**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю**  **Директор ГБОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |  |  |

**Рабочая программа по русскому языку.**

**1-4 классы**

**Составитель:**

**Москва**

**2016 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc440653064)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3](#_Toc440653065)

[МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4](#_Toc440653066)

[ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4](#_Toc440653067)

[ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6](#_Toc440653068)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_Toc440653069)

[ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УУД 13](#_Toc440653070)

[1 КЛАСС 13](#_Toc440653071)

[2 КЛАСС 30](#_Toc440653072)

[3 КЛАСС 50](#_Toc440653073)

[4 КЛАСС 67](#_Toc440653074)

[УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 90](#_Toc440653075)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г., М.В. Бойкиной «Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* формирование у учащихся системы знаний о языке и развитие на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Развитие коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Обучение русскому языку является важнейшей составляющей начального образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться и направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Таким образом, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» является частью предметной области «Филология». Программа по русскому языку рассчитана на учащихся 1-4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится согласно Федеральному базисному образовательному плану 573 часов: 1 класс – 165 часов (из них: обучение письму – 115 часов; систематический курс – 50 часов), 2 класс – 136 часов, 3 класс – 136 часов, 4 класс – 136 часов. Таким образом, на изучение русского языка в первом классе отводится 5 часов, во 2 - 4 классах - 4 часа в неделю. Программа по русскому языку составлена в тесной связи с программами по другим учебным дисциплинам начального образования, особенно с программой по литературному чтению.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ценностные ориентиры начального образования по русскому языку конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения,*** ***сотрудничества*** на основе:

* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а

именно:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Использование знаково-символических средств представления информации.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***Коммуникативные УУД:***

* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

***Предметные результаты***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
* производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
* вычленять слова из предложения;
* правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
* самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
* приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи—ш, ча—ща, чу—щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк—чн, чт, щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливние, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УУД**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму»** | | | | |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | | |
| 1 | | Пропись – первая учебная тетрадь. | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Осваивать правила правильной посадки при письме.  Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Обозначение изображённых предметов словом.  Соотносить предметную картинку и схему слова, обосновывать свой выбор.  Обводка и штриховка предметных рисунков.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Рисование бордюров и чередующихся узоров.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.  Сравнение элементов письменных и печатных букв.  Делить слова на слоги, графически изображать слоги в схеме-модели слова.  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам  Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.  Называть группу предметов одним словом.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.  Составление рассказов по иллюстрации прописи.  Инсценировать сказки.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Осваивать и применять правила работы в группе, в паре.  Работать в паре, в группе: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.  Оценивать свою работу на уроке. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. |
| 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | |
| 4 | | Рисование  бордюров. | |
| 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | |
| 6 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | |
| 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | |
| 8 | | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | |
| 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | |
| 10 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | |
| 11 | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | |
| 12 | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Конструировать буквы, а из различных материалов.  Писать буквы, а в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву выделять элементы в строчных и прописных буквах, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.  Осваивать приёмы комментированного письма.  Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.  Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Воспроизводить и применять правила работы группе, паре.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. |
| 13 | | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | |
| 14 | | Строчная буква *и*. | |
| 15 | | Заглавная буква *И*. | |
| 16 | | Строчная буква *ы*. | |
| 17 | | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | |
| **Букварный период (66 часов)** | | | | |
| 18 | | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я - а.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Писать слоги, слова с новыми буквами, предложениями, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с рукописного и печатного текста.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.  Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложение.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  Разгадывать ребусы.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. |
| 19 | | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | |
| 20 | | Заглавная буква *С*. | |
| 21 | | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | |
| 22 | | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | |
| 23 | | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | |
| 24 | | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | |
| 25 | | Повторение и закрепление изученного. | |
| 26 | | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | |
| 27 | | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | |
| 28 | | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | |
| 29 | | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | |
| 30 | | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | |
| 31 | | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | |
| 32 | | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | |
| 33 | | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | |
| 34 | | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | |
| 35 | | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | |
| 36 | | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | |
| 37 | | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | |
| 38 | | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | |
| 39 | | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | |
| 40 | | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | |
| 41 | | Заглавная буква *Д*. | |
| 42 | | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | |
| 43–45 | | Резерв. | | **2 четверть (35 часов)** |
| 46 | | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Называть правильно элементы буквы.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши, жи, же*, *ча, чу*.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу (словарные слова).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами.  Обозначать одной буквой звуки [j’…] в начале слова и после гласной.  Соотносить количество букв и звуков в слове с йотированными гласными, ь.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнение предложений словами по смыслу, словами, закодированными в схемах-моделях.  Дополнение текстов своими предложениями.  Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.  Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-.  Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  Наблюдать за оглушением звонких звуков на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи.  «Наращивать» слов с целью получения новых слов (*Анна* –*Жанна*).  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.  Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений.  Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Разгадывать ребусы, кроссворды.  Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя |
| 47 | | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | |
| 48 | | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | |
| 49 | | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | |
| 50 | | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | |
| 51 | | Строчная буква *ч*. | |
| 52 | | Строчная буква *ч*. | |
| 53 | | Заглавная буква *Ч*. | |
| 54 | | Буква *ь*. | |
| 55 | | Буква *ь*. | |
| 56 | | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | |
| 57 | | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | |
| 58 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | |
| 59 | | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | |
| 60 | | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж*. | |
| 61 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | |
| 62 | | Строчная буква *ё*. | |
| 63 | | Строчная буква *ё*. | |
| 64 | | Заглавная буква *Ё*. | |
| 65 | | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | |
| 66 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | |
| 67 | | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | |
| 68 | | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | |
| 69 | | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | |
| 70 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | |
| 71 | | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | |
| 72 | | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | |
| 73 | | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | |
| 74 | | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | |
| 75 | | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | |
| 76 | | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.** | |
| 77-80 | | **Резервные уроки.** | |
| **3 четверть (45 часов)** | | | | |
| 81 | | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные букв с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу, ча, чу, жи, ши*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетанием *жи, ши, чу, ча, ща, щу.*  Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.  Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки |
| 82 | | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | |
| 83 | | Строчная буква *щ*. | |
| 84 | | Строчная буква *щ*. | |
| 85 | | Заглавная буква *Щ.* | |
| 86 | | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | |
| 87 | | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | |
| 88 | | Строчные буквы *ь, ъ.* | |
| 89 | | Строчные буквы *ь, ъ.* | |
| 90 | | **Контрольное списывание.** | |
| **Послебукварный период (21 час)** | | | | |
| 91[[1]](#footnote-1) | | Алфавит. | | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке.  Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Выполнять фонетический анализ слов.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, в записи которых встречается ь, ъ, йотированные буквы.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), твердым знаком (ъ), йотированными буквами, стоящими в разной позиции (начало, середина, конец слова).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь), твердым знаком (ъ), И краткой в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то), твердым знаком.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.  Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  Находить информацию о названии своего города (в процессе беседы со взрослыми, в интернете, энциклопедии).  Работать в паре, группе.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения по шкале самооценки. |
| 92 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  Алфавит. | |
| 93 | | Списывание текста. | |
| 94 | | Оформление предложений в тексте. | |
| 95 | | Оформление предложений в тексте. | |
| 96 | | Оформление предложений в тексте. | |
| 97 | | Заглавная буква в именах собственных | |
| 98 | | Заглавная буква в именах собственных | |
| 99 | | Заглавная буква в именах собственных | |
| 100 | | Правописание ЖИ-ШИ. | |
| 101 | | Правописание ЧА - ЩА. | |
| 102 | | Правописание ЧУ – ЩУ. | |
| 103 | | Правописание ЧК – ЧН. | |
| 104 | | Правописание слов с изученными орфограммами. | |
| 105 | | Письмо слов с ь | |
| 106 | | Письмо слов с ъ. | |
| 107 | | Письмо слов с ь и ъ. | |
| 108 | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  Письмо под диктовку. | |
| 109 | | Закрепление и обобщение изученного. | |
| 110 | | Закрепление и обобщение изученного. | |
| 111 | | Контрольное списывание.  Оценка достижение. | |
| 112-115 | | Резервные уроки. | |
| **Блок «Русский язык» (50 часов)** | | | | |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | |
| 116 | | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| 117 | | Виды речи  (общее представление). | |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | |
| 118 | | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от набора слов, различать текст и предложение.  Выделять предложения из речи.  Подбирать заголовок к тексту.  Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям.  Составлять предложения с заданными словами, предложения на заданную учителем тему.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Устанавливать связь слов в предложении.  Делить текст на предложения.  Записывать предложения под диктовку.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Списывать диалог с печатного образца.  Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).  Корректировать свою работу на основе выполненной работы.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. |
| 119 | | Диалог. | |
| 120 | | Диалог.  **Проверочная работа.** | |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | | |
| 121 | | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Записывать самостоятельно составленный текст.  Составлять план рассказа, подбирать заглавие.  Учиться работать в паре, договариваться друг с другом.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 122 | | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | |
| 123 | | *Развитие* *речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам. | |
| 124 | | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. **Проверочная работа.** | |
| **4 четверть (40 часов)** | | | | |
| **Слово и слог (2 часа)** | | | | |
| 125 | | Деление слов на слоги. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Делить слова на слоги. Составлять схему слова.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Находить ударный слог.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Записывать под диктовку слова, предложения, тексты.  Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить речевое высказывание в устной форме.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 126 | | Деление слов на слоги.  **Проверочная работа.** | |
| **Перенос слов (2 часа)** | | | | |
| 127 | | Правило  переноса слов. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Классифицировать слов в зависимости от количества слогов в них.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  Переносить слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Наблюдать за текстами-описаниями, выявлять роль прилагательных (без термина) в речи.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 128 | | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  **Проверочная работа.** | |
| **Ударение (общее представление) (2 часа)** | | | | |
| 129 | | Ударение. Ударный и безударный слог. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*за́мок и замо́к*).  Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 130 | | *Развитие**речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | |
| 131 | | Звуки и буквы. | | Понимать учебную задачу урока.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения  Определять основную и второстепенную информацию.  Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в словах, имеющих в своем написании йотированных букв.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.  Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.  Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам.  Определять количество слогов, букв и звуков в словах.  Записывать слова в алфавитном порядке.  Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.  Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу,* *чк-чн-чт-нч* и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк-чн-чт-нч*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам.  Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.  Находить в тексте имена собственные и правильно их писать.  Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.  Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.  Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».  Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.  Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.  Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения.  Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.  Списывать предложение с печатного образца.  Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  Находить информацию о названии своего города (в процессе беседы со взрослыми, в энциклопедии, интернете).  Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).  Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 132 | | Русский алфавит, или Азбука. | |
