**Урок русского языка**

**Тема:** БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Свободный диктант.

**Класс:** 3 класс

**Цель:** создать условия для совершенствования умения проверять написание безударных гласных в корне слова.

**Задачи:**

– формировать умения находить в тексте слова с безударными гласными в корне слова,объяснять и графически обозначать орфограммы;

– развивать умения разных видов устной и письменной речи; составлять (писать) текст, в котором будут слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова.

– создать условия для: положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; уважительного отношения к иному мнению; умения согласованно и продуктивно работать при выполнении коллективных заданий, принятия и сохранения учебных задач.

**Оборудование к уроку:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, нетбуки с выходом в Интернет, толковые словари, конверты для работы в группах.

**Прилагаемые медиаматериалы:**

1.Внешняя ссылка <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d343247-0e1c-4297-bb6c-5f7bb5f2cf67/%5BNS-RUS_3-06%5D_%5BQS_120%5D.html> (Приложение 1)

2.Внешняя ссылка <http://slovonline.ru/slovar_el_slova_odnokorennue/b-11/id-97487/koltso.html> (Приложение 2)

3.Внешняя ссылка <http://slovonline.ru/slovar_el_slova_odnokorennue/b-11/id-97105/kolobok.html> (Приложение 3)

4. Внешняя ссылка <http://slovonline.ru/slovar_el_slova_odnokorennue/b-11/id-96794/kolbasa.html> (Приложение 4)

5.Внешняя ссылка <http://slovonline.ru/slovar_el_slova_odnokorennue/b-15/id-154279/okolitsa.html> (Приложение 5)

6. Внешняя ссылка <http://tolkslovar.ru/k6523.html> (Приложение 6)

