**Педагогика сотрудничества - путь к преодолению**

**общего недоразвития речи у детей**

Тумченок Е.А.,

заслуженный работник

образования ХМАО-Югры,

учитель-логопед МАДОУ

детский сад №66 «Забавушка».

г. Нижневартовск

Оказание качественной и эффективной помощи детям с общим недоразвитием речи, предусматривающей полноценное речевое развитие каждого ребенка является основной задачей логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Успешность и эффективность работы логопеда напрямую зависит от того, насколько им хорошо организована работа с воспитателями и родителями логопедической группы - непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса, - насколько тесно они взаимодействуют. В задачи логопеда входит не только планирование собственной работы с ребенком, но и планирование работы воспитателя по закреплению полученных знаний детьми на логопедических занятиях. В своей работе я помогаю воспитателю организовать работу по закреплению полученных навыков на основе специально разработанного учебно-методического пособия «Дневника взаимодействия логопеда и воспитателя», так как работа по коррекции речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи имеет длительный процесс и не может осуществляться без тесного взаимодействия со всеми участниками.

Педагогическая целесообразность «Дневника взаимодействия» состоит в том, что, с одной стороны, он позволяет повысить эффективность коррекционного процесса в преодолении речевых нарушений у детей, выстроив не только систему партнерских отношений с педагогами, но и вооружить их теоретическими и практическими знаниями, а с другой стороны, воздействуя на проблемные зоны ребенка комплексно, мы достигаем положительных результатов в речевом развитии, что является показателем готовности ребенка к обучению в школе.

В основу «Дневника» положены такие принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении темы. Материалы, содержащиеся в «Дневнике», разработаны на весь учебный год с учетом комплексно-тематического планирования, способствуют организации еженедельной работы воспитателя с детьми группы компенсирующей направленности. Например, рассмотрим, как отражена в «Дневнике» работа воспитателя по закреплению правильных навыков речевого развития у детей по лексической теме «Дикие животные и их детеныши».