| 133 | | Русский алфавит, или Азбука. | |
| 134 | | Гласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки. | |
| 135 | | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*. | |
| 136 | | *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | |
| 136 | | Ударные и безударные гласные звуки. | |
| 138 | | Ударные и безударные гласные звуки. | |
| 139 | | Ударные и безударные гласные звуки. | |
| 140 | | *Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочная работа.** | |
| 141 | | **Проверочный диктант.** | |
| 142 | | Согласные звуки. | |
| 143 | | Слова с удвоенными согласными. | |
| 144 | | Буквы *Й* и *И*.  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | |
| 145 | | *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | |
| 146 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | |
| 147 | | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | |
| 149 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | |
| 150 | | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | |
| 151 | | Согласные звонкие и глухие. | |
| 152 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | |
| 153 | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | |
| 154 | | **Проверочный диктант.** | |
| 155 | | Шипящие согласные звуки. | |
| 156 | | **Проект «Скороговорки».**  Составление сборника «Весёлые скороговорки». | |
| 157 | | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*. | |
| 158 | | Буквосочетания *ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.* | |
| 159 | | **Проверочный диктант.** | |
| 160 | | Заглавная буква в словах. | |
| 161 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | |
| 162 | | **Проверочная работа.** | |
| 163 | | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). | |
| 164 | | Итоговая проверочная работа. | |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | |
| 165 | Итоговое повторение. | | Понимать учебную задачу урока.  Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения  Определять основную и второстепенную информацию.  Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.  Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.  Писать слова с предлогами.  Писать прописную букву в начале предложения.  Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.  Списывать предложение с печатного образца.  Работать в паре, группе. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.  Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (3ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Родной язык. Его значение в жизни людей. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную и письменную, и речь про себя.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Работать с памятками.  Отличать речь диалогическую и монологическую.  Использовать в речи диалог и монолог.  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности.  Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.  Составлять по рисункам диалог и монолог.  Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Оценивать результаты выполненного задания. |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. |
| 3 | Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Происхождение слов.Особенности произношения гласных звуков |
| **Текст (3ч).** | | |
| 4 | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст.  Определять тему и основную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.  Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.  Передавать устно содержание прочитанного текста – образа.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Оценивать результаты выполненного задания. |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |
| 6 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. |
| **Предложение (9ч).** | | |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения.  Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое ударение.  Составлять предложения из слов.  Определять количество слов в различных предложениях и писать раздельно слова в предложении, в котором более одного слова.  Употреблять заглавную букву в начале предложения. Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней алгоритм действий.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.  Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами  Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении.  Составлять предложения из деформированных слов.  Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в  соответствии с данной схемой предложения.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова  Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Составлять рассказ п репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».  Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Работать в паре, группе, вступать в диалог, соблюдать правила общения.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, осуществлять взаимоконтроль.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 8 | Связь слов предложении. |
| 9 | Главные члены предложения (основа)**.** |
| 10 | Второстепенные члены предложения. |
| 11 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| 12 | Распространённые и нераспространённые члены предложения. |
| 13 | Связь слов в предложении. |
| 14 | Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень». |
| 15 | Связь слов в предложении.  Проверочная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» |
| **Слова, слова, слова…(15ч)** | | |
| 16 | Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.  Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам.  Определять значение слова по словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Осознавать различие между однозначными и многозначными словами.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных.  Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках.  Распознавать среди данных пар синонимы и антонимы.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Подбирать к слову синонимы и антонимы.  Знакомится с этимологией слов синоним и антоним.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Составлять предложения с синонимами.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Работать со словарём однокоренных слов.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Находить слова по заданной модели.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Переносить слова по слогам. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Определять способы переноса.  Работать с толковым и орфографическим словарями.  Работать со «Словарём синонимов» «Словарем антонимов» по указанию учителя.  Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  Подбирать заголовок к тексту.  Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  Оценивать результаты выполненного задания.  Работать в паре, группе, вступать в диалог, соблюдая правила общения.  Осуществлять контроль своей деятельности, взаимоконтроль.  Адекватно воспринимать оценку и критику учителя и одноклассников. |
| 17 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. |
| 18 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы. |
| 19 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы. |
| 20 | Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| 21 | Работа над ошибками изложения. Работа со словарями синонимов и антонимов. |
| 22 | Родственные (однокоренные слова) и синонимы. Родственные (однокоренные) слова и слова с омонимичными корнями. Корень слова. |
| 23 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.. |
| 24 | Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение. |
| 25 | Слог как минимальная произносительная единица. |
| 26 | Слогообразующая роль гласных звуков. |
| 27 | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения |
| 28 | Разноместность и подвижность русского ударения Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. |
| 29 | Перенос слов по слогам. Правила переноса слов. Проверочная работа. |
| 30 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». |
| **Звуки и буквы (48ч)** | | |
| 31 | Работа над ошибками диктанта. Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.  Наблюдать модели слов, анализировать их.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству и их названию, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение данной буквы в алфавите.  Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.  Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку работы.  Работать в группе, паре, вступать в диалог, соблюдать правила общения.  Строить устное аргументированное высказывание.  Осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль. |
| 32 | Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной буквы. |
| 33 | Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка; о самых молодых буквах в алфавите. |
| 34 | Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» |
| 35 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) |
| 36 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (13Ч) | | |
| 37 | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е.ё,ю,я и их функция в слове. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове гласные звуки.  Объяснять особенности гласных звуков, правильно произносить их.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять работу букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Соотносить количество звуков и букв таких словах, как юла, клюв, поют.  Соотносить звуковой и буквенный состав слов.  Определять качественную характеристику гласного звука.  Наблюдать, из каких языков пришло в нашу речь слово.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Соотносить звуковой и буквенный состав слов.  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне).  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить  или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать со страничками для любознательных.  Работать с таблицами, памятками.  Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения.  Составлять текст из деформированных предложений.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции и записывать составленный текст.  Писать слова с непроверяемыми орфограммами.  Работать в паре, группе, вступать в диалог, соблюдать правила общения.  Осуществлять взаимоконтроль.  Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
| 38 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 39 | Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 40 | Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |
| 41 | Способы проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова. |
| 42 | Способ проверки написания буквы. обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов. |
| 43 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. |
| 44 | Правописание словарных слов. (слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова). |
| 45 | Представление об орфограмме. Проверяемые непроверяемые орфограммы. |
| 46 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова. |
| 47 | Контрольный проверочный диктант (с грамматическим заданием). |
| 48 | Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла! Детство». |
| 49 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (15Ч) | | |
| 50 | Признаки согласного звука.  Согласный звук [й] и буква «и краткое». | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Различать согласный звук [й] и гласный звук [и].  Различать способы обозначения согласного звука [й ] буквами.  Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое».  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о букве – невидимке й.  Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными.  Использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.  Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.  Определять качественную характеристику выделенного согласного звука.  Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.  Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.  Соотносить количество букв и звуков в таких словах, как огонь, кольцо.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком.  Переносить слова с мягким знаком.  Обозначать мягкость согласного звука на письме в конце и в середине слова мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам А. Пушкина (учебник, упр. 207).  Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.  Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с изучаемыми буквосочетаниями.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Группировать слова по изученным правилам написания слов.  Изменять слова поданному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания  Работать с текстом, подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.  Подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы.  Составлять словарик собственных рифм.  Устанавливать причинно- следственные связи.  Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Проводить звуко – буквенный разбор слова по образцу.  Различать проверочное и поверяемое слово.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине.  Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  Работать с памятками, таблицами.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Находить « Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного, классифицировать их по этому признаку.  Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь).  Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.  Составлять устный рассказ по серии рисунков.  Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя.  Составлять текст поздравительной открытки, излагать письменно текст по вопросам.  Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное.  Писать письмо Деду морозу.  Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  Планировать учебные действия при письме по памяти.  Писать предложение по памяти, проверять себя.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания.  Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.  Участвовать в презентации выполненной работы.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Работать в группе, паре, вступать в диалог, соблюдать правила общения.  Осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль.  Строить аргументированное высказывание, адекватно оценивать и воспринимать оценку учителя.  Обобщать и анализировать способы выполнения учебной задачи. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Применять свои знания на практике, при выполнении самостоятельной работы.  Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Работать в паре, группе, вступать в диалог, соблюдать правила общения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |
| 51 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Р/р. Коллективное составление рассказа |
| 52 | Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам. |
| 53 | Работа над ошибками. Проект « И в шутку и всерьёз» Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. |
| 54 | Обозначение твердости/мяг-кости согласных звуков на письме. Словарный диктант. |
| 55 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. |
| 56 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными. |
| 57 | Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт. |
| 58 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Подготовка к осуществлению проекта «Рифма». |
| 59 -  60 | Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу – щу. |
| 61 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». |
| 62 | Работа над ошибками диктанта.  Работа с предложением и текстом. Составление открытки. |
| 63 | Презентация выполненных проектов «Рифма». |
