

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

  **Шайхисламова Гульнара Амержановна**

**МАОУ ДОД «ДДТ» МР Учалинский район РБ**

Одна из сфер деятельности педагог - работа с одаренными детьми. Кто же они, одаренные дети? Это дети с высокой познавательной активностью, развитыми творческими способностями, оригинальностью ассоциативного мышления, умеющие планировать предстоящую деятельность. Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

Российская глубинка всегда была богата талантливыми людьми. В нашем доме детского творчества есть замечательные педагоги и прекрасные талантливые дети. Происходящие глобальные изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, внедрения педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, с творческой инициативой, умением самостоятельной работы в информационных полях.

Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, планировать действия, работать в группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе исследовательской деятельности обучающихся,  развитие  конкурсного движения среди исследовательских работ.

Идея объединить ребят, занимающихся учебной исследовательской деятельностью не нова, но в свете новых тенденций в образовании (например, введение ФГОС второго поколения) она становится более значимой и актуальной.

Работа  вытекает из идеи: одарен каждый ребенок, способны все дети,  только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления. Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». Что же такое одаренность? Как развить? По В.А. Сухомлинскому: «Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли, требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтоб он вырос и дал обильный плод».

«Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 **Основные проблемы в работе с одарёнными детьми:**

- Отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

- Ориентация образования на «уравнение» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие;

- Функционально- целевая направленность образования в плане развития интеллекта.

 По теории Дж. Рензулли одаренность – это  взаимодействие трех групп человеческих качеств:

- интеллектуальные способности превышают средний уровень;

- высокая мотивация деятельности;

- высокий уровень креативности (способности к творчеству).

Наличие у ребенка даже одного из трех качеств говорит о его одаренности. По мнению Виннер Э. в целом одаренные дети характеризуются тремя основными признаками:

* демонстрацией ранней зрелости;
* в их собственном понимании последовательным поведением, собственным и самостоятельным обучением;

- внутренней мотивированной неуемной жаждой знаний, повышенным интересом, высокой концентрацией внимания и желанием понять все до конца.

 **Компоненты одарённости**

 **-** Конкретность мышления и способность к абстракции;

 - Быстрота и точность выполнения умственных операций;

 - Способность к рассуждению, обобщению объектов и их отношений, выделению главного, способность к классификации;

 - Способность к логическому мышлению;

 - Гибкость мыслительных процессов, способность к перестройке мыслительного процесса.

Можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области  знаний, дисциплин.
3. Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

 **Цель  нашей программы:** создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей.

 **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

 *- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;*

 *- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;*

 *- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;*

 *- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;*

 *- принцип свободы выбора воспитанником помощи, наставничества.*

Если раньше суть работы педагога заключалась в трансляции знаний и способов познания, то в современном образовании важно осуществлять функцию проектирования хода индивидуального развития каждого воспитанника (как одаренного, так и обычного). На первый план выходят такие **формы деятельности педагога:**

- учебно-педагогическая диагностика;

- разработка индивидуальных стратегий обучения;

- индивидуальное консультирование.

 Сили К. также предложил список **профессиональных умений**, которыми, по его мнению, должен обладать педагог для успешной работы с одаренными детьми:

- умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;

- умение модифицировать учебные программы с целью учета интеллектуальных особенностей своих одаренных воспитанников;

- умение стимулировать умственные способности детей;

- умение консультировать обучающихся и их родителей.

 **Помощь одаренным детям в самореализации:**

1. Гибкий и мобильный учебный план
2. Независимое продвижение при изучении отдельных предметов.
3. Планирование и принятие решений самими воспитанниками.
4. Конструирование учебного плана на базе интересов обучающих
5. Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества
6. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
7. Детские научно практические конференции и семинаров

 «Не существует сколько – нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой исследовательской работе». А. Н Колмагоров

**Организация научно - исследовательской деятельности учащихся.**

Сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования.

Несёт в себе большой воспитательный потенциал. Кроме работы над исследованиями ребята могут получить здесь опыт самоуправления, развития своих коммуникативных способностей, а также приложения своих творческих способностей.

 **Задачи научно – исследовательской работы:**

 **-** актуализация исследовательской потребности воспитанников;

 - вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;

 - помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;

 - создание условий, стимулирующих познавательную активность;

 - повышение результативности изучения предмета;

 - развитие личностных, метапредметных и надпредметных умений через проектно-исследовательскую деятельность.

Теоретической базой для построения научного исследовательской работы служат занятия в эколого–биологическом и учебно-исследовательском отделе ДДТ. Где проводятся занятия на расширение знаний воспитанников по таким дисциплинам как химия, биология, экология и на привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности (постановка и проведение эксперимента, наблюдение, работа с научной и методической литературой, умение обобщать и систематизировать полученные результаты).

Отдел позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал эколого – биологических знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования.

**Методы:** проведение биологических и химических опытов, выполнение экспериментальных работ.

**Формы:** беседы, экскурсии на природе, игра, викторина, путешествие, конкурсы.

Для эффективности восприятия изучаемого объекта использую: рисунки, легенды, DVD-фильмы, мультимедийные презентации, творческие задания.

В своей педагогической практике я использую различные виды проектов.

* **Информационные поисковые проекты** – предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления: доклада или реферата;
* **Исследовательские проекты** – нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез*;*
* **Продуктивные** – дают возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газет, видеофильма, плаката, рисунка и т.д.;
* **Практико-ориентированные** – направляют действия учащихся на решение реальных проблем.

Результатом работы данного отдела является участие воспитанников в конференциях различного уровня.

Приобретенные на занятиях дополнительного образования навыки воспитанники оттачивают с индивидуальными руководителями при работе над исследовательскими и творческими проектами (работами). Подобная деятельность  осуществляться как в индивидуальном порядке, так и в групповой форме, в зависимости от темы, глубины и направленности рассматриваемых проблем и стадии их изучения.

Кроме того, воспитанники, занимающиеся у нас несколько лет, сформировали достаточный уровень исследовательских навыков, нашли свое творческое направление и предлагают работы не только грамотные, но и интересные, креативные.

 Большое внимание при осуществлении исследовательской деятельности учащихся на занятиях уделяется экологическому образованию обучающихся, формированию ответственного отношения детей к окружающей их природе.

  **Цель экологического образования** состоит в развитии экологической культуры поведения воспитанников

* понимание проблем окружающей среды;
* развитие критического отношения к результатам деятельности человека;
* развитие   умения  анализировать собственное поведение в природе;
* формирование личной ответственности за состояние окружающей среды;
* развитие умений и навыков проводить исследовательскую деятельность (ставить задачи и решать их).

Решение экологических задач возможно при выполнении **основных принципов экологического образования:**

1. принцип целостности (формирования понимания единства мира);
2. принцип межпредметных связей (раскрывающих единство и взаимосвязь окружающего мира);
3. принцип непрерывности (вовлечение детей всех возрастов);
4. принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующих вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность;
5. принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Использование проектно-исследовательской технологии характеризуют следующие **результаты работы:**

1. Ребята научились навыкам работы с тестовыми заданиями различного характера, что показывает предметную направленность.

2. Могут самостоятельно разбираться в научно-популярной литературе, анализировать и делать итоги, выводы, высказывать свою точку зрения, аргументировать факты, связывать разнообразную информацию. А это надпредметная компетентность обучающихся.

3. Изучили правила оформления научно-исследовательских работ.

4. Научились сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству.

 Педагоги дома детского творчества разрабатывают разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей   и их сопровождения в течение всего периода обучения. Наш девиз: «Каждому ученику – индивидуальный подход».