**«Дикие животные и их детеныши»** Месяц, неделя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кому дано задание** | **Оценка** | | |
| **+** | **±** | **-** |
| **Лексический минимум**  **Предметный словарь:** волк, волчица, волчонок, еж, ежиха, ежонок, лиса, лис, лисенок, белка, бельчонок, барсук, барсучиха, барсучонок, медведь, медведица, медвежонок, лось, лосиха, бобр, бобриха, бобренок, нора, норка, логово, берлога, дупло, гнездо.  **Словарь признаков**: толстокожий, гладкошёрстный, остроносый, неуклюжий, хищный, зубастый, травоядный, свирепый, всеядный, трусливый, шустрая, ловкая, быстрая,  **Глагольный словарь:** линять, грызть, прятать, нападать, остерегаться, охотиться, рычать, петлять, выть, линять.  **Лексико - грамматические упражнения**  **«Подбирай, называй, запоминай»** (подбери и назови как можно больше слов–признаков, слов-действий). Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый, сильный, заяц (какой?) - …, лиса (какая?) - …, волк (какой?) - …  Еж (какой?) - …. , Белка (какая?) -….  Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит, лакомиться …, лиса (что делает?) - …, заяц (что делает?) - …, белка (что делает?) -…, волк -…, еж - …, бобр-…, барсук- … .  **«Назови ласково»** Доктор Айболит лечил зверей и называл их всех ласково, давайте и мы их детенышей назовем ласково.  *Лисенка* доктор называл *лисеночком,* а лисят – *лисятками. Зайчонка* доктор называл *… , а зайчат -…* .  *Лосенка* доктор называл …, а *лосят* -… .,  *Медвежонка* называл -…., а *медвежат -* …,  *Бельчонка* называл -.., а *бельчат* -.. .  *Ежонка* называл …, а *ежат* - ….  *Волчонка* называл …, а *волчат* -….  **«Подскажи словечко».** Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным. Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? … ( Ежиную). Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? - …. Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? - … Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? - … . Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? - … Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор?-.. Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор? - …. .  **«Угадай-ка»**. Ноги, копыта, рога – у… (лося). Кисточки на ушах – у (белки, рыси). Иголки на теле – у ..(ежа).Рыжая шерсть, длинный хвост на конце белого цвета - …( у лисы). Длинные уши, короткий хвост - … (у зайца).  **«Кто с кем живет?»** Волк живет с волчицей и волчонком. Лис - … , медведь - …., заяц -…, барсук -…, бобр -.., еж -….  **«Семейка родственных слов»** (медведь, медведица, медвежье, медвежонок …).  **«Поезд для зверей»:** посадим в вагоны животных по количеству слогов: *Лось* поедет в *1-ом вагоне*, (волк, бобр, еж, лис), а *лиса* поедет во *2-ом вагоне (белка, барсук, медведь, заяц).*  **«Загадочное животное»**. Из названий каких животных получились слова: медволк, барведь, белза, лиеж, лосук. **«Наоборот»:** Закончи предложения**.**  Лось крупный, а заяц …( мелкий). Белка проворная, а медведь ...(неповоротливый). У лисы хвост длинный, а у медведя …(короткий). Волк –злой, а заяц …(добрый). Лиса, волк - хищные животные, а белка, заяц - … (травоядные)  **«Звери играют в прятки»** (чей хвост? чье ухо? чьи лапы?)  **«Скажи одним словом»:** толстая кожа – толстокожий; длинные уши - ..; короткий хвост -..; быстрые ноги - …; толстые пяты - …, острый нос - …, гладкая шерсть - … .  **Формирование навыков связной речи**  **Диалог «Белкины карманы»**  *Белка, где твой склад грибов?*  - По карманам у дубов!  *- Где домишко твой?*  - В сосне.  *- А постель?* - Постель на мне.  **Послушай и перескажи рассказ «Зайка зимой»**  Плохо зайке зимой. Замело землю, морозно, холодно зайке.  Наступила зима. Землю занесло снегом. Сидит зайка у березы. Нет больше зеленой капусты, грызет зайка кору у молодой осинки. Как завоет волк – надо зайке убегать без оглядки. Вдруг заметил охотника: затаил дыхание и замер на снегу.  **Пальчиковая гимнастика**  **«Есть у каждого свой дом».**  У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом. *На каждое*  Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. *предложение*  Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. *ребенок*  Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. *загибает*  Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу. *пальчик*  Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.  **Координация речи с движением**  **«На водопой»**  Жарким днем лесной тропой *(дети спокойно идут по кругу*  Звери шли на водопой. *друг за другом)*  За мамой-лосихой топал лосенок, *(идут, громко топая)*  За мамой-лисицей крался лисенок, *(крадутся на носочках)*  За мамой-ежихой катился ежонок, *(приседают, двигаясь вперед)*  За мамой-медведицей шел медвежонок, *(идут вперевалку)*  За мамою-белкой скакали бельчата, *(скачут вприсядку)*  За мамой-зайчихой – косые зайчата, *(скачут на прямых ногах)*  Волчица вела за собою волчат, *(идут на четвереньках)*  Все мамы и дети напиться хотят. *(«лакают» языком)*  **Психологическая база речи**  **Объясни значение выражений**: гоняться за двумя зайцами; вертеться как белка в колесе; держать в ежовых рукавицах.  **«Четвертый лишний»:** волк, лиса, еж, кошка;  **«Реши задачу»:**  Пять веселых медвежат От товарищей отстал.  За малиной в лес спешат А теперь ответ найди,  Но один малыш устал, Сколько мишек впереди?  **Заучивание 4 –стиший о детенышах диких животных.**  Скачет белка тут и там, Потерял **ежонок** в норке  По стволам и по ветвям. Три колючие иголки.  Белка шишки собирает, Помогла ежиха- мать  Ей **бельчонок** помогает. Все иголки отыскать.  **Артгимнастика для свистящих, шипящих и соноров звуков.** |  |  |  |  |

*Примечание:*

***+*** *- ребенок выполнил задание правильно и самостоятельно;*

***+*** *- - для выполнения задания потребовалась частичная помощь взрослого;*

*- с заданием не справился.*

В «Дневнике взаимодействия» по каждой лексической теме указывается примерный лексикон на всю неделю работы, очерчивается круг слов, которые вводят в активную речь детей все специалисты, что обеспечивает скорейшую актуализацию всех новых для детей слов.

Все задания способствуют формированию и совершенствованию лексическо-грамматических средств языка, развитию навыков связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. В целях координации речи с движениями в соответствии с изучаемой темой подобран материал динамических пауз и пальчиковой гимнастики, которые проводятся в едином ключе со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения.

В «Дневнике» представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления их со звуками и буквами.

Для формирования у детей интегративных качеств и развитие психических функций в пособии к каждой теме подобраны дидактические игры и различные упражнения.