| 64 | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначения буквой на письме. |
| 65 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. |
| 66 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 67 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| 68 | Правописание слов с парным по глухости/звонкости согласным на конце слова или перед согласным. |
| 69 | Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Фонетический разбор слов. |
| 70 | Проверочная работа по теме: «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне». |
| 71 | Изложение текста по вопросам. Обобщение знаний об изученных правилах письма. |
| 72 | Работа над ошибками. Словарный диктант (письмо по памяти). |
| 73 | Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. |
| 74 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручья. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. |
| 75 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами |
| 76 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами |
| 77 | Контрольное списывание (с грамматическим заданием) по теме: «Разделительный мягкий знак». |
| 78 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| **Части речи (44ч)** | | |
| 79 | Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Употребление частей речи в тексте. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соотносить слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи». Составлять по ней сообщения.  Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Строить аргументированное высказывание. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ(13 ЧАСОВ). | | |
| 80 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием справочной литературы.  Распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному.  Объяснять лексическое значение слов – имён существительных, группировать их по лексическому значению.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?. Подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объяснять их в тематические группы.  Изменять имена существительные по вопросам.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).  Находить информацию из дополнительных источников о происхождении своей фамилии и названии своего города.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Устанавливать причинно- следственные связи.  Определять число имён существительных.  Изменять имена существительные по числам.  Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.  Работать с орфоэпическим словарём.  Определять грамматические признаки имён существительных.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное.  Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  Проверять написанный текст.  Работать над речевыми и орфографическими ошибками.  Развивать логические действия анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени.  Определять каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.  Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».  Составлять устный рассказ о своём животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Формулировать ответы на вопросы и записывать их  Работать в группе, паре. Вступать в диалог, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Самостоятельно оценивать результат своей деятельности.  Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников. |
| 81 | Одушевлённые имена существительные. |
| 82 | Неодушевлённые имена существительные. |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| 84 | Правописание собственных имен существительных. |
| 85 | Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. |
| 86 | Правописание собственных имен существительных. Географические названия. |
| 87 | Изменение имён существительных по числам. |
| 88 | Число имен существительных. Имена существительные. употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. |
| 89 | Обобщение знаний об имени существительном. Упражнения в разборе имени существительного как части речи. |
| 90 | Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |
| 91 | Проверочная работа (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное». |
| 92 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| ГЛАГОЛ (9Ч) | | |
| 93 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять из деформированных слов предложения и текст.  Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.  Раздельно писать частицу не с глаголом.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Распознавать глаголы- синонимы и объяснять их лексическое значение.  Осуществлять разбор глагола как часть речи.  Определять правильный порядок предложений, Составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.  Составлять пословицы по данному началу.  Работать с «Орфоэпическим словарём».  Рассматривать репродукцию картины по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Проверять сочинение.  Распознавать текст – повествование.  Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопросы к тексту и записывать ответ.  Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Оценивать результаты диктанта, грамматического задания, адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме по заданной теме.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Оценивать результат собственной деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| 94 | Признаки глагола. Синтаксическая функция глагола в предложении. |
| 95 | Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» |
| 96 | Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.Словарный диктант. |
| 97 | Правописание частицы не с глаголом. |
| 98 | Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголом. |
| 99 | Грамматические признаки глаголов.  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений . |
| 100 | Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. |
| 101 | Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. |
| 102 | Проверочная работа по теме «Правописание глаголов». |
| 103 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). |
| 104 | Работа над ошибками. Словарный диктант. |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (9 Ч) | | |
| 105 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем  существительным, к которому оно относится.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры имён прилагательных.  Распознавать имена прилагательные—антонимы и правильно их употреблять в речи.  Подбирать имена прилагательные- сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определять каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животных.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Списывать текст без ошибок, проверять написанное.  Распознавать имена прилагательные - синонимы.  Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь.  Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описания.  Писать текст по памяти. Проверять написанное. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки.  Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. Составлять текст – описание на основе личных наблюдений. Составлять текст – описание натюрморта.  Составлять текст-описание по рисункам.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». В учебнике и по электронному приложению.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Оценивать результаты диктанта, грамматического задания, адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. |
| 106 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |
| 107 | Словосочетания имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. |
| 108 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. |
| 109 | Изменение имен прилагательных по числам. Литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь. |
| 110 | Понятие о тексте – описании. Роль прилагательных в тексте – описании. |
| 111 | Текст – описание и роль в нем имен прилагательных. |
| 112 | Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П, Толстого « Букет цветов, бабочка и птичка». |
| 113 | Проверочная работа (с грамматическим заданием) |
| МЕСТОИМЕНИЕ (4 Ч) | | |
| 114 | Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в речи.  Значение и употребление личных местоимений в речи. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать местоимения и имена существительные.  Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирая к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги.  Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.  Распознавать текст – рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты – рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников  Оценивать результаты диктанта, грамматического задания, адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. |
| 115 | Местоимение как часть речи. Составление по рисункам текста – диалога. |
| 116 | Структура текста – рассуждения. |
| 117 | Контрольное списывание (с грамматическим заданием) |
| ПРЕДЛОГИ (5 Ч) | | |
| 118 | Роль предлогов в речи. Функции предлогов. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи.  Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарём однокоренных слов.  Находить полезную информацию в словарях. придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари.  Участвовать в презентации подготовленных заданий.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |
| 119 | Правописание предлогов с именами существительными. |
| 120 | Правописание предлогов с именами существительными. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проект «В словари за частями речи». |
| 121 | Проверочная работа по теме «Предлоги». |
| 122 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме: «Части речи». |
| **Повторение (14ч)** | | |
| 123 | Текст. Типы текстов. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложения.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое ударение.  Составлять предложения из слов.  Употреблять заглавную букву в начале предложения.  Находить основу в предложении. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |
| 124 | Предложение. Члены предложения. |
| 125 | Предложение. Связь слов в предложении. |
| 126 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| 127 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имена существительные, имя прилагательное, глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к той или иной части речи.  Объяснять лексическое значение слов –предметов.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Определять грамматические признаки глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Раздельно писать частицу не с глаголом.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Приводить примеры слов заданной части речи.  Определять каким членом предложения является заданная часть речи.  Определять правильный порядок предложений, Распознавать среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. |
| 128 | Имя существительное. Имя прилагательное. |
| 129 | Глагол. Местоимения. |
| 130 | Предлоги. |
| 131 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять безударный гласный звук и его место в слове.  Различать проверочное и проверяемое слово.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.  Находить совместно со сверстниками и взрослыми занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания.  Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.  Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.  Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нч. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нш, чт, нч  Определять на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и поверяемое слово.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине.  Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правописание слов с изученными орфограммами.  Работать в паре, группе, соблюдать правила общения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  Оценивать результаты диктанта, грамматического задания, адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы. |
| 132 | Правила правописания сочетаний ЧК-ЧН-ЩН-НЧ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ. Правописание слов с удвоенной согласной. |
| 133 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| 134 | Правописание разделительного мягкого знака. Правописание мягкого знака как показателя мягкости. |
| 135 | **Контрольный диктант** по теме: «Правила правописания». |
| 136 | Работа над ошибками диктанта. Повторение по теме: « Орфограммы корня». |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | |
| 1 | 1.Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.  Учебник: упр. 1-4.  «Рабочая тетрадь»1: упр. 1-3 | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи.  Осознавать, что такое хорошая речь.  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  Оценивать результаты своей деятельности.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 2 | 2.Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Уч.:№5-10, с. 10. РТ: упр. 4-6 | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)** | | | |
| 3 | 1.Текст как единица языка и речи. Типы текстов.  Уч.:№11-16, с. 38, №1.  РТ: № 7-12. | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста.  Определять структурные компоненты текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Работать с информационной таблицей «Типы текстов».  Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку  Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.  Составлятьповествовательный текст на основе жизненного опыта.  Анализироватьнепунктированный текст, выделятьв нём предложения.  Составлятьпредложения из слов на определённую тему.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Выделятьв письменном тексте диалог.  Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Различатьи выделять главные и второстепенные члены в предложении.  Распознаватьраспространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении.  Составлятьиз данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.  Распространятьнераспространённое предложение второстепенными членами.  Устанавливатьпри помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении.  Наблюдатьнад составом простых и сложных предложений.  Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдатьнад постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но).  Объяснятьпостановку запятой в сложном предложении  Составлятьиз двух простых предложений одно сложное.  Выделятьиз предложения основу и словосочетания.  Различатьсловосочетание и предложение.  Выделятьв предложении словосочетания.  Устанавливатьпри помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлятьпредложения из данных пар слов.  Планироватьсвои действия при разборе предложения по членам на ос нове заданного алгоритма. Обсуждатьалгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Составлятьрассказ по рисунку, использоватьв нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.  Составлятьнебольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записыватьего.  Работатьс памятками, со схемами.  Анализировать содержание таблиц и составлять сообщения о типах, видах предложений.  Работатьсо схемой «Члены предложения», составлятьсообщение по информации, представленной в схеме.  Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 4 | 2.Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.  Уч.:№17-23. РТ: упр. 13-21 | |
| 5 | 3. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.  Уч.:27-33. РТ: упр. 22, 23, 24 | |
| 6 | 4. Предложения с обращение.  Уч.:№34-36; задание 4, с. 38. РТ: упр. 25-27 | |
| 7 | 5. Главные и второстепенные члены предложения.  Уч.:№37-41. РТ: упр. 27-30 | |
| 8 | 6. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.  Учебник: упр. 41-47, памятка с. 144. РТ: упр. 31,32 | |
