Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 15

Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 **по физкультуре**

**для 3 А класса**

(уровень: базовый общеобразовательный)

Учитель: Яковлева Ольга Викторовна

Квалификационная категория: нет

2015/2016 уч.год

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов *(для 1-4 классов по ФГОС):*

* Закон « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241 и от 22.09.2011 г. № 2357);
* Физическая культура 1-11 класса: комплексной программы физического воспитания учащихся В. Я.Ляха, А.А. Здановича. Издательство Учитель 2012г.
* Учебный план ГБОУ СОШ № 5 на 2014/2015 уч.год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Успешное решение этой задачи во многом зависит от правильной постановки физического воспитания, начиная с самого раннего возраста.        Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – урока физической культуры.  Необходимо усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию  убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить  так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.

      Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

  Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

       Уровень  изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников

Уровень программы-базовый стандарт.

     В соответствии с базисным учебным планом на занятие физической культурой отводится 3 часа в неделю  всего 99  часов в 1 классе, 102  во 2-4 кассах.

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии  с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры  предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

целью программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

   *укрепление*здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

   *совершенствование*жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

   *формирование*общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

   *развитие*интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

   *обучение*простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

      Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями .

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования

у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

         — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 2 класса должны:

·        иметь представление:

-       о зарождении древних Олимпийских игр;

-       о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;

-       о правилах проведения закаливающих процедур;

-       об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;

·        уметь:

-       определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);

-       вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;

-       выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);

-       выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;

-       выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

-       выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;

·        демонстрировать уровень физической подготовленности (см. табл. 2).

**Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень)**

|  |
| --- |
| Мальчики |
| **№** | **Упражнения** | **оценка** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 140 | 120 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 360 | 270 | 220 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 8.8 | 9.3 | 9.9 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 60 | 50 | 40 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 36 | 30 | 24 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.1 | 6.2 | 6.8 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 27 | 22 | 17 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 5 | 3 | 1 |
| 10 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 12.5 | 9 | 6 |
| 11 | Метание в цель с 6 м | 4 | 3 | 1 |
| 12 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | **БЕЗ УЧЁТА ВРЕМЕНИ** |
| **ДЕВОЧКИ** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 145 | 130 | 110 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 345 | 265 | 215 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 9.3 | 9.8 | 10.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 90 | 40 | 25 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 25 | 20 | 15 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.3 | 6.5 | 7.0 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 19 | 15 | 10 |
| 9 | Подтягивание в висе  лёжа (раз) | 12 | 6 | 5 |
| 10 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 12.1 | 8.8 | 5 |
| 11 | Метание в цель с 6 м | 4 | 3 | 1 |
| 12 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени |

Календарно-поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерурока | Содержание(разделы, темы, урок) | Часы | Оборудование урока | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
|  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Беседа о ТБ на уроках. | 1 |  |  |  |
| 2 | Строевые упражнения, повороты на месте. ОРУ. Подвижные игры. | 1 | Секундомер  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Строевые упражнения, повороты на месте. ОРУ. Подвижные игры. | 1 | Секундомер |  |  |
| 4 | Ходьба. Виды ходьбы. | 1 | Секундомер |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сочетание видов ходьбы с развивающими упражнениями. | 1 | Секундомер  |  |  |
| 6 | Строевые упражнения ОРУ. | 1 | Секундомер |  |  |
| 7 | Подвижные игры. | 1 | Секундомер |  |  |
| 8 | Бег на короткие дистанции | 1 | Секундомер  |  |  |
| 9 | Бег с изменением направления, в чередовании с ходьбой, до 150 м. | 1 | Секундомер |  |  |
| 10 | Понятие «старт».ОРУ. | 1 | Секундомер |  |  |
| 11 | Челночный бег 3 по 5, 3 по 10; эстафеты с бегом на скорость. | 1 | Секундомер  |  |  |
| 12 | Подвижные игры. | 1 | Секундомер |  |  |
| 13 | Бег до 4 минут. Эстафеты «Смена сторон, «Вызов номеров» подвижные игры. | 1 | Секундомер |  |  |
| 14 | Круговая эстафета», (5-15м) | 1 | Секундомер |  |  |
| 15 | Бег до 4 минут подвижные игры. | 1 | Секундомер |  |  |
| 16 | Прыжки по разметкам; в длину, с места. | 1 | рулетка |  |  |
| 17 | Прыжки по разметкам в длину с разбега. | 1 | Рулетка |  |  |
| 18 | Прыжки через длинную вращающуюся и короткую скакалку. | 1 | Скакалка  |  |  |
| 19 | Прыжки через длинную вращающуюся и короткую скакалку. | 1 | Скакалка |  |  |
| 20 | Прыжки через длинную вращающуюся и короткую скакалку. | 1 | Скакалка |  |  |
| 21 | Проверка и оценка знаний и умений | 1 |  |  |  |
| 22 | Метание малого мяча с места, из положения стоя на дальность. | 1 | Мячи |  |  |
| 23 | Метание малого мяча с места, из положения стоя на дальность. | 1 | Мячи |  |  |
| 24 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижные игры. | 1 | Мячи |  |  |
| 25 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижные игры. | 1 | Мячи |  |  |
| 26 | Проверка и оценка знаний и умений. ОРУ. | 1 |  |  |  |
| 27 | Проверка и оценка знаний и умений. ОРУ. | 1 |  |  |  |
| 28 | Повторение ТБ на уроках Ф.К. Гимнастика, её виды. | 1 |  |  |  |
| 29 | Общеразвивающие упражнения с большими малыми мячами. | 1 | Мячи |  |  |
| 30 | Общеразвивающие упражнения с большими малыми мячами. | 1 | Мячи |  |  |
| 31 | Общеразвивающие упражнения с большими малыми мячами. | 1 | Мячи |  |  |
| 32 | ОРУ. Игры: « Посадка картошки », «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 33 | ОРУ. Игры: « Попади в мяч », «Верёвочка под ногами». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 34 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 35 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 36 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 37 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 38 | ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 39 | ОРУ. Игры: «Посадка картошки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 40 | ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей | 1 |  |  |  |
| 41 | Кувырок вперёд; стойка на лопатках | 1 | Маты |  |  |
| 42 | Кувырок вперёд; стойка на лопатках | 1 | Маты |  |  |
| 43 | Кувырок вперёд; стойка на лопатках | 1 | Маты |  |  |
| 44 | Перекат вперёд в упор присев. Подвижные игры | 1 | Маты |  |  |
| 45 | Перекат вперёд в упор присев. Подвижные игры | 1 | Маты |  |  |
| 46 | Упражнение в равновесии (ласточка). | 1 | Маты |  |  |
| 47 | Стойка на 2 и одной ноге с закрытыми глазами. | 1 | Маты |  |  |
| 48 | Проверка и оценка знаний и умений. ОРУ. | 1 |  |  |  |
| 49 | Беседа о технике безопасности во время проведения подвижных игр на уроках Ф.К. Названия и правила игр, оборудование, организация. | 1 |  |  |  |
| 50 | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит», « Метко в цель» | 1 | мячи |  |  |
| 51 | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит», « Метко в цель» | 1 | мячи |  |  |