Воспитателям предоставляется возможность закрепления речевых навыков у детей, как в организованной деятельности, так и в свободной повседневной жизни. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданиям логопеда позволяет сделать коррекционную работу более результативной.

Успешность и эффективность совместной работы логопеда и воспитателей напрямую зависят и от того, насколько тесно педагоги сотрудничают с родителями дошкольников. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в образовательном процессе важно для развития их собственных детей.

Создание единого пространства речевого развития ребёнка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

К основным направлениям совместной деятельности логопеда, воспитателя и родителей можно отнести:

- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи;  
– разработка и апробация различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия семьи, логопеда, воспитателя как способа повышения эффективности коррекционно-воспитательного потенциала образовательного процесса;  
– установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;  
– объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;  
– создание атмосферы общности, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;  
– повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессах речевого развития ребёнка;  
– оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;  
– обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Многолетний опыт работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помощниками учителя-логопеда, воспитателя в полноценном формировании речи дошкольников. Наша прямая задача: рассказать, объяснить, научить, то есть поделиться своими профессиональными навыками и умениями и при этом не отпугнуть, а заинтересовать, увлечь родителей.

В своей работе использую различные индивидуальные и подгрупповые формы работы с родителями:

- анкетирование, позволяющее выявить реальный родительский запрос, строить работу, учитывая реальные трудности, возникающие у родителей в процессе занятий с детьми, оказывать помощь, учитывая индивидуальные особенности ребёнка;

- ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики ребенка по их запросу;

- групповые родительские собрания с просмотром видеозаписи занятий с детьми;

- консультирование родителей с ответами на актуальные вопросы, касающихся оценки уровня развития ребенка на данном этапе, возможности коррекционной работы;

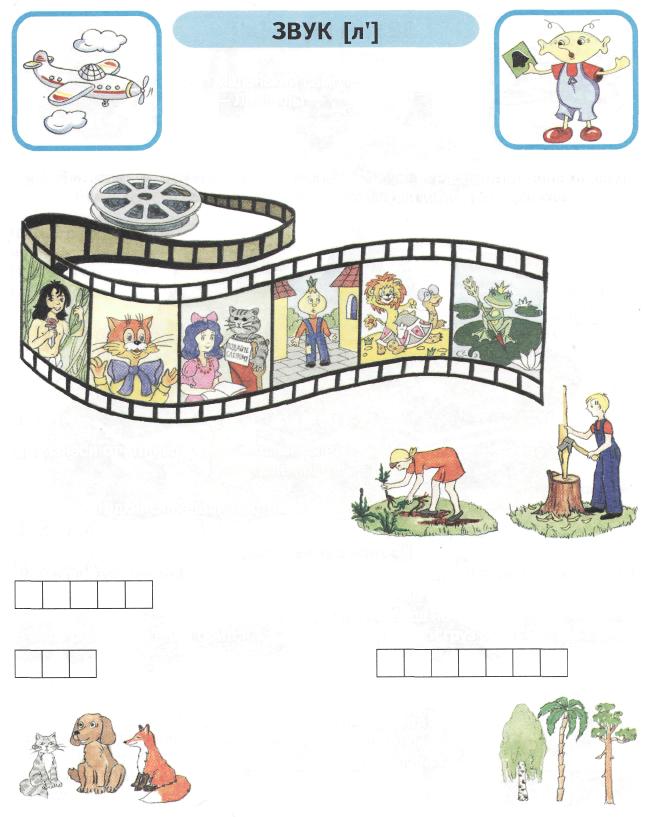
- индивидуальные практикумы и беседы по организации условий успешного развития ребенка;

- просмотр родителями коррекционно-развивающих занятий, проводимых логопедом с детьми, которые способствуют формированию у родителей адекватной оценки развития их ребенка.

Систематически с родителями дошкольников провожу семинары-практикумы, тренинги на различные темы: «Ушки на макушке»,«Путешествие в Звукоград» по формированию навыков звукового анализа и синтеза слов у детей, «Чтение без принуждения» по подготовке детей к обучению грамоте, «Приемы логопедического массажа с использованием зондозаменителей» и другие.

В «Лаборатории правильной речи» для родителей оформила «Библиотеку игр и упражнений». Даю рекомендации родителям по работе с готовыми печатными изданиями, советую использовать правильную с логопедической позиции литературу и речевой материал. Родители могут взять домой на время необходимую литературу, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с ребенком.