| 9 | 7. Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.  Уч.: №48-52. РТ:№ 33, 34 | |
| 10 | 8. Сложное предложение.  Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.  Уч.: №53-56. РТ: № 35-37 | |
| 11 | 9. Словосочетание.  Уч.: № 57-60, 62 РТ: №38—41 | |
| 12 | 10. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Уч.: №61, 63. РТ: упр. 40 | |
| 13 | 11. Контрольный диктант по теме «Предложение» | |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | |
| 14 | 1. Слово и его лексическое значение.  Уч.:№ 64-67. РТ: упр. 42-48 | | Пониматьи сохранятьв памяти учебную задачу урока.  Узнаватьв тексте незнакомые слова, определятьих лексическое значение по «Толковому словарю». Работатьсо схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлятьтекст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  Распознаватьоднозначные и многозначные слова, объяснятьих значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова.  Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.  Находитьслова, употреблённые в переносном значении.  Распознаватьомонимы, объяснять их лексическое значение.  Находитьв тексте и в предложении фразеологизмы, объяснятьих значение.  Отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Работатьс «Толковым словарём», со «Словарём омонимов», «Словарём фразеологизмов», «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике, находитьв нём необходимую информацию.  Различатьслово и словосочетание как сложное название предмета.  Работатьс памятками, таблицами, работать по алгоритму.  Распознаватьизученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта.  Приводить примеры слов изученных частей речи.  Анализироватьтекст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.  Письменно излагатьсодержание текста-образца.  Составлятьтекст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Работать в группе, паре.  Вступать в диалог, соблюдать правила общения.  Оцениватьрезультаты своей деятельности. |
| 15 | 2. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.  Уч.:№68-74; №2, с.71. РТ: №49-56 | |
| 16 | 3. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.  Уч.:№75-77; №3,с.71 РТ: №57-62 | |
| 17 | 4. Слово и словосочетание.  Уч.:№79-82. РТ: упр. 63, 64 | |
| 18 | 5. Фразеологизмы.  Уч.№83-87, с.51. РТ:№65-68 | |
| 19 | 6.Подробное изложение с языковым анализом текста.  Уч.:№88, №1,с.71. Т:№69-70 | |
| 20 | 7. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.  Уч.:№89-92. РТ: упр. 71 | |
| 21 | 8. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с им. существительными.  Уч.:№93-97. РТ:№ 72-74 | | Пониматьи сохранятьв памяти учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознаватьимена существительные, определятьих признаки (обозначает предмет, душевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказыватьих принадлежность к части речи - имени существительному.  Определятьроль имён существительных в речи и в предложении.  Находить имена существительные с предлогами.  Заменятьповторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  Распознаватьимена прилагательные, приводитьпримеры слов данной части речи.  Ставитьвопросы к именам прилагательным, выписыватьсловосочетания с именами прилагательными, подбиратьк именам прилагательным синонимы.  Распознаватьглаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставитьвопросы к глаголам.  Определятьроль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении.  Выделятьвыразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Распознаватьимя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснятьзначение имён числительных в речи.  Приводитьпримеры слов-имён числительных.  Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  Распознаватьоднокоренные слова, выделятьв них корень.  Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Приводитьпримеры однокоренных слов с заданным корнем.  Различатьслово и слог, звук и букву.  Обсуждатьалгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбиратьнесколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснятьправильность написания слова.  Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.  Обсуждатьалгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбиратьнесколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснятьправильность написания слова.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опоройна алгоритм, оценивать правильность разбора.  Объяснятьправописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Определятьроль разделительного мягкого знака (ь)в слове, писать слова с этой орфограммой.  Различатьпроверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группироватьслова по типу орфограммы, объяснятьправописание слов с изученными орфограммами. Приводитьпримеры с заданной орфограммой.  Определятьсреди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.  Работать с памятками, таблицами, составлять сообщения с опорой на них.  Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  Излагатьписьменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).  Подбиратьиз разных источников информацию о слове и его окружении.  Составлять словарную статью о слове, участвоватьв её презентации.  Адекватно оцениватьрезультаты написанного изложения, определятьграницы своих достижений, намечатьпути преодоления ошибок и недочётов.  Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.  Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.  Самостоятельно находить в учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.  Участвовать в диалоге, соблюдать правила общения.  Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.  Оцениватьрезультаты своей деятельности по шкале самооценки. |
| 22 | 9. Имя прилагательное. Глагол.  Уч.:№98-102. РТ: упр. 75-77 | |
| 23 | 10. Имя числительное. Уч.:№103—106; №4, с.71. РТ: упр. 78-80 | |
| 24 | 11. Однокоренные слова. Уч.:№107-111; №5, с.71. РТ:№81-84 | |
| 25 | 12. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Уч.:№112 -116. РТ: №85-89 | |
| 26 | 13. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко-буквенный разбор слова.  Уч.:№117-121,с.143.  РТ: упр. 90, 91 | |
| 27 | 14. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.  Уч.№122-124. РТ:№92-93,96 | |
| 28 | 15.Разделительный мягкий знак (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.  Уч.№125—127, №6,с.71. РТ: №95, 97 | |
| 29 | 16. Урок развития речи.  Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  Уч.№128, 129, №7, с. 71 | |
| 30 | 17. Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).  Проект «Рассказ о слове».  Уч.: с. 72 | |
| 31 | 18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | |
| **Состав слова (14)** | | | |
| 32 | 1.Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.  Уч.№130-137 РТ:№98-100,102 | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов.  Находить чередующиеся звуки в корне слов.  Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.  Различать сложные слова, находить в них корни.  Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.  Редактироватьпредложения с однокоренными словами.  Наблюдать за ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении).  Формулировать определение разных частей слова, выделять их в слове, обосновывать х наличие в слове, осознавать их значимость.  Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.  Осознавать признаки частей слова. Наблюдение за правописанием частей слова.  Выделятьв словах основу слова  Наблюдатьза ролью частей слова.  Осуществлять последовательность действий при выделении определенной части в слове.  Образовывать слова с помощью приставки, суффикса.  Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планироватьучебные действия при определении в слове значимых частей.  Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.  Составлять слова по указанным значимым частям слова.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читатьи слов, утративших членимость в современном русском языке).  Находитьсреди слов неизменяемые слова, правильно употреблятьэти слова в речи.  Находитьобщее в составе предлагаемых для анализа пар слов.  Рассматриватькартину, высказыватьсвоё отношение к картине.  Анализироватьсодержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст.  Работатьс рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре».  Работатьс форзацем учебника «Словообразование»: наблюдатьнад группами однокоренных слов и способами их образования.  Подробно излагатьсодержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  Работать с памятками, таблицами.  Адекватно оцениватьрезультаты проверочной работы и результаты изложения, определятьграницы своих достижений, намечатьпути преодоления ошибок и недочётов.  Составлятьстраничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвоватьв презентации.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 33 | 2.Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.  Уч.№138-141. РТ:№101, 103 | |
| 34 | 3.Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.  Уч.№142-145. РТ:№104 | |
| 35 | 4.Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.  Уч.№146—152. РТ:№105-108 | |
| 36 | 5. Приставка как значимая часть слова.  Уч.№153—155. РТ:№110 | |
| 37 | 6. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками.  Уч.№156-163. РТ:№111- 114 | |
| 38 | 7. Суффикс как значимая часть слова.  Уч.№167. РТ: №115, 116 | |
| 39 | 8. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.  Уч.№168-176. РТ:№117–120 | |
| 40 | 9. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Уч.№177 | |
| 41 | 10. Основа слова.  Уч.№178-179 РТ:121-122,124 | |
| 42 | 11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.  Уч.№180-184. РТ:№123,126 | |
| 43 | 12. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Уч.№185-189. РТ:№125, 127 | |
| 44 | 13. Подробное изложение повествовательного текста.  Учебник: упр. 190, 191 | |
| 45 | 14. Работа над ошибками. Проверочная работа.  Уч.:с.100-101. РТ:№128-129. | |
| **Правописание частей слова (23 ч)** | | | |
| 46 | | 1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Уч.№192-193 РТ:№130-132 | Пониматьи сохранятьучебную задачу урока.  Определятьналичие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находитьи отмечатьв словах орфограммы в значимых частях слова.  Работатьс памятками и таблицами.  Обсуждатьалгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой орфограммы в корне слова и использоватьалгоритм в практической деятельности.  Подбиратьнесколько проверочных слов с заданной орфограммой, с двумя орфограммами в корне.  Объяснять, доказыватьправильность написания слова с орфограммой в корне слова.  Различатьслова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Устанавливать все ли слова корня произносятся.  Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Формулировать способ подбора проверочных слов к изучаемым словам. использовать на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными.  Дифференцироватьсуффиксы и приставки, подбиратьслова с суффиксами и приставками и записыватьих.  Определятьспособы проверки написания приставок и суффиксов.  Наблюдатьнад правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писатьслова с этими суффиксами.  Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом.  Образовыватьслова с заданными частями слова, выделять и объяснятьих написание.  Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать.  Определятьзначение слов с заданной частью слова.  Различатьприставки и предлоги. Правильно писатьслова с предлогами и приставками.  Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ).  Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки.  Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.  Объяснять значение фразеологизмов.  Составлятьтекст из деформированных предложений, записыватьего, подбиратьк нему заголовок, выделятьв предложениях сравнения.  Составлятьтекст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме.  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Излагатьписьменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).  Составлять под руководством учителя объявление.  Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста.  Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе.  Контролироватьправильность записи текста, находитьнеправильно написанные слова и исправлятьошибки.  Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определятьграницы своих достижений, намечатьпути преодоления ошибок и недочётов.  Работать с орфографическим словарём.  Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», выступить с его презентацией.  Осуществлятьвзаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Оцениватьрезультаты своей деятельности |
| 47 | | 2.Правописание слов с безударными гласными в корне.  Уч.№194—200.  РТ:№130-134, 138, 139. |
| 48 | | 3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.  Уч.№201-207.  РТ: №135-137, 140, 141. |
| 49 | | 4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  Уч.№208-213 РТ:№142- 146 |
| 50 | | 5. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными  на конце слов и перед согласным в корне.  Уч.№211-222. РТ:№147-152 |
| 51 | | 6. Обучающее изложение |
| 52 | | 7. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  Уч.№223-228 РТ:№153-158 |
| 53 | | 8. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  Уч.№229-232.  РТ:№155,159-160 |
| 54 | | 9. Контрольный диктант. |
| 55 | | 10. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками.  Уч.№233-234 РТ:№161-163 |
| 56 | | 11. Правописание слов с удвоенными согласными.  Уч.№235-237 РТ:№164-165 |
| 57 | | 12. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  Учебник: упр. 238 |
| 58 | | 13. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.  Уч.№239-242 РТ:№166-170 |
| 59 | | 14. Правописание суффиксов в словах.  Уч.№243-246 РТ:№171-173 |
| 60 | | 15. Правописание приставок в словах.  Уч.№247-256  РТ:№172,174-178 |
| 61 | | 16. Правописание приставок и предлогов в словах.  Уч.№257-260 РТ:№179-181 |
| 62 | | 17. Правописание приставок и предлогов в словах.  Уч.№261-263 РТ:№182-185 |
| 63 | | 18. Контрольный диктант.  РТ: упр. 186 |
| 64 | | 19. Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.  Уч.№264-267 РТ:№187-188 |
| 65 | | 20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  Уч.№268-272 РТ:№189-190 |
| 66 | | 21. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.  Уч.№273-275,с.142 Т:№191 |
| 67 | | 22. Урок развития речи.  Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.  Уч.№277-278 РТ:№192 . |
| 68 | | 23. Обобщение изученных правил письма.  Уч.№276-279 с 141-142 РТ:№193-195 |
| **Части речи (61 ч)** | | | |
| 69 | | 1. Части речи..  Уч.№1-7 РТ: упр. 1-5  свободный диктант | Пониматьи сохранятьв памяти учебную задачу урока.  Работатьс определениями частей речи.  Определятьпо изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицироватьслова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбиратьпримеры слов изученных частей речи.  Работатьс памятками, таблицами.  Составлятьпо рисунку текст, определять,какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Оцениватьрезультаты своей деятельности |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (28 Ч) | | | |