| 52 | Ловля и передача мяча в движении.«Кто дальше бросит» | 1 | мячи |  |  |
| 53 | Ловля и передача мяча в движении. « Метко в цель» | 1 | мячи |  |  |
| 54 | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит» | 1 | мячи |  |  |
| 55 | Ловля и передача мяча в движении. « Метко в цель» | 1 | мячи |  |  |
| 56 | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит» | 1 | мячи |  |  |
| 57 | Ловля и передача мяча в движении. « Метко в цель» | 1 | мячи |  |  |
| 58 | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит» | 1 | мячи |  |  |
| 59 | Ловля и передача мяча в движении. «Кто дальше бросит» | 1 | мячи |  |  |
| 60 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | мячи |  |  |
| 61 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | мячи |  |  |
| 62 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | мячи |  |  |
| 63 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | мячи |  |  |
| 64 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | мячи |  |  |
| 65 | Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). «Мяч водящему», «Школа мяча» | 1 | мячи |  |  |
| 66 | Ведение мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 | мячи |  |  |
| 67 | Ведение мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 | мячи |  |  |
| 68 | Ведение мяча в движении по прямой линии. «Играй, играй, мяч не теряй» | 1 | мячи |  |  |
| 69 | Проверка и оценка навыков учащихся, приобретённых на уроках.  | 1 |  |  |  |
| 70 | Совершенствование умений передачи мяча. | 1 | мячи |  |  |
| 71 | Совершенствование умений передачи мяча. | 1 | мячи |  |  |
| 72 | Совершенствование умений передачи мяча. | 1 | мячи |  |  |
| 73 | Обучение ведению мяча и броску мяча в кольцо.  | 1 | мячи |  |  |
| 74 | Обучение ведению мяча и броску мяча в кольцо.  | 1 | мячи |  |  |
| 75 | Закрепление пройденного материала. | 1 | мячи |  |  |
| 76 | Проверка и оценка навыков учащихся, приобретённых на уроках.  | 1 | мячи |  |  |
| 77 | Бег на длинные дистанции в чередовании с ходьбой. | 1 | Секундомер |  |  |
| 78 | Беседа о Т.Б. на занятиях по лёгкой атлетике. Бег на длинные дистанции в чередовании с ходьбой. | 1 | Секундомер |  |  |
| 79 | Бег на длинные дистанции в чередовании с ходьбой. | 1 | Секундомер |  |  |
| 80 | Прыжки одной ногой толчком с разбегу. Прыжки через скакалку на время (1 минута) | 1 | Скакалка, секундомер |  |  |
| 81 | Прыжки одной ногой толчком с разбегу. Прыжки через скакалку на время (1 минута) | 1 | Скакалка, секундомер |  |  |
| 82 | Прыжки одной ногой толчком с разбегу. Прыжки через скакалку на время (1 минута) | 1 | Скакалка, секундомер |  |  |
| 83 | Преодоление полосы препятствий. «Два Мороза» | 1 |  |  |  |
| 84 | Преодоление полосы препятствий. «Два Мороза» | 1 |  |  |  |
| 85 | Преодоление полосы препятствий. «Два Мороза» | 1 |  |  |  |
| 86 | Преодоление полосы препятствий. «Два Мороза» | 1 |  |  |  |
| 87 | Преодоление полосы препятствий. «Два Мороза» | 1 |  |  |  |
| 88 | Прыжок в длину. «Пятнашки» | 1 | Рулетка |  |  |
| 89 | Прыжок в длину. «Пятнашки» | 1 | Рулетка |  |  |
| 90 | Прыжок в длину с разбега. «Пятнашки» | 1 | Рулетка, маты |  |  |
| 91 | Прыжок в длину с разбега. «Пятнашки» | 1 | Рулетка, маты |  |  |
| 92 | Проверка и оценка навыков учащихся, приобретённых на уроках. П.И. | 1 | Секундомер |  |  |
| 93 | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 1 | Секундомер |  |  |
| 94 | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 1 | Секундомер |  |  |
| 95 | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 1 | Секундомер |  |  |
| 96 | Кроссовая подготовка. Упражнения для профилактики сколиоза | 1 | Секундомер  |  |  |
| 97 | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 1 | Мячи |  |  |
| 98 | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 1 | Мячи  |  |  |
| 99 | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 1 | Мячи |  |  |
| 100 | Перестроения. Метание малого мяча с места. Бег и метание малого мяча по целям | 1 | Мячи  |  |  |
| 101 | Резерв | 1 |  |  |  |
| 102 | Резерв  | 1 |  |  |  |

УМК Физическая культура, 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС Лях В.И.Москва: Просвещение, 2013г.

.