Ежеквартально в информационный логопедический уголок «Раз-ступенька, два - ступенька» выставляю методические рекомендации по изученной теме с детьми.

**Звуки и буква Л**

**1.Послушай,** как гудит большой самолет: Л-л-л.

А так гудит маленький самолетик: Ль-Ль-ль-ль.

**2.** На этих самолетах повезут овощи и фрукты,в названиях которых есть звук Л или Ль. Назови овощи и фрукты со звуками Л-Ль, которые изображены на картинке.

**Запомни*:*** *звуки Л-Ль - согласные, звонкие, бывают твердыми или мягкими****.***

**3. Замени первый звук в слове на звук Ль. Какое слово получится?**

Мёд – лёд Песок – Рейка –

Вес – лес Киски - Пень –

Печь –… Печенье - Пекарь -

**4. Найди место звука в словах. Закрась квадратик нужным цветом.**

********

**7. Закрась букву синим цветом.** **Прочти слова с буквой Л.**

**ЛУК ЛАК ЛИК ЛОМ ЛИЛ**

**ЛА-ПА ЛА-ПЫ ПО-ЛЫ МИ-ЛА МЫ-ЛО**

**ПИ-ЛА ПОЛ-КА КОЛ МО- ЛО- КО**

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Послушай слова и скажи,**какое действие выполнил мальчик, а какоедевочка:смотрел – смотрела; читал- читала; спал – спала; рисовал – рисовала; носил –носила; гулял – гуляла; поливал- поливала. | **6. В слове ЛАПА замени второй звук на звук И.**Какое слово получится Как изменится схема? Закрась схему. |

В помощь родителям разработала развивающее пособие «Веселая смекалочка для дошколят», способствующее эффективному устранению специфических речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет.

В основу развивающего пособия «Веселая смекалочка для дошколят» положен принцип партнерства - привлечение родителей к активному участию по преодолению речевого дефекта у ребенка. В пособии представлен занимательный материал для занятий по развитию речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста по лексическим темам. Например, тема «Посуда» для закрепления ребенком с родителями в домашних условиях представлена таким образом:

**Посуда**

**1. Назови, группу предметов одним словом.**

* чашка, блюдце, сахарница - ... *(чайная посуда).*
* вилка, ложка, нож - ... *(столовые приборы).*
* кастрюля, сковорода, терка -...  *(кухонная посуда).*
* тарелка, супница, солонка - *... (столовая посуда).*
* **Чем похожи и чем не похожи? Сравни?**



**3. Дострой логический ряд.**

Ваза - стекло, чашка - ... *(фарфор)*

Суп - кастрюля, соль - ... *(солонка)*

**2. Вопрос на засыпку.** Из какой посуды нельзя ничего съесть? *(Из пустой).*

**5. Что лишнее и почему?**





**6. Скажи наоборот:** тонкая - ... *(толстая),* глубокая - ... *(мелкая)*,

узкая - ... *(широкая),* разная -... *(одинаковая),* чистая -... *(грязная),* новая - ... *(старая),* покупать- ... *(продавать),* высокая- ... *(низкая).*

**7. Догадайся и ответь:** Во что превратится чашка без ручки? *(бокал)*

Игровые упражнения и задания способствуют устранению не только речевых нарушений у детей, но и развитию словесно-логического мышления, слуховой памяти и внимания. Пособие дает возможность родителям эффективно и без особых затруднений закреплять с ребенком навыки, полученные на занятиях у логопеда, стать заинтересованными, активными и действенными участниками.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно увеличивает эффективность логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Весьма эффективной формой взаимодействия является и такая форма работы, как благодарность с вручением грамоты ответственным и старательным родителям за сотрудничество в развитии и коррекции нарушений у детей, за внимательное отношение к рекомендациям педагогов.

Таким образом, модернизация российского образования актуализирует проблемы ДОУ, семьи, социума. Сотрудничество семьи, учителя-логопеда, воспитателя становится всё более значимым.

Партнерство педагогов и родителей в создании единого коррекционно-развивающего пространства обеспечивает ребёнку успешную социализацию в детском саду среди сверстников, а впоследствии предполагает легкую адаптацию к школьной среде и окружающей жизни взрослых.

**Литература**

Бачина, О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

Карпова, С.И., Мамаева В.В., Никитина А.В. Взаимодействие в работе специалистов речевой группы. Логопед в детском саду, 2007, № 9.

Степанова, О. Л. Организация  логопедической  работы  в ДОУ/ О. Л. Степанова, – М., 2007