| 70 | | 1.Имя существительное.  Уч.№8-10. РТ: упр. 6-9 | Пониматьи сохранятьв памяти учебную задачу урока.  Работатьс определением имени существительного, осмысливатьего содержание. Распознаватьимена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставитьвопросы к именам существительным.  Различатьсреди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Различатьсреди однокоренных слов имена существительные.  Различатьодушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Выделятьсреди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Приводитьпримеры имён существительных.  Различатьимена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменятьимена существительные по вопросам.  Ставитьвопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах.  Наблюдатьнад образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.  Распознаватьсобственные и нарицательные имена существительные, определятьзначение имён собственных.  Обосновыватьнаписание заглавной буквы в именах собственных.  Различатьединственное и множественное число имён существительных.  Обосновыватьправильность определения рода имён существительных.  Определятьчисло имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Наблюдатьнад признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду.  Классифицироватьпо роду имена существительные.  Находитьсходство и различия в именах существительных каждого рода.  Обосновыватьправильность определения рода имён существительных.  Согласовыватьв роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблятьих в речи.  Наблюдатьи писать имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.  Изменятьимена существительные по падежам.  Запоминатьназвания падежей и вопросы к ним.  Определятьпадеж имён существительных по вопросам.  Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.  Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).  Обосновывать правильность определения падежа.  Находитьсходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.  Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных.  Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.  Находитьв художественном тексте сравнения, наблюдатьнад использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже, находить в художественном тексте слова в заданном падеже.  Распределятьслова в группы в зависимости от изученных орфограмм.  Подбиратьимена существительные по заданным признакам.  Различатьпредложение и словосочетание.  Выделятьсловосочетания из предложения.  Работатьс разными рубриками, памятками.  Работатьс «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произноситьслова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.  Работатьс текстом: определятьтему, главную мысль, тип текста, выделятьв тексте части, соответствующие плану, выписыватьтрудные слова, записыватьтекст по памяти, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Наблюдатьнад толкованием значения некоторых имён.  Находить в разных источниках устаревшие имена существительные, узнать их лексическое значение.  Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи.  Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного  Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.  Составлятьрассказ о классной комнате и записывать его.  Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  Составлятьписьменные ответы на вопросы.  Составлятьпредложения на определённую тему.  Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.).  Составлять предложения из деформированных слов.  Сочинять стихи об именах существительных среднего рода (по аналогии с упр.42 рабочей тетради).  Письменно излагатьсодержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Адекватно оцениватьрезультаты написанного текста, определятьграницы своих достижений, намечатьпути преодоления ошибок и недочётов.  Составлятьрассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Составлятьустно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.  Составлятьпродолжение стихотворения.  Записыватьтекст под диктовку и проверятьнаписанное.  Контролироватьправильность записи текста, находитьнеправильно написанные слова и исправлятьнедочёты и ошибки.  Готовитьсяк презентации своего рассказа.  Оцениватьрезультаты своей деятельности. |
| 71 | | 2. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.  Уч.№11-14 РТ: упр.10-12 |
| 72 | | 3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Уч.№15-19 РТ: упр.13-20 |
| 73 | | 4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 20, 21 |
| 74 | | 5. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.  Уч.№22-25 РТ: упр.21-26 |
| 75 | | 6. Собственные и нарицательные имена существительные.  Уч.№26-27,38; с.18—19.  РТ: упр. 27-31 |
| 76 | | 7.Число им.существительных, изменение им.сущ. по числам.  Уч.№28-32 РТ: упр.32-34 |
| 77 | | 8. Им.существительные, имеющие форму одного числа.  Уч.№33-37 с.24. РТ:№35-38 |
| 78 | | 9. Род им.существительных: мужской, женский, средний.  Уч.№39-45 РТ: упр.39-43 |
| 79 | | 10. Им.существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения  Уч.№46-50 РТ: упр.44-48 |
| 80 | | 11. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных ж.р.  Уч.№51-55 РТ: упр.49-52 |
| 81 | | 12. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Уч.№56-61 РТ: №53-58 |
| 82 | | 13. Подробное изложение повествовательного текста-образца.  Учебник: упр. 62, 63 |
| 83 | | 14. Проверочный диктант.  Работа над ошибками (изложение). |
| 84 | | 15. Склонение имён существительных.  Уч.№64-67 РТ: упр.59-61 |
| 85 | | 16. Склонение имён существительных.  Уч.№68-70 РТ: упр.62-63 |
| 86 | | 17. Неизменяемые имена существительные.  Учебник: упр. 71-73 |
| 87 | | 18. Именительный падеж имён существительных.  Уч.№74-76 РТ: упр.64-68 |
| 88 | | 19. Родительный падеж имён существительных.  УЧ.№77-81 РТ: упр.69-72 |
| 89 | | 20. Дательный падеж имён существительных.  Уч.№82-85 РТ: упр.73-76 |
| 90 | | 21. Винительный падеж имён существительных.  Уч.№86-89 РТ: №77-80 |
| 91 | | 22. Именительный, родительный, винительный падежи.  Учебник: упр. 90-93 |
| 92 | | 23. Творительный падеж имён существительных.  Уч.№:94—96 РТ: 81-85 |
| 93 | | 24. Предложный падеж имён существительных.  Уч.№97-100 РТ: №86-90 |
| 94 | | 25. Подробное изложение текста повествовательного типа.  Учебник: упр. 101 |
| 95 | | 26. Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.  Уч.№102-107 РТ:91- 94 |
| 96 | | 27. Проверочный диктант.  Учебник: с. 62 |
| 97 | | 28. Работа над ошибками.  Учебник: упр. 108 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15) | | | |
| 98 | 1. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.  Уч.:109-112 РТ: упр. 95-98 | | Пониматьи сохранятьв памяти учебную задачу урока.  Распознаватьзаданную часть речи среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Определятьлексическое значение разных частей речи.  Подбиратьк именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные.  Распознаватьсреди однокоренных слов заданную часть речи.  Выбиратьте имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.  Определятьроль имён прилагательных в тексте.  Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные им.прилагательные.  Писать заглавную букву в именах собственных.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.  Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др.  Определятьпризнаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе.  Определятьформу числа имени прилагательного, изменятьимена прилагательные по числам, правильно писатьокончания имён существительных во множественном числе.  Осознавать,что во множественном числе род имени прилагательного не определяется  Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.  Составлять текст из непунктированных предложений.  Распознаватьхудожественное и научное описание, наблюдатьнад употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделятьв текстах художественного стиля выразительные средства языка.  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»).  Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.  Составлятьиз предложений текст  Составлять описание растения в научном стиле.  Составлять начало и конец текста по его основной части.  Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  Работать с памятками, рубриками и таблицами.  Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.  Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».  Работать в паре, группе, участвовать в диалоге, осуществлять взаимопроверку. |
| 99 | 2. Связь им.прилагательного с им.существительным. Синтаксическая функция им.прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.  Уч.№113-117 РТ: упр.99-102 | |
| 100 | 3. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.  Учебник: упр. 118-121 | |
| 101 | 4.Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Учебник: упр. 122, 123 | |
| 102 | 5. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  Уч.№124-126 РТ:№103-105 | |
| 103 | 6. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Уч.3127-130 РТ:№106-107 | |
| 104 | 7. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  Уч.№131-134, 155, 142.  РТ: упр. 108, 109 | |
| 105 | 8.Число им.прилагательных Изменение имён прилагательных по числам.  Уч.№135-137,с. 79.  РТ: упр. 110-113 | |
| 106 | 9. Число им.прилагательных Сравнительное описание.  Уч.№138-141 РТ:№114-116 | |
| 107 | 10. Падеж им.прилагательных  Уч.№143— 145 РТ:№ 117-118 | |
| 108 | 11. Начальная форма имени прилагательного.  Уч.№146-149 РТ:№119-120 | |
| 109 | 12. Контрольный диктант.  Учебник: с. 89 | |
| 110 | 13. Работа над ошибками.  Уч.:150-153 РТ: упр. 121-123. | |
| 111 | 14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».  Учебник: упр. 154, 155. | |
| 112 | 15. Работа над ошибками.  Уч.: с.89-90 | |
| МЕСТОИМЕНИЯ (4 Ч.) | | | |
| 113 | 1. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.  Уч.№156-158 РТ:№124—127 | | Пониматьи сохранятьв памяти учебную задачу урока.  Распознаватьличные местоимения среди других частей речи, определятьих значение.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Составить опорные схемы, которые позволят запомнить лицо и число местоимений.  Придумать загадки, используя личные местоимения.  Работатьс таблицей «Личные местоимения», находитьв ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».  Составлять письмо другу или кому-либо из родственников  Оцениватьрезультаты своей деятельности |
| 114 | 2. Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Уч.№159-162 РТ: №128-131 | |
| 115 | 3. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.  Уч.№163-166; с. 98  РТ:№132-134 | |
| 116 | 4.Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».  Уч.№167 РТ: упр. 135 | |
| ГЛАГОЛ (14 Ч) | | | |
| 117 | 1. Глагол.  Учебник: упр. 169-176.  РТ: упр. 136, 137, 138. | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.  Ставить вопросы к глаголам.  Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.  Распознавать число, время глагола. Изменять глаголы по числам, по временам.  Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица.  Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.  Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую.  Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами.  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не.  Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять значение глаголов (глаголы звучания).  Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  Подбирать к глаголам синонимы, антонимы.  Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов.  Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении.  Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с «Орфоэпическим словарём».  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  Работать с памятками, таблицами.  Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу.  Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».  Оценивать результаты своей деятельности |
| 118 | 2. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.  Уч.№177-179 РТ: №139-141 | |
| 119 | 3. Начальная (неопределённая) форма глагола.  Уч.№181-185 РТ: №142-146 | |
| 120 | 4. Неопределённая форма глагола.  Уч.№186-188 РТ: №147-151 | |
| 121 | 5. Изменение глаголов по числам.  Уч.№189-194 РТ:№152-156 | |
| 122 | 6. Времена глаголов.  Уч.№195-199 РТ: № 157-158 | |
| 123 | 7. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.  Уч.№200-205 РТ: упр. 159 | |
| 124 | 8. Изменение глаголов по временам.  Уч.№206-212 РТ: №160-163. | |
| 125 | 9. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 213 | |
| 126 | 10. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед.числе.)  Уч.№214-222 РТ: №164-167 | |
| 127 | 11. Правописание частицы не с глаголами.  Уч.№223-231 РТ: №168-170 | |
| 128 | 12. Обобщение знаний о глаголе.  Уч.№232-236 РТ: №171- 173 | |
| 129 | 13. Проверочная работа.  Учебник: с. 130 | |
| 130 | 14. Итоговый контрольный диктант. | |
| **Повторение (6 ч.)** | | | |
| 131 | 1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. | | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать заданную часть речи среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Определять лексическое значение разных частей речи.  Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой орфограммы в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, с двумя орфограммами в корне.  Распознавать однокоренные слова, выполнять разбор слова по составу.  Выполнять разбор слова как часть речи.  Работать с памятками, таблицами.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  Работать в паре, группе, взаимодействовать в диалоге, соблюдая правила общения (слушать собеседника, высказывать свое мнение, аргументируя его)  Оценивать результат своей деятельности по шкале самооценки. |
| 132 | 2. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | |
| 133 | 3. Имя числительное. Имя существительное. | |
| 134 | 4. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. | |
| 135 | 5. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | |
| 136 | 6. Повторение изученного материала. | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1 четверть – 36 часов** | | |
| **Повторение ( 8 ч)** | | |
| НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч) | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.  Уч.№1-4 РТ: №1-7 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).  Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.  Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Оценивать результаты своей деятельности |
| ТЕКСТ (2 ч) | | |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Типы текстов.  Уч.№5-7, с. 9 РТ: упр. 8-9, 11 Уч.№9-11 РТ: упр. 12-16 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.  Работать с рубриками, памятками, таблицами.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения.  Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя).  Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 3 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.  Уч.№8 РТ: упр. 10 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч) | | |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.  Уч.№12-16, 17-19 РТ:№17-23 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составлен­ных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.  Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Различать предложения с обращением.  Находить обращение в начале, середине и конце предложения.  Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.  Определять роль главных и второстепенных членов в предложении.  Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия.  Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.  Выделять в предложении основу и словосочетания.  Составлять из словосочетаний предложение. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.  Работать с рубриками, памятками и таблицами.  Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка.  Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем,' составление плана.  Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное  Оценивать результаты своей деятельности |
