великих людях , о значимых событиях в жизни людей.)  (О каком то великом человеке, который сделал очень много, который был очень разносторонним)  Выходит ученик и показывает.  На ватмане фломастером.  (О Петре Алексеевиче)  (Описание жизни)  (На листах А4)  (Из энциклопедии, дополнительной литературы.)  Передвигались на лошадях,лодках. | ***Слайд 1***.  ***Слайд 2***  Слайд  Слайд  Князь Владимир (Красное Солнышко)  Князь Иван Данилович  (Калита) Князь Олег (Вещий) Князь Александр  Ярославович ( Невский)  Князь Дмитрий Иванович ( Донской)  Петр Алексеевич  ***(Великий, преобразователь, удалой.)***  Слайды  (Выполняют под **музыку марша Преображенского полка)**  Слайд с портретом.  Слайд с картой  Портрет  На доске листки, 15 , из них 8 про Петра 1.  Значки с надписью **«Юный исследователь России»** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ΙV. Выработка умений и навыков по новому материалу.  V. Физкультминутка.  VΙ. Работа с текстом.  VΙΙ. Закрепление полученных знаний.  VΙΙΙ. Работа с учебником  ΙΙX.Итог.  ΙX. Домашнее задание  X. Рефлексия. |