7. Презентация (Приложение 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Планируемые результаты: |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Сядьте ровно, повернитесь,  И друг другу улыбнитесь , Каждый даст свою ладошку , И потрёт её немножко. Мы друг друга уважаем,  Никого не обижаем.  -Продолжаем путешествие по стране «Орфография».  – Откройте «Бортовой журнал» тетрадь.  Комментированная запись числа. *«Классная работа».* | **Предметные:** осознание значимости орфографии для дальнейшего обучения.  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Познавательные:** осознавать необходимость нового знания.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу  **Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других. |
| **Словарная работа. Письмо по памяти.**  1.Порт «Повторялка» -Найдите лишнее слово.  *Волосок, золото, медведь, молоток, голова. (*Лишнее слово медведь – непроверяемая безударная гласная)  *Упр. 112.*  Вопросы после записи:– Почему медведя так называют? (Ведает мёдом.)  – На что похож ананас?  2.– Запишите «словарные» слова с буквой безударного гласного **а**в корне.  – На какие вопросы отвечают записанные слова? |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения** | На доске ключевые слова урока: *текст, орфограммы-буквы безударных гласных, корень.*  Запас топлива «Корзина идей» **(**на доске)  – На основе ключевых слов сформулируйте задачи урока.  – Сформулируйте тему урока.– Составим план урока. *План* (примерный).  **Работа с компасом «Знаем – Хотим узнать – Узнаем»**  Учитель составляет план вместе с детьми.  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Предметные:** развивается умение находить проверочные слова с безударными гласными в корне слова **Личностные:** ф**ормировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Познавательные:** учить строить речевые высказывания в устной форме.  **Регулятивные:** развивать умение высказывать своё предположение,  прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Коммуникативные: р**азвивать умение слушать и понимать речь других; |
|  | **1.Самостоятельная работа** Остров «Любознайка»  Предлагаю выбрать себе задание. Кто уверен в своих силах может отправиться в плавание на паруснике, выполняет задание 2 уровня. Кто сомневается в своих силах, выполняет задание 1 уровня, оправляется в самостоятельное плавание на лодке. Интерактивное задание «Проверочные слова» () (Приложение 1) |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.** | **2.Работа в учебнике**  – Как на уроке мы можем организовать работу путешествие?  – Разбейтесь на группы (по 3–4 человека), выберите капитана. Договоритесь о совместных действиях.  1.-Найди общую часть(Приложение ) Слайд 1  2.*Упр. 111 –*(развивается умение объяснять с опорой на этимологию правописание слов с буквами безударных гласных в корне, а также написание слов с известными орфограммами)  Диктант с подготовкой.  **Экспедиция "Верите ли вы"**  – Как вы думаете, образовались ли от слова *коло* слова: *колодец, колобродить, колонна*? Есть ли в современном языке слово *коло?* (Нет.)  (работа групп «Справочное бюро» с толковыми словарями (Приложение2,3,4,5)Критерии сравнения, факты.)  В каких словах оно живёт? (*Колесо, колбаса...)* В этих словах мы запоминаем написание буквы ***о***, но, зная историю происхождения этих  слов, легко объяснить их правописание.(работа с словарями http: (Приложение 6)  Индивидуальная работа.  Презентация Слайд 2 тренажер «Узнай орфограмму» (Приложение 7)   |  | | --- | |  |   3.*Упр. 113* (развивается умение писать слова с изученными орфограммами и группировать их по видам орфограмм)  Мыс «Пишичитай».Выборочное списывание. На доске работают два ученика. Обратить внимание на правильное обозначение орфограмм.  Взаимопроверка в парах.  **Физкультминутка**  – Внимательно сморите на доску. Если я назову слово с одной безударной гласной в корне, вы делаете поворот налево и делаете один хлопок в ладоши. Если я назову слово с двумя безударными гласными в корне, вы делаете поворот направо и делаете два хлопок в ладоши.  Запись на доске: *моря, сорняк, голова, спасает, борода, колючки, горбы, голоса, тропа, волчата, волосок.*  **2. Свободный диктант.** *Упр. 120*.  1.Подготовительная работа. Пролив «Говорун»  а) *Чтение текста. Беседа по содержанию:*  – О чём текст? Кто главный герой?  – Чем любил заниматься лягушонок? Как к нему относились звери?  – Как можно озаглавить текст? (Маленький лягушонок. Необычный скульптор.)  *Запись заглавия*.  б) *Чтение 1-го абзаца.*  – Сколько в нём предложений? О чём этот абзац? (Где жил лягушонок, чем любил заниматься.)  – Как к нему относится автор? (С симпатией.)  в) *Чтение 2-го абзаца.*  – Сколько в нём предложений? Что вызывает читательскую улыбку? (Лев на лыжах и лошадь в лодке.)  – Перечислите, что лепил лягушонок сначала, а что потом.  г) *Чтение 3-го абзаца*.  – Сколько в нём предложений? О чём этот абзац? (Об отношении зверят к лягушонку.)  – Почему звери смеялись?  – Кем был лягушонок? (Выдумщиком, фантазёром, зелёным скульптором.)   1. Орфографическая подготовка.   Залив " Толстые и тонкие вопросы".  а) – Найдите слова, в которых есть безударные гласные звуки в корне. Подчеркните буквы, которыми они обозначены.   |  |  | | --- | --- | | *«Тонкие» вопросы* | *«Толстые» вопросы* | | - Как проверить безударную гласную в коне слова? | - Почему в некоторых словах нужно проверять гласные? | | Какие безударные гласные нужно запомнить? | –Что объединяет слова: *лягушка, лимон, колобки*?(Буква безударного гласного в корне, не проверяемая ударением.) |   б) – Прочитайте слова с буквой **ь**. Какую «работу» она выполняет в словах?   |  |  | | --- | --- | | *«Тонкие» вопросы* | *«Толстые» вопросы* | | Какую «работу» она выполняет в словах? | - Почему в некоторых словах необходим ь? | |  | - Что будет, если из слов исчезнет ь ? |   в) – Какие ещё знакомые орфограммы вы увидели в словах и между словами?   |  |  | | --- | --- | | *«Тонкие» вопросы* | *«Толстые» вопросы* | | Какие гласные пишутся после шипящих букв ? | - Согласны ли вы , что после шипящих не пишутся буквы я,ю,ы? | |  | Объясните, почему после шипящих не пишутся буквы я,ю,ы? |   3. Запись текста.  Учитель читает 1-й абзац, ученики по памяти его записывают, затем 2-й и т.д.  4. Самопроверка (без помощи учебника). | **Предметные:**развивать умение находить проверочные слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова;объяснять с опорой на этимологию правописание слов с буквами безударных гласных в корне, а также написание слов с известными орфограммами.  **Личностные:** развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **Познавательные:** ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; выявлять сущность, особенности объектов;  **н**а основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные: о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  **р**азвивать умение слушать и понимать других;  **учиться работать в группе***;*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **ΙV. Итог урока.** | Бухта «Успех»  – Назовите проверочные слова к слову *носить: нос, носик, носильщик, носит, вынос*; к слову *голосок: голос, гол, отголосок*.  – Какие буквы безударных гласных в корне слова надо проверять? (*а, я, е, и, о*.)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | **Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 3, с. 101. По желанию продолжить искать слов, которые образовались от слова *коло.* |  |