| 5 | Обращение.  Уч.№20-22 РТ: упр. 24-26 |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Уч.№23-27,с21, РТ: №27-31 |
| 7 | Словосочетание.  Уч.№28-30 РТ: упр. 32, 35 |
| 8 | Проверочная работа.  Выборочное изложение.  Уч.№31, с. 24 РТ: №34, 36 |
| **Предложение (7 ч)** | | |
| ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч) | | |
| 9 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.  Уч. №32-38 РТ: № 37-43 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.  Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами.  Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.  Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами.  Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.  Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение.  Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.  Работать в паре, группе, участвовать в диалоге, соблюдая правила общения.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 10 | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.  Уч. №39-42 РТ: №44-45 |
| 11 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.  Уч.№43-47 РТ: №46-47 |
| 12 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания».  Уч.№48, с. 35 РТ: №48-49 |
| ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч) | | |
| 13 | Простые и сложные предложения.  Уч. №49-51 РТ: № 50-51 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Сравнивать простые и сложные предложения.  Находить сложные предложения в тексте.  Выделять в сложном предложении его основы.  Ставить запятые между частями сложного предложения.  Составлять сложные предложения.  Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 14 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Уч. №52-55 РТ: №52, 55 |
| 15 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Уч. №56 РТ: №54-55 |
| **Слово в языке и речи (16 ч)** | | |
| ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч) | | |
| 16 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.  Уч.:№57-61, с. 40,44  РТ: №56-62  Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Уч.№62-68 РТ: №63-65 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Анализировать высказывания о русском языке.  Находить слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.  Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.  Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму.  Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.  Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.  Работать с таблицами, памятками.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), нахо­дить в них нужную информацию о слове.  Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков.  Работать со словарём иностранных слов.  Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности |
| 17 | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Уч. №69-73 РТ: №66-72 |
| 18 | Фразеологизмы.  Уч.№74-76, с.49 РТ: №73-75 |
| 19 | Состав слова. Значимые части слова (повторение).  Уч.№77—81 РТ: №76-79 |
| 20 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.  Уч. №82-85 РТ: №84-86 |
| 21 | Состав слова. Приставки и суффиксы.  Уч. №86-88 РТ: №80-83 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5 ч) | | |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Уч. № 89-96 РТ: № 87-9№ | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.  Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня).  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.  Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой.  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ь) знаком.  Заменять звуковые обозначения слова буквенными.  Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.  Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.  Составлять объявление на выбранную тему.  Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 23 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приставок в словах.  Уч.№97-101, с.61  РТ: №94-95, 101 |
| 24 | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.  Уч.№102-105 РТ: №96-98 |
| 25 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.  Уч.№106-109 РТ: №99-100 |
| 26 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста.  Уч. №110 РТ: №102-103 |
| ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч) | | |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи.  Уч.№111-120 РТ: №104-109 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватнооценивать результаты написанногоизложения, определять границы своихдостижений.Намечатьпути преодоления ошибоки недочетов.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение.  Подбирать примеры изученных частей речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Различать части речи на основе изученных признаков.  Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола.  Правильно произносить имена числительные.  Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных.  Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия.  Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных.  Разбирать наречия по составу.  Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.  Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 28 | Части речи: глагол, имя числительное.  Уч.№121-123 РТ: №110-112 |
| 29 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.  Уч.№124-129 РТ: №113-115,117 |
| 30 | Наречие как часть речи. Образование наречий.  Уч. №130-132, с. 78.  РТ: №116, 118 |
| 31 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».  Уч. №133, 134 |
| 32 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) |
| **Имя существительное (32 ч)** | | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (4ч) | | |
| 33 | Работа над ошибками. Изме­нение по падежам имён существительных.  Уч. №135-140 РТ:№119-121 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать име­на существительные, определять их при­знаки.  Изменять имена существительные по падежам.  Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.  Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах,  сравнивать их признаки.  Обосновывать правильность определения падежа.  Правильно употреблять в речи формы имен существительных.  Работать с памятками, таблицами.  Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Работать в группе, паре, строить аргументированное сообщение, адекватно воспринимать критику.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 34 | Признаки падежных форм имён существительных.  Уч.№138-140,с. 83, РТ:№121 |
| 35 | Различение имен сущуствит., употреблённых в И.п., Р.п., В.п.  Уч.№141-144,с. 84, РТ:№122 |
| 36 | Различение имён существит., употреблённых в Д.п., В.п., Т.п.  Учебник: упр. 145-148 |
| 2-яЧЕТВЕРТЬ (28 часов) | | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (1 ч) | | |
| 1 | Различение имён существительных, употреблённых в П.п..  Уч. №149-152, с.88.  РТ: №123-125 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных.  Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи».  Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  Оценивать результаты своей деятельности |
| ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ **(7**ч) | | |
| 2 | Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.  Уч.№153-157 РТ: №127 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1,2,3 склонений.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах.  Склонять имена существительные1,2,3 склонения, проверятьнаписание безударных окончаний по таблице.  Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению и обосновывать правильность этого определения, правильность написанных окончаний имен существительных.  Находить имена существительные 1,2,3 склонения в пред­ложениях.  Подбирать примеры существительных 1,2,3 склонения.  Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений.  Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др.  Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».  Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Работать в группе, паре, соблюдать правила общения.  Строить аргументированное общение, адекватно воспринимать критику со стороны учителя, одноклассников.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 3 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.  Уч.№158-160 РТ: №126 |
| 4 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.  Уч.№162-165 РТ: №128 |
| 5 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Уч.№166-168 РТ: №129 |
| 6 | 3-е склонение имён существительных.  Уч.№169-172 РТ: №130 |
| 7 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Уч.№173-175 РТ: №131-132 |
| 8 | Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» Подробное изложение.  Уч. №161 или №180 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (14 ч) | | |
| 9 | Работа над ошибками.  Уч.№176-179,181-184 РТ:№133-135 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений.  Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия.  Работать с таблицами и памятками «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям.  Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения.  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.  Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных.  Разбирать предложение по членам предложения.  Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания.  Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.  Обосновывать правильность определения падежа.  Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. .  Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.  Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.  Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.  Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в разных падежах и обосновывать написание безударного падежного окончания.  Составлять предложения по данному началу.  Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба».  Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.  Составлять и записывать свой адрес на конверте.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих до­стижений.  Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Работать в паре, группе, вступать в диалог, соблюдая правила общения.  Осуществлять взаимоконтроль. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 10 | И.п. и В.п. имён существит.  Уч.№185-190 РТ: №136-137 |
| 11  12 | Падежные окончания имён существительных в Р.п.  Уч.№191-200 РТ: №138-140 |
| 13 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в И.п., Р.п., В.п.  Уч.№201-206 РТ: №141-143 |
| 14 | Падежные окончания имён существительных в Д.п.  Уч.№207-210 РТ: №144-146 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных в Р.п. и Д.п.  Уч.№211-218 РТ: №147-149 |
| 16 | Падежные окончания имён существительных в Т.п.  Уч.№219-225 РТ: №150-153 |
| 17 | Падежные окончания имён существительных в П.п.  Уч.№227-230 РТ: №154-155 |
| 18 | Правописание безударных падежных окончаний имён существитель­ных в П.п.  Уч.№231-233 РТ: упр. 156 |
| 19 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Уч.№234-237 РТ: №157-158 |
| 20 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  Уч.№238-245 РТ: №159-163 |
| 21 | Контрольный диктант.  Уч.№246, №1,2, с.143.  РТ: упр. 164 |
| 22 | Работа над ошибками, Морфологический разбор имени сущ.  Уч.№246, №14, с. 143  РТ: упр. 166-167 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч) | | |
| 23 | Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.  Уч.№248-256 РТ:№168-174 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа.  Распределять имена существительные по склонениям.  Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам.  Определять падеж имён существительных во множественном числе.  Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже.  Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.  Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.  Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах.  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.  Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах.  Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.  Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.  Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.  Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», опреде­лять границы своих достижений.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Работать с орфоэпическим словарём.  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  Работать в паре, группе, вступать в диалог, соблюдая правила общения.  Осуществлять взаимоконтроль.  Оценивать результаты своей деятельности по шкале самооценки. |
| 24 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.  Уч. №257-264 РТ: №175-178 |
| 25 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.  Уч.№265-268 РТ: №179-181 |
| 26 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в Д.п., Т.п, П.п.  Уч.№269-272 РТ: №182-185 |
| 27 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Уч.№273, 274, №3 - устно, №4 - письменно, с. 143.  РТ: упр. 186 |
| 28 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».  Уч.№274, 275, №3-4, с. 143.  РТ: №187, 188  Проект «Говорите правильно!» |
| 3-я ЧЕТВЕРТЬ(40 часов) | | |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (3 ч) | | |
| 1 | Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число им. прилагательных.  Уч.№1-9 РТ: упр. 1-6, 11-13 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.  Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы.  Определять роль имён прилагательных в описательном тексте.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 2 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  Уч.№ 10-13 РТ: упр. 7-10 |
| 3 | Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».  Уч. №14-15 РТ: упр. 14 |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч) | | |
| 4 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  Уч. №16-20 РТ: упр. 16, 17. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).  Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ  МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (7 ч) | | |
| 5 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма им. прилагательного.  Уч.№23-32 РТ: 15, 18-21 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений.  Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.  Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода.  Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в разных падежах и обосновывать написание их падежных окончаний, проверять правильность написания.  Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными: обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.  Сравнивать падежное окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными вформахродительного и винительного падежей.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.  Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных.  Согласовывать имена прилагательные в разных падежах с именами существительными.  Обосновывать правильность определения падежа.  Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа.  Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.  Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже.  Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.  Разбирать предложение по членам предложения.  Составлять предложения и текст из деформированных слов.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 6 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Р.п.  Уч.№33—37 РТ: №22-24 |
| 7 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Д.п.  Уч. №38-41 РТ: упр. 25-27 |
| 8 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. И.п., В.п.  Уч. №42-45 РТ: №28-29 |
