

Технологическая карта урока

Название предмета ___внеурочная деятельность_____

Класс _____ 5 _____ Урок № _____ Дата _____

Тема урока _____ Виды транспорта _____

Цели урока:

Образовательные

- Расширить знания детей о разных видах транспорта на основе сравнения добытой информации
- Совершенствовать умение детей работать самостоятельно и коллективно.

Развивающие

- Активизация познавательного интереса детей, развитие наблюдательности, внимания, логического мышления, умение анализировать предметы, умение рассуждать и делать аналитические выводы, развивать практическую направленность через сборку моделей из конструктора.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к конструированию.
- Воспитание взаимного уважения и сотрудничества в коллективе.

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде логического рассказа.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.

6. Находить ответы на вопросы в дополнительной литературе.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре и в группах.

Личностные результаты

1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые результаты :

Предметные: Знать Уметь *знать виды транспорта, уметь различать виды транспорта*

Личностные: *уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности*

Метапредметные: *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности*

Задачи урока: *получить представления о видах транспорта*

Тип урока: *изучение нового материала*

УМК интернет ресурсы, Лего-конструктор, компьютер, экран, проектор

Основные термины и понятия: *транспорт, виды транспорта, водный, сухопутный, воздушный*

Межпредметные связи: *мотивация к изучению наук естественно-научного цикла*

Формы организации познавательной деятельности: *индивидуальная, групповая*

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	ууд
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Приветствие учащихся: Едут люди по гостям по дорогам и морям. В кассах все билет берут - в гости поезда везут. Пароходы, самолёты, и метро и вертолётты. На трамваях и авто - едут гости всё равно. И у нас с гостями - бонус, их доставил к нам автобус. Им конструкции покажем и про транспорт всё расскажем.			Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	– Сегодня нам предстоит очень интересная работа. Чтобы ее выполнить, вам надо многое вспомнить из			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

	<p>того, что мы прошли на занятиях. А ещё вам понадобится ваше умение внимательно слушать, думать и фантазировать. Желаю вам удачи.</p>			<p>Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>3.Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Ребята обратите внимание у каждой группы на столах лежат конверты. Откроем конверты. В конвертах задания , подумайте какое?Каждый в группе берет одно задание из конверта и начинает с ним работать.(работа с группами)</p> <p>- Ребята, что у вас получилось?</p> <p>1 группа</p> <p>2 группа</p> <p>3 группа</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на рисунки. Как можно назвать одним словом то, что у вас получилось?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Если посмотреть на</p>	<p>Ответы учащихся (машина, трамвай, троллейбус, автобус)</p> <p>Ответы учащихся (корабль, лодка, парусник, катер)</p> <p>Ответы учащихся (самолет, вертолет...)</p> <p>Ответы учащихся (транспорт)</p>		<p>Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы</p>

	<p>конверты и получившиеся рисунки каждой группы, то мы найдем отличие.</p> <p>- 1 группа, какого цвета у вас конверт. Значит это какой транспорт</p> <p>- 2 группа</p> <p>- 3 группа</p> <p>- Значит, сегодня на занятии мы с вами будем говорить о транспорте и его различных - Тема нашего занятия «Виды транспорта»</p>	<p>Ответы учащихся (синий) (водный) (голубой) (воздушный) (зеленый) (сухопутный)</p> <p>Ответы учащихся (видах)</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Сейчас обратите внимание на конверт №2 Откройте конверты. Посмотрите что там?</p> <p>Вы должны к своему виду транспорта найти определение и подобрать примеры, а также используя полученную информацию, рассказать о своем транспорте.</p> <p>- Ребята, используя информацию вы нам рассказали о своих видах транспорта. А скажите, откуда еще можно узнать интересное о транспорте.</p> <p>- Да ребята, обратите внимание какие красочные энциклопедии имеются в нашей школьной библиотеке. Здесь есть</p>	<p>Учащиеся работают с заданиями, ищут информацию, отвечают по группам</p>		<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные- моделирование, логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	<p>информация о конструкторах, которые создавали: самолеты, корабли, автомобили. На наших занятиях мы тоже конструируем. Давайте повторим некоторые названия деталей конструктора. А повторим мы это необычно.</p>			
<p>5.Первичное закрепление. Физкультминутка</p>	<p>Мы как "втулка" - прямо встали.</p> <p>И как "Балки" - руки стали. (в стороны)</p> <p>Все присели, как "кирпич"</p> <p>Кто отстал там - не ленись!</p> <p>Руки в боки ставим дружно,</p> <p>Это то, что очень нужно.</p> <p>Завертелось "колесо"...</p> <p>Встали "втулкой" - хорошо.</p> <p>Сели "Кирпичом" на место</p> <p>Нам в комплекте всем не тесно.</p>			<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
<p>6.Самостоятельная (практическая) работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Ребята, а сейчас каждая группа побудет в роли конструкторов, соберет модель своего вида транспорта и подготовит защиту модели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название модели. 2. К какому виду транспорта 	<p>Учащиеся собирают модели и защищают их.</p>		<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные:</p>

	<p>относится.</p> <p>3. Какие детали Лего использованы в вашей модели.</p> <p>- Ребята, а вот на этой выставке представлены модели, которые вы собирали дома. Посмотрите какие замечательные работы.</p>			самоопределение.
7.Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>-Ребята, вот и подошло к концу наше занятие, и теперь я прошу вас оценить нашу с вами работу. Каждый ученик получает карточку:</p> <p>*Я похвалил бы себя...</p> <p>*После урока мне захотелось...</p> <p>*Было интересно</p> <p>*Было трудно...</p> <p>- Спасибо за работу. Занятие закончено.</p>	Учащиеся работают с карточками.		<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>познавательные: рефлексия;</p> <p>личностные:</p> <p> смыслообразование.</p>