| 9 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Р.п, В.п.  Уч. №46-49 РТ: №30-32 |
| 10 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Т.п., П.п.  Уч. №50-55 РТ: №33-34 |
| 11 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  Уч.№56,57 РТ: №35-36  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4 ч) | | |
| 12 | Общее представление о склонении имён прилагательных жен.р. и их падежных окончаниях. И.п., В.п.  Уч. №58-64 РТ: 38-42 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода.  Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.  Различать имена прилагательные во всех падежах, правильно ставить вопросы именам прилагательным в данных формах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.  Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.  Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей.  Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею.  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.  Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в нужной форме с именами существительными.  Разбирать предложение по членам предложения.  Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 13 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.п, Д.п., П.п.  Уч. №65-68 РТ: №43-46 |
| 14 | Правописание имён прилагательных женского рода в Р.п, Д.п, П.п,, а также имени прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? вИ.п., В.п.  Уч. №69-70,75 РТ: №47-48 |
| 15 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. В.п., Т.п.  Уч. №71-74, 76-79, РТ: №49 |
| СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч) | | |
| 16 | Правописание имён прилагательных во множественном числе.  Уч. №80-83 РТ: №50-51 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа.  Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа.  Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств.  Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках.  Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.  Составлять из деформированных слов предложения.  Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его.  Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 17 | Склонение имен прилагательных во мн.ч. И.п, В.п.  Уч. №86-89 РТ: №52-53 |
| 18 | Склонение имён прилагательных во мн.ч. Р.п., П.п.  Уч. №90-94 РТ: №54-55 |
| 19 | Склонение имён прилагательных во мн.ч. Д.п., Т.п.  Уч. №95-98 РТ: №56-58 |
| 20 | Подробное изложение повествовательного текста.  Уч. №99 РТ: №59 |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч) | | |
| 21 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное».  Уч. №100-103 РТ: №60-62 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного изложения.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  Работать с познавательным текстом.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 22 | Контрольный диктант.  РТ: упр. 64 |
| 23 | Работа над ошибками.  Уч.; с.50 РТ: №65-67 |
| **Местоимение (7ч)** | | |
| ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ **(7** ч) | | |
| 24 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.  Уч. №108-116 РТ: №68-72 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать местоимения среди других частей речи.  Определять роль местоимений в речи.  Работать с таблицами, составлять по ним сообщения.  Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.  Наблюдать за правописанием личных местоимений1, 2, 3-го лица в косвенных формах.  Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  Работать с памяткой.  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений.  Работать с текстом, определять структуру текста.  Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 25 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.  Уч. №117-121 РТ: №73-74 |
| 26 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  Уч. №122-125 РТ: №75-76 |
| 27 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.  Уч. №126-129 РТ: №77-78 |
| 28 | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Уч. №130-133 РТ: №79, 80 |
| 29 | Подробное изложение повествовательного текста.  Уч. №138 РТ: №80, 81 |
| 30 | Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.  Уч. №134-137, с.78, РТ:№83 |
| **Глагол (32 ч)** | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (2 ч) | | |
| 31 | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.  Уч. №139-143 РТ: №84-90 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов.  Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении.  Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка.  Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).  Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 32 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).  Уч. №144-147 РТ: №91-92 |
| НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч) | | |
| 33 | Неопределённая форма глагола.  Уч. №148-151 РТ: №93-94 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных.  Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида.  Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы.  Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме.  Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы.  Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов.  Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам».  Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов.  Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».  Составлять текст из дефор­мированных предложений, определять роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов.  Подробно излагать пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 34 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.  Уч. №152-160 РТ: №95-98 |
| 35 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 162. |
| 36 | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.  Уч. №161, с.78 РТ: №99 |
| СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч) | | |
| 37 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.  Уч. №163-170 РТ: №100-105 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».  Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени.  Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств.  Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 38 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.  Уч. №171-176, РТ: №106-107 |
| 39 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».  Уч.№178, 179 РТ: №108-111 |
| 40 | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Уч.№177, с. 92 |
| 4-я ЧЕТВЕРТЬ(32 часа) | | |
| **I И II** **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** | | |
| 1 | 1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.  Уч. №180-184, РТ: №112-114 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.  Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.  Находить в тексте глаголы по заданным признакам.  Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 2 | 1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.  Уч. №185-188, РТ: №115-116 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч) | | |
| 3 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.№189-193 РТ: №117-119 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями.  Работать с памятками.  Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов.  Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме.  Определять спряжение глаголов по неопределённой форме.  Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму.  Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению.  Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов.  Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.  Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний.  Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного.  Изменять по лицам и числам возвратные глаголы.  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.  Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений.  Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков.  Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану.  Работать в паре, группе, вступать в диалог, соблюдать правила общения.  Строить аргументированное высказывание.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 4 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.№194-196 РТ: №120-121 |
| 5 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.№197-199 РТ: №122-124 |
| 6 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.№200-203 РТ: №125-128 |
| 7 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  Уч.№204-207 РТ: №129-130 |
| 8 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.  Уч. №208-209, РТ: №132-133 |
| 9 | Возвратные глаголы.  Уч. №210-214, РТ: №134-135 |
| 10 | Правописание возвратных глаголов.  Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  Уч.№215-219, РТ: №136-138 |
| 11 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.  Уч.№220-223,с.106, РТ:№139 |
| 12 | Сочинение по сюжетным рисункам.  Учебник: упр. 228 |
| 13 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.  Уч.№224-227 РТ: упр. 140 |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч) | | |
| 14 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Уч.№229-233 РТ: №141-143 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы в прошедшем времени.  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени.  Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.  Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам.  Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  Оценивать результаты своей деятельности |
| 15 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Уч.№234-238 РТ: №144-145 |
| 16 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Уч.№239-242 РТ: №146-149 |
| ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч) | | |
| 17 | Обобщение по теме «Глагол».  Уч.№243-246 РТ: упр. 150 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать глаголы среди омонимичных слов.  Определять лексическое значение глагола.  Классифицировать глаголы по заданным признакам.  Воспроизводить по заданной модели признаки глагола.  Проводить морфологический разбор глагола как части речи.  Писать глаголы с частицей не.  Определять орфограммы в глаголах.  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.  Работать над смысловым содержанием текста.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.  Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений.  Составлять текст по выбранной теме.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.  Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.  Оце­нивать результаты своей деятельности |
| 18 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.  Уч.№247-249 РТ: №151-152 |
| 19 | Проверочная работа. «Правописание глаголов».  Уч.№250, №1-5, с.120  РТ: №153-154 |
| 20 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием).  РТ: упр. 155 |
| 21 | Работа над ошибками.  Уч.№251-252 РТ: №156-157 |
| 22 | Подробное/сжатое изложение повествовательного текста.  Уч.№253 РТ: 158-159 |
| **Повторение (10 ч)** | | |
| 23 | Язык и речь.  Уч.№254-256 РТ: №160-161 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий.  Определять границы своих достижений.  Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи.  Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи.  Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 24 | Текст.  Уч.№257-260 РТ: 162-163 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Воспроизводить знания о тексте, его признаках.  Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов.  Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 25 | Предложение и словосочетание.  Уч.№261-273 РТ: №164-165 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Воспроизводить знания о предложении и словосочетании.  Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания.  Определять роль главных и второстепенных членов предложения.  Разбирать предложение по членам предложения.  Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Со­ставлять предложения по заданной модели.  Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения.  Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.  Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).  Оценивать результаты своей деятельности |
| 26 | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».  Уч.№274-278 РТ: №166-167 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.  Пользоваться словарями учебника.  Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.  Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 27 | Состав слова.  Уч.№279-285 РТ: №168-169 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Воспроизводить знания о составе слова.  Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа.  Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания).  Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов.  Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.  Составлять текст на заданную тему.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 28  29 | Правописание орфограмм в значимых частях слова.  Уч.№286-290, 291-294.  РТ: упр. 181 | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока.  Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове.  Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова.  Различать слова с приставками и предлогами.  Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания.  Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 30  31 | Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.  Учебник: упр. 295-298 (к уроку 161), упр. 299-307 (к уроку 162), упр. 310(к уроку 163), упр. 308, 309, 31 1- 315 (к уроку 164), упр. 316-322 (к уроку 165).  РТ: упр. 170-178, 182 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Воспроизводить знания о частях речи и их признаках.  Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа.  Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.).  Приводить примеры изученных частей речи и их форм.  Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее.  Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.  Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста.  Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 32 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.  Уч.№323—326 РТ:№179180 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.  Различать звуки и давать им характеристику.  Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста.  Оценивать результаты своей деятельности |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

**Учебники**

***Обучение грамоте***

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

***Русский язык***

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

**Прописи**

***Обучение грамоте***

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

**Методические пособия**

1. Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

**Проверочные работы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

**Печатные пособия**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний (по возможности).
3. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
8. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.
9. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.

**Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия**

1. Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.
2. Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
3. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

**Игры и игрушки**

1. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
2. Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

**Оборудование класса**

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
5. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.

1. [↑](#footnote